

TUGAS ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Peserta PPG : NI MADE YUNITA DEWI
Nomer Peserta PPG : 20220302710099
Nomer Peserta UKG : 201699649228

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Bengkel Sari
Kelas / Semester : II / 1
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 3 : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran Ke : 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. BAHASA INDONESIA

- 3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. (C1)
 - 3.4.1. Menyebutkan isi teks yang berkaitan dengan tempat bermain yang bersih. (C1)
 - 3.4.2. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tempat bermain yang bersih dengan benar. (C1)
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. (C4)
 - 4.4.1. Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tempat bermain yang bersih. (C3)
 - 4.4.2. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan lingkungan tempat bermain yang bersih. (C4)
 - 4.4.3. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan lingkungan tempat bermain yang bersih menggunakan bahasa Indonesia yang tepat (C4)

2. MATEMATIKA

- 3.9. Menjelaskan ruas-ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.(C2)
 - 3.11.1. Menyebutkan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang .(C1)
 - 3.11.2. Menentukan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang. (C2)
- 4.9. Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. (C1)
 - 4.11.1. Membacakan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang. (C1)
 - 4.11.2 Menuliskan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang. (C1)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks yang berjudul "Tempat Bermain yang Bersih" yang terdapat pada buku siswa kelas 2 tema 4 halaman 108 (C), siswa (A) dapat menyebutkan isi teks yang berkaitan dengan tempat bermain yang bersih (B) dengan percaya diri (D) (*LOTS/C1*)
2. Dengan membaca teks yang berjudul "Tempat Bermain yang Bersih" yang terdapat pada buku siswa kelas 2 tema 4 halaman 108 (C), siswa (A) dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar (B) dengan percaya diri (D) (*LOTS/C1*)
3. Dengan menonton video tentang menjaga kebersihan lingkungan yang terdapat pada link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=NvXtJjdAlXw> dan mengamati gambar tempat bermain, (C), siswa (A) dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan lingkungan tempat bermain yang bersih menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar (B) secara mandiri (D) (*LOTS/C3*)
4. Dengan menonton video tentang menjaga kebersihan lingkungan yang terdapat pada link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=NvXtJjdAlXw> dan mengamati gambar tempat bermain, (C), siswa (A) dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan lingkungan tempat bermain yang bersih (B) dengan kreatif (D) (*HOTS/C4*)
5. Dengan menonton video tentang menjaga kebersihan lingkungan yang terdapat pada link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=NvXtJjdAlXw> dan mengamati gambar tempat bermain, (C), siswa (A) dapat Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan lingkungan tempat bermain yang bersih menggunakan bahasa Indonesia yang tepat (B) dengan percaya diri (D) (*HOTS/C4*)
6. Setelah siswa menonton video pembelajaran di youtube tentang ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang pada link <https://youtu.be/3borjRNajRg> (C), siswa (A) menyebutkan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang (B) dengan teliti (D). (*LOTS/C1*)
7. Dengan pemberian Tugas dari Guru (C), siswa (A) dapat, menentukan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang (B) secara mandiri (D). (*LOTS/C2*)
8. Dengan mengamati gambar bangun ruang pada buku siswa Tema 4 halaman 112 serta contoh-contoh gambar yang diberikan oleh guru pada slide powerpoint dan tanya jawab bersama guru(C), siswa (A) dapat membacakan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang (B), dengan penuh percaya diri (D). (*LOTS/C1*)
9. Dengan pemberian Tugas dari Guru (C), siswa (A) dapat menuliskan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar(B), secara mandiri (D). (*LOTS/C1*)

C. MATERI PELAJARAN

BAHASA INDONESIA

1. Teks bacaan yang berjudul "Tempat Bermain yang Bersih"
2. Video tentang menjaga kebersihan lingkungan yang terdapat pada link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=NvXtJjdAlXw>
3. Gambar tempat bermain yang bersih.

