

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIMULASI
MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK
(CGP)**

TEMA : 8. LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUBTEMA : 3. USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN

disusun oleh,

Nama : CENDRI SETIO BUDI, S.Pd.SD
Unit Kerja : SD Negeri 1 Tirtomarto
Surel :

SD NEGERI 1 TIRTOMARTO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN PEMALANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tirtomarto
Kelas / Semester : V / 2
Tema (Topik) : Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : Sub Tema 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (simulasi 10 menit)
Nama Guru : Cendri Setio Budi, S.Pd.SD

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diharapkan siswa mampu memberikan pendapatnya tentang cara bagaimana usaha untuk pelestarian lingkungan.
2. Diharapkan siswa mampu memahami tentang kualitas air dan dampak bagi kehidupan dengan benar
3. Siswa mampu menyebutkan faktor - faktor yang dapat mempengaruhi kualitas air.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (2 menit)
 - a. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa dilanjut dengan absensi.
 - b. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa (**Religius**)
 - c. Menyanyikan Lagu Maju Tak Gentar (**Nasionalisme**)
 - d. Merefleksi materi pembelajaran pada pertemuan yang lalu.
 - e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (**motivasi**)
2. Kegiatan Inti (6 menit)
 - a. Siswa membaca bacaan mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. (**literasi**)
 - b. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya - upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.
 - c. Siswa diberikan contoh sebuah alat sederhana yang dapat mengubah air kotor menjadi air bersih (**demonstrasi**)

Ayo berdiskusi

- d Siswa dibagi dalam kelompok, tiap kelompok terdiri atas 2-3 orang.
 - e Tiap kelompok diberi tugas untuk membuat alat seperti yang dicontohkan oleh Guru.(gotong royong)
 - f Guru memberikan bimbingan saat diskusi agar berjalan lancar.
Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan yang mengarahkan pada pencapaian tujuan pembelajaran (**berpikir kritis dan pemecahan masalah**)
 - g Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.
 - h Siswa bersama guru mendiskusikan mengenai faktor faktor yang memengaruhi kualitas air.
 - i Siswa mengerjakan soal pada lembar kerja siswa.
 - j Siswa bergantian menyampaikan hasil diskusi (**komunikasi**)
3. Kegiatan Penutup (2 menit)
- a Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - b Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap
Menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain.
Keaktifan siswa dalam tugas kelompok
2. Penilaian pengetahuan
Teknik penilaian : tertulis.
Instrumen penilaian : lembar kerja siswa.
3. Penilaian keterampilan.
Kinerja dalam kelompok
Instrumen Penilaian: Rubrik
4. Penilaian produk/proyek
Kinerja dalam kelompok
Instrumen Penilaian: Rubrik



Ampelgading, 17 Januari 2022
Guru Kelas 5

CENDRI SETIO B, S.Pd.SD
NIP.-

The image shows a handwritten signature of Cendri Setio B. Below the signature is the text: "CENDRI SETIO B, S.Pd.SD NIP.-".

LAMPIRAN
Lembar Observasi Penilaian Sikap

No	Nama siswa	tanggal	Catatan guru
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

Ampelgading ,17 Januari 2022

Guru kelas 3



CENDRI SETIO BUDI, S.Pd.SD

Nip.-

Rubik Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

RUBRIK PENILAIAN PRODUK/PROYEK

Format Instrumen Penilaian Produk

No.	Aspek yang dinilai	Skor				Skor
		1	2	3	4	
1.	Perencanaan Bahan					
2.	Proses Pembuatan					
	a. Persiapan alat					
	b. Teknik Pengolahan					
	c. K3 (keamanan, keselamatan, kebersihan)					
4.	Hasil Produk					
	a. Kebaruan/orisinalitas					
	b. Kesesuaian spesifikasi					

D diisi dengan menggunakan tanda cek (☐) Kategori penilaian: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang. Akan lebih baik jika penentuan kategori penilaian didasarkan pada rubrik penilaian. Jumlah maksimum skor adalah 24.

LEMBAR DISKUSI KELOMPOK

Nama kelompok :

Nama anggota kelompok :

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita

Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan

Jawablah pertanyaan pertanyaan berikut bersama kelompokmu!

1. Apakah syarat syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Jawab :

.....

.....

.....

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Jawab :

.....

.....

.....

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Jawab :

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :
KELAS :
NO ABSENT :
TEMA : 8. Lingkungan Sahabat Kita SUBTEMA
: 3. Usaha Pelesterian Lingkungan

Jawablah pertanyaan pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Sebutkan persyaratan air bersih secara fisik!
Jawab :
.....
2. Sebutkan syarat kimiawi untuk kategori air yang kualitas baik!
Jawab :
.....
3. Mengapa air laut tidak bisa digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia sehari hari?
Jawab :
.....
4. Bagaimana kualitas air yang bisa digunakan untuk mencuci pakaian?
Jawab :
.....
5. Sebutkan 2 contoh tindakan yang tepat dalam upaya melestarikan sumber air!
Jawab :
.....
.....

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. Syarat air bersih secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna
 - c. Tidak berasa
 - d. Tidak berbau
2. Syarat kimiawi air berkualitas baik adalah tidak mengandung racun, tidak mengandung kimia berlebihan.
3. Air laut tidak dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan sehari hari karena
4. Kualitas air yang bisa digunakan untuk mencuci pakaian yaitu harus jernih serta bisa melarutkan kotoran dan deterjen.
5. Contoh Tindakan yang tepat dalam upaya melestarikan sumber air
 - a. Membuang sampah pada tempatnya
 - b. Melakukan reboisasi
 - c. Mencegah penebangan pohon secara liar.

Skor penilaian = jumlah betul x 2 = NA