

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Islam Terpadu Ar Rasyid  
**Kelas / Semester** : V / Genap  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema 3** : Usaha Pelestarian Lingkungan  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 hari  
**Topik** : Persatuan dalam Perbedaan

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa diharapkan mampu menyebutkan serta mempresentasikan syarat syarat kualitas air yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari hari dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa diharapkan dapat menemukan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga kualitas air.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam lalu dilanjutkan dengan membaca doa belajar secara bersama sama (dipimpin ketua kelas).</li> <li>2. Guru melakukan apersepsi mengenai materi sebelumnya lalu mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari serta berkaitan dengan kehidupannya sehari hari.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>4. Guru memberikan gambaran/ memotivasi siswa tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan siswa melakukan Ice Breaking</li> <li>➤ Siswa diminta untuk mengamati sebuah gambar</li> <li>➤ Guru meminta pendapat siswa mengenai gambar tersebut lalu mengaitkannya dengan judul subtema tentang usaha pelestarian lingkungan.</li> <li>➤ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang usaha pelestarian lingkungan. Contoh pertanyaan: Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? Dimana kegiatan tersebut dilakukan? Apa tujuan dari kegiatan tersebut? Apa saja manfaat dari kegiatan yang dilakukan pada gambar?</li> </ul> <p><b>Ayo berdiskusi</b> Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok pertama merupakan kelompok pembawa kartu berisi pertanyaan, kelompok kedua merupakan kelompok pembawa kartu berisi jawaban, kelompok ketiga dan keempat merupakan kelompok penilai.</li> <li>➤ Mengatur posisi kelompok-kelompok, upayakan kelompok pertama dan kedua saling berhadapan.</li> <li>➤ Jika masing-masing kelompok sudah berada di posisi yang telah ditentukan, maka guru mengetuk meja 3 kali sebagai tanda agar kelompok pertama maupun kelompok kedua saling</li> </ul>	2 x 30 menit

	<p>bergerak bertemu, mencari pasangan pertanyaan dan jawaban yang cocok. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hasil diskusi ditandai oleh pasangan-pasangan antara anggota kelompok pembawa kartu pertanyaan dan anggota kelompok pembawa kartu jawaban.</li> <li>➤ Pasangan-pasangan yang sudah terbentuk wajib menunjukkan pertanyaan jawaban kepada kelompok penilai. Kelompok ini kemudian membacakan di depan kelas apakah pasangan pertanyaan-jawaban itu cocok.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru melakukan refleksi terhadap siswa dengan cara memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran hari ini.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada materi yang disampaikan hari ini.</li> <li>➤ Guru membantu menyempurnakan kesimpulan yang dibuat oleh siswa.</li> <li>➤ Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	15 menit

### C. Penilaian Pembelajaran

- Pengamatan Sikap : pengamatan dan rekaman sikap secara umum pada saat keseharian dan dalam proses pembelajaran
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : Pengamatan tentang upaya pelestarian lingkungan

Mengetahui,  
Kepala SD Islam Terpadu Ar Rasyid



Syarif Anwar, S.Pd  
NIPPT. 197502511K.2421

Segumbang, 06 Januari 2022  
Guru Kelas



Nurul Fatimah, S.Pd

Lampiran:

#### 1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *santun*.  
Rentang Penilaian

Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
100 – 88	87 – 73	71 – 55	≤ 55

## 2. Penilaian Pengetahuan

Soal Latihan

- 1) Apa syarat syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
- 2) Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
- 3) Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
- 4) Bagaimana cara menjaga kualitas air bersih dengan benar?

## 3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang faktor factor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat diskusi	Pengucapan kata kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.