MATEMATIKA

1. Bangun Ruang
2. Video pembelajaran di youtube tentang ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang pada link <https://youtu.be/3borjRNajRg>

D. METODE PELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Online Blended Learning (*flipped classroom model*)/ Tata Maya.
3. Metode Pembelajaran : diskusi, penugasan, pengamatan

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

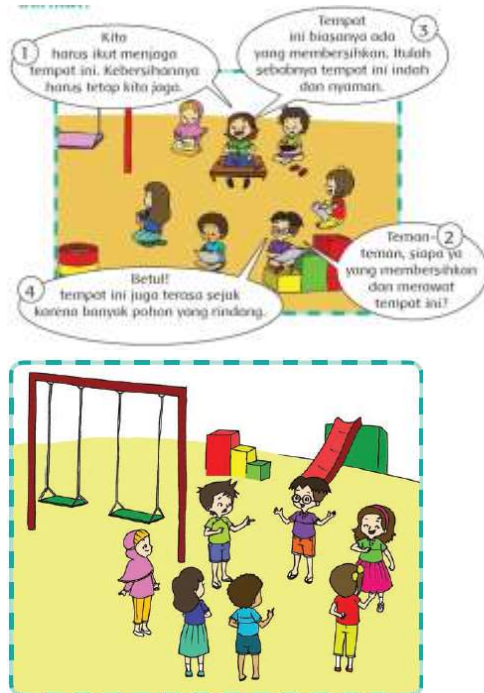
1. Media Pembelajaran
 - File materi pembelajaran
 - *Youtube* untuk mengakses video pembelajaran
 - *Google Meet*
 - *Whatsapp*
 - *Powerpoint*
 - *Google*
 - LKPD terbimbing
2. Alat Pembelajaran
 - Smartphone
 - Laptop
3. Sumber Belajar
 - Buku Siswa Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
 - Buku Guru Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
 - <https://rumusrumus.com/sifat-sifat-bangun-ruang/>
 - <https://www.masdayat.net/2020/07/garis-garis-yang-berpotongan-pada-kubus.html>
 - <https://www.walikelassd.com/2018/11/Materi-Kelas-2-Tema-4-Subtema-1.html>
 - <https://youtu.be/3borjRNajRg>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=NvXtJjdAlXw>

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIA-TAN	DESKRIPSI KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	TATAP MAYA		ONLINE	
	KEGIATAN	Alokasi Waktu	KEGIATAN	Alokasi Waktu
Penda-huluan	<i>Melalui Tatap maya pada aplikasi Google Meet dan membagikan link melalui grup WhatsApp</i> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, menanyakan siswa dan mengecek kehadiran siswa2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religiositas3. Menyanyikan lagu Kebangsaan atau Wajib Nasional secara bersama. (Nasionalisme)4. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan menanyakan kabar dan keadaan dirumah dan apakah sudah siapa dalam	30 menit	Sehari sebelumnya guru memberikan materi yang akan dibahas melalui WAG sebagai aktualisasi flipped classroom, berupa video dan ringkasan	Bebas

	<p>belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 6. Apersepsi yang berkaitan dengan tema yang akan dipahami siswa dengan mengajukan pertanyaan. (Nasionalisme) 7. Menginformasikan tema, tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. (Nasionalisme) 8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan (pendekatan saintifik) (Communication, Colaboaration) 9. Guru melakukan Pretest lisan. 10. Memberikan saran-saran guna dan fungsi pembelajaran. (Commucation, Integritas, Nasionalisme) 11. Menyampaikan dampak-dampak pembelajaran. (Integritas, Comuniacation) 12. Menyampaikan hal yang akan dapat dicapai bila bisa menyelesaikan pembelajaran. (Integritas) 		materi serta LKPD.	
Inti	<p>Melalui Tatap maya pada aplikasi Google Meet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menonton video tentang menjaga kebersihan lingkungan yang terdapat pada link youtube yang ditayangkan oleh guru https://www.youtube.com/watch?v=NvXtJjdAlXw (Saintifik/mengamati, Critical Thinking, Mandiri/ teliti) Literasi Digital 2. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang isi video dan menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan bermain yang bersih. (Saintifik/ menanya, Communication dan Colaboration) 3. Guru menayangkan teks bacaan yang berjudul "Tempat Bermain yang Bersih" pada slide kemudian meminta siswa bergilir membaca secara berantai. (Saintifik/mengamati, Critical Thinking, Mandiri/ teliti) Literasi Digital 4. Siswa secara bergantian menyebutkan isi teks bacaan yang berjudul "Tempat Bermain yang Bersih" (Saintifik/mengkomunikasikan, Critical Thinking, Mandiri dan Percaya diri) 5. Siswa mengamati gambar tempat bermain yang ditayangkan oleh guru pada slide 	150 Menit		

dan mengamati ciri-ciri lingkungan bersih pada gambar. **(Saintifik/mengamati, Critical Thinking, Mandiri/ teliti) Literasi Digital**



6. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang ciri-ciri lingkungan bermain yang bersih. **(Saintifik/ menanya, Communication dan Colaboration)**
7. Siswa kembali diarahkan mengamati mengamati gambar lingkungan bermain untuk menemukan bentuk bangun ruang yang ada pada gambar. **(Saintifik/mengamati, Critical Thinking, Mandiri/ teliti) Literasi Digital**
8. Siswa menonton video yang ditayangkan oleh guru (video pada link youtube <https://youtu.be/3borjRNajRg>) tentang ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang. **(Saintifik/mengamati, Critical Thinking, Mandiri/ teliti) Literasi Digital**
9. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang bagaimana menentukan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang **(Saintifik/ menanya, Communication dan Colaboration)**
10. Siswa diberikan Lembar Kerja Peserta Didik tentang bagaimana menentukan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang dan menuliskan hasil pengamatan tentang ciri-ciri tempat bermain yang bersih. **(Communication, Colaboaration)**

	<p>11. Siswa diarahkan untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik tentang bagaimana menentukan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang dan menuliskan hasil pengamatan tentang ciri-ciri tempat bermain yang bersih secara <i>offline</i>. Dan mengirimkan hasil jawaban siswa ke WA guru (Saintifik/mengolah informasi, Critical Thinking, Mandiri)</p> <p><i>(Jeda offline untuk Lembar Kerja Peserta Didik)</i></p> <p>12. Siswa satu persatu membacakan hasil pengamatan sederhana tentang ciri-ciri tempat bermain yang bersih yang sudah ditulis saat mengerjakan LKPD. (Saintifik/mengkomunikasikan, Critical Thinking, Mandiri dan Percaya diri)</p>			
Penutup	<p><i>Melalui Tatap maya pada aplikasi Google Meet dan membagikan link melalui grup WhatsApp</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Collaboration, integritas</i>) 2. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Communication, integritas</i>) 3. Siswa menjawab pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). Soal dikirimkan ke WA group dan hasilnya di foto dikirim melalui WA. (<i>Critical Thinking, integritas</i>) <p><i>Melalui WA group</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan umpan balik dan penguatan 5. Guru memberi petunjuk materi pelajaran berikutnya 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	30 Menit		

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. TEKNIK PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Mandiri		Teliti		Tanggung Jawab		Percaya Diri		Kreatif	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Aura										
2	Dika										
3	Gita										
4	Indra										

Keterangan: T : Terlihat BT : Belum Terlihat

Rubrik penilaian

Aspek yang dinilai	Terlihat	Belum terlihat
Mandiri	Siswa melakukan pengamatan, menjawab pertanyaan pada LKPD tanpa bimbingan guru atau dengan sedikit bimbingan	Siswa melakukan pengamatan, menjawab pertanyaan pada LKPD seluruhnya dengan bimbingan
Teliti	Siswa dapat menemukan ciri-ciri lingkungan sehat dan menemukan ruas-ruas garis pada bangun ruang	Siswa tidak dapat menemukan ciri-ciri lingkungan sehat dan menemukan ruas-ruas garis pada bangun ruang
Tanggung jawab	Siswa menyelesaikan seluruh tugas-tugas	Siswa tidak menyelesaikan tugas-tugas
Percaya diri	Siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan dengan baik dan tanpa bimbingan	Siswa tidak dapat menyampaikan hasil pengamatan dengan baik dan tanpa bimbingan
Kreatif	Siswa dapat menulis hasil pengamatan dengan bahasa yang baik dan mudah dipahami.	Siswa tidak dapat menulis hasil pengamatan dengan bahasa yang baik dan mudah dipahami.

b. Penilaian Pengetahuan

BAHASA INDONESIA

- Menjawab pertanyaan tentang isi teks bacaan yang berjudul "Tempat Bermain yang Bersih".
- Menemukan kosakata yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih.

SOAL

- Tempat bermain yang bersih bisa dijadikan tempat....
- Tempat bermain yang bersih bebas dari....
- Jika tempat bermain bersih, pengunjung akan....
- Kebersihan adalah pangkal....
- Jika ingin sehat, kita harus menciptakan lingkungan yang...
- Tuliskan lima kata yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih!

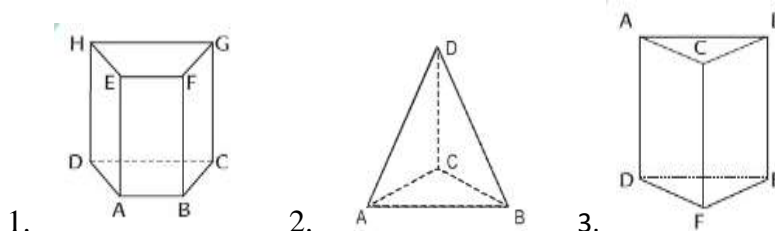
RUBRIK PENILAIAN

- Soal poin a-e masing-masing mendapat skor 10
- Soal pin f maksimal skor 50, dengan rubrik sebagai berikut.

KRITERIA	SKOR
Menyebutkan 5 kata yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dengan benar	50
Menyebutkan 4 kata yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dengan benar	40
Menyebutkan 3 kata yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dengan benar	30
Menyebutkan 2 kata yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dengan benar	20
Menyebutkan 1 kata yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dengan benar	10
Tidak dapat menyebutkan kata yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dengan benar	0

MATEMATIKA

Menentukan ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang berikut!



RUBRIK PENILAIAN

- Masing-masing soal mendapat skor maksimal 40, dengan rubrik sebagai berikut.

KRITERIA	SKOR
Dapat menentukan seluruh ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang dengan benar	40
Dapat menentukan sebagian atau lebih ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang dengan benar	30
Dapat menentukan sebagian ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang dengan benar	20
Dapat menentukan kurang dari sebagian ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang dengan benar	10
Tidak dapat menentukan ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang dengan benar	0

c. Penilaian Keterampilan

1) Membacakan dan menuliskan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang.

- Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Membacakan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang	Dapat membacakan seluruh ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang dengan benar	Dapat membacakan sebagian ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang dengan benar	Dapat membacakan kurang dari sebagian ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang dengan benar	Tidak dapat membacakan ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang dengan benar
2	Menuliskan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang	Dapat menuliskan seluruh ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang dengan benar	Dapat menuliskan sebagian ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang dengan benar	Dapat menuliskan kurang dari sebagian ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang dengan benar	Tidak dapat menuliskan ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang dengan benar

- Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
Dst															

2) Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah

- Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar

2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	gambar Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca
---	----------	---------------------------------	---	-----------------------------	---------------------------

- Instrumen penilaian

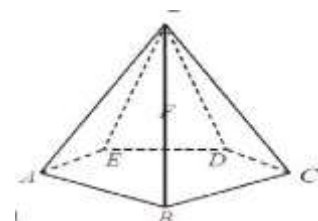
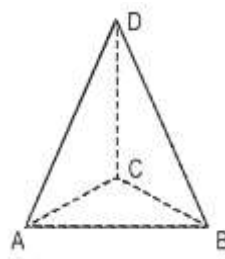
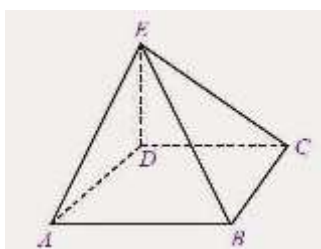
No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
Dst															

3. REMIDIAL

- Siswa yang masih memiliki dalam kesulitan dalam menuliskan laporan sederhana tentang ciri-ciri lingkungan sekolah yang bersih akan diberikan bimbingan oleh guru dengan mengarahkan siswa mengamati secara teliti gambar kemudian diberikan pertanyaan pancingan yang mengarah ke ciri-ciri lingkungan bersih.
 - a. Apakah ada terlihat sampah daun pada tempat bermain tersebut?
 - b. Apakah ada terlihat sampah plastik pada tempat bermain tersebut?
 - c. Apakah ada kotoran binatang pada gambar tersebut?

4. PENGAYAAN

- Siswa dapat mengerjakan soal menentukan ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang berikut!



**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**(NI NYOMAN SUNITRI,S.Pd.)
NIP. 19700813 200701 2 020**

**Bengkel Sari, 13 Juli 2020
Guru Kelas II**

**(NI MADE YUNITA DEWI, S.Pd)
NIP . 19910708 201903 2 020**

LAMPIRAN LKPD TERBIMBING

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas /Semester : 2 / 1 (satu)
Tema 4 : **Hidup Bersih dan Sehat**
Subtema 3 : **Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain**
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : **Bahasa Indonesia dan Matematika**
Nama Siswa :
No. Absen :

A. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.4. Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. (C1)
- 4.4. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. (C4)

MATEMATIKA

- 3.9. Menjelaskan ruas-ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.(C2)
- 4.9. Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. (C1)

B. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.3.4.1. Menyebutkan isi teks yang berkaitan dengan tempat bermain yang bersih. (C1)
- 3.4.2. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tempat bermain yang bersih dengan benar. (C1)
- 4.4.1. Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tempat bermain yang bersih. (C3)
- 4.4.2. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan lingkungan tempat bermain yang bersih. (C4)
- 4.4.3. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan lingkungan tempat bermain yang bersih menggunakan bahasa Indonesia yang tepat (C4)

MATEMATIKA

- 3.11.1. Menyebutkan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang. (C1)
- 3.11.2. Menentukan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang. (C2)
- 4.11.1. Membacakan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang. (C1)
- 4.11.2. Menuliskan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang. (C1)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Setelah membaca teks yang berjudul "Tempat Bermain yang Bersih" yang terdapat pada buku siswa kelas 2 tema 4 halaman 108 (C), siswa (A) dapat menyebutkan isi teks yang berkaitan dengan tempat bermain yang bersih (B) dengan percaya diri (D) (*LOTS/C1*)
- 2) Dengan membaca teks yang berjudul "Tempat Bermain yang Bersih" yang terdapat pada buku siswa kelas 2 tema 4 halaman 108 (C), siswa (A) dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar (B) dengan percaya diri (D) (*LOTS/C1*)
- 3) Dengan menonton video tentang menjaga kebersihan lingkungan yang terdapat pada link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=NvXtJjdAlXw> dan mengamati gambar tempat bermain, (C), siswa (A) dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan lingkungan tempat bermain yang bersih menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar (B) secara mandiri (D) (*HOTS/C3*)
- 4) Dengan menonton video tentang menjaga kebersihan lingkungan yang terdapat pada link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=NvXtJjdAlXw> dan mengamati gambar tempat bermain, (C), siswa (A) dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan lingkungan tempat bermain yang bersih (B) dengan kreatif (D) (*HOTS/C3*)
- 5) Dengan menonton video tentang menjaga kebersihan lingkungan yang terdapat pada link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=NvXtJjdAlXw> dan mengamati gambar tempat bermain, (C), siswa (A) dapat Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan lingkungan tempat bermain yang bersih menggunakan bahasa Indonesia yang tepat (B) dengan percaya diri (D) (*HOTS/C3*)
- 6) Setelah siswa menonton video pembelajaran di youtube tentang ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang pada link <https://youtu.be/3borjRNajRg> (C), siswa (A) menyebutkan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang (B) dengan teliti (D). (*LOTS/C1*)
- 7) Dengan pemberian Tugas dari Guru (C), siswa (A) dapat, menentukan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang (B) secara mandiri (D). (*LOTS/C2*)
- 8) Dengan mengamati gambar bangun datar pada buku siswa Tema 4 halaman 112 serta contoh-contoh gambar yang diberikan oleh guru pada slide powerpoint dan tanya jawab bersama guru(C), siswa (A) dapat membacakan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang (B), dengan penuh percaya diri (D). (*LOTS/C1*)
- 9) Dengan pemberian Tugas dari Guru (C), siswa (A) dapat menuliskan ruas-ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar(B), secara mandiri (D). (*LOTS/C1*)

AYO MENGAMATI

Anak-anak mari kita menonton video pada link berikut.

<https://www.youtube.com/watch?v=NvXtJjdAlXw>



Apa isi video yang kamu amati?

Bagaimana menurutmu lingkungan yang bersih?

AYO MEMBACA

Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Tempat Bermain yang Bersih

Tempat bermain merupakan salah satu tempat yang kita butuhkan. Di sana kita bisa bermain dengan teman-teman. Tempat bermain juga bisa dijadikan tempat belajar dan rekreasi. Oleh sebab itu, kebersihannya harus kita jaga dengan baik.

Tempat bermain yang bersih bebas dari sampah. Jika tempat bermain bersih, pengunjung akan sehat. Kebersihan adalah pangkal kesehatan. Oleh sebab itu, jika ingin sehat, kita harus menciptakan lingkungan yang bersih.



Informasi apa yang kamu dapatkan pada teks di atas?

AYO MENGAMATI

Bagaimana ciri-ciri tempat bermain yang bersih?

Amati gambar di bawah dengan teliti!



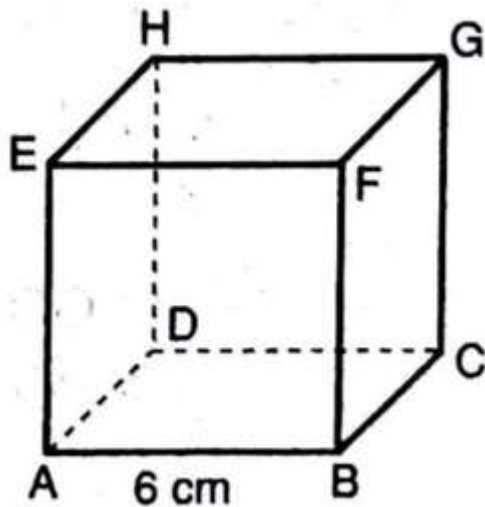
Bagaimana tempat bermain pada gambar?

Apakah tempat bermain tersebut sudah bersih?

Perhatikan kembali gambar tempat bermain di atas!

Pada gambar di atas terdapat tangga. Tangga tersebut tersusun dari kubus dan balok. Kubus dan balok merupakan contoh bangun ruang.

Coba amati gambar kubus berikut ini!



Kubus memiliki 12 ruas garis, yaitu ruas garis AB, BC, CD, DA, AE, BF, CG, DH, EF, FG, GH dan HE. Kubus memiliki 8 titik sudut, yaitu titik sudut A, B, C, D, E, F, G dan H. Kubus memiliki 6 sisi, yaitu sisi ABEF, BCFG, CDGH, ADEH, EFGH dan ABCD.

Untuk lebih memahami tentang ruas garis pada bangun ruang ayo putar video berikut!

<https://www.youtube.com/watch?v=NvXtJjdAlXw>

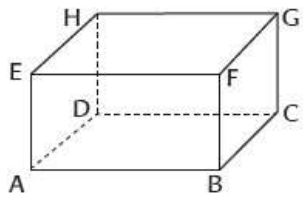


Tahukah kamu ruas-ruas garis pada bangun ruang lain?

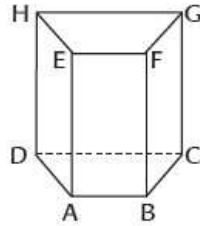
AYO BERLATIH

Tentukan ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang berikut!

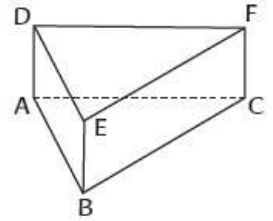
1.



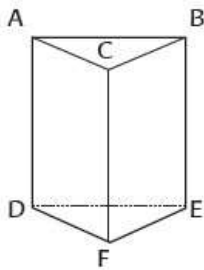
2.



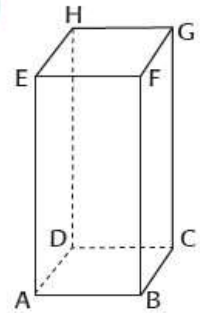
3.



4.



5.



2.

1.

4.

3.

5.

AYO MENGAMATI

Amati kembali gambar di tempat bermain di atas dengan teliti!

Tuliskan hasil pengamatanmu tentang ciri-ciri tempat bermain yang bersih!

Ciri-ciri Tempat Bermain yang Bersih

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bacakan hasil pengamatanmu dengan lafal dan intonasi yang tepat!

NILAI

PARAF