

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)



DISUSUN OLEH :

NAMA : SUNARTI, S.Pd.,MM
ASAL SEKOLAH : SD NEGERI 21 PALU
SUREL : sunartimadjido@gmail.com
JENJANG : SEKOLAH DASAR
K E L A S : 5 (LIMA)
T E M A : 8 “ LINGKUNGAN SAHABAT KITA”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| Sekolah | : SD Negeri 21 Palu |
| Kelas /Semester | : V/2 (dua) |
| Tema 8 | : Lingkungan Sahabat Kita |
| Subtema 2 | : Perubahan Lingkungan |
| Pembelajaran ke- | : 1 |
| Fokus Pembelajaran | : Bahasa Indonesia dan IPA |
| Alokasi Waktu | : 10 menit (1 x P) |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah guru dan siswa berdiskusi teks nonfiksi, siswa mampu menguraikan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar. (**Kognitif C4**)
2. Melalui pemberian LKPD, siswa mampu membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan. (**Psikomotor**)
3. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat menemukan factor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar. (**Kognitif C4**)
4. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu membuat bagan sederhana tentang siklus air (**Psikomotor**)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Membuka pertemuan dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Mengajak siswa berdoa dipimpin salah seorang siswa. (**Religius**).
- Guru mengingatkan siswa untuk tetap mematuhi protokol kesehatan (**Integritas dan kedisiplinan**)
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- Guru meminta siswa berbicara mengenai gambar perubahan lingkungan (**Literasi**)
- Dalam kegiatan pendahuluan ini siswa diajak bertanya jawab mengenai gambar perubahan lingkungan.
- Guru mengingatkan siswa untuk menyiapkan alat tulis
- Guru mengorientasikan siswa pada masalah dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.
 - Bagaimana kondisi air di rumah kalian?
 - Saat ini musim hujan apakah di lingkungan rumah kalian terdapat genangan air?

2. Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Siswa membaca teks “Siklus Air Tanah”
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Guru membagi LKPD kepada setiap kelompok untuk dijawab (**Saintifik/Mengumpulkan Informasi/ Menalar, 4C/Kolaborasi, Berpikir kritis , PPK/Gotong Royong**)
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang kurang dipahami tentang pengerjaan LKPD (**Menanya/Saintifik, 4C/Komunikasi**)
- Setiap kelompok mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan melalui tampilan slide pada proyektor. (**Saintifik/Mengamati, Transfer Knowledge/Penerapan ICT**)
- Bersama kelompoknya, siswa berdiskusi mengenai siklus air.
- Selanjutnya secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. Jika ada perbedaan hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok, guru dapat meminta siswa mendiskusikan perbedaan itu dengan bimbingan guru (**4C,Komunikasi/Berpikir Kritis**)
- Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas
- Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok
- Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan

3. Kegiatan Penutup

- Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Bersama siswa guru menyimpulkan pelajaran tentang siklus air dengan benar.
- Guru memberikan penguatan kepada siswa yang dapat menyimpulkan pelajaran dengan benar
- Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

C. PENILAIAN

Teknik Penilaian : (Penilaian dilakukan adalah penilaian proses dan juga penilaian hasil)

Bentuk Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Penugasan

Penilaian Keterampilan : Kinerja

1. Penilaian Sikap:

Lembar Observasi

| No | Nama Peserta Didik | Sikap Yang Diamati | | | | | | | |
|----|--------------------|--------------------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | Gigih | | | | Cermat | | | |
| | | M | MB | MT | BT | M | MB | MT | BT |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

KETERANGAN :

M = Membudaya

MB = Mulai Berkembang

MT = Mulai Terlihat

BT = Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan : Menguraikan dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada Bacaan.

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Muatan Mapel dan KD : Bahasa Indonesia / 3.8, 4.8 dan Ipa 3.8, 4.8

Tujuan Penilaian

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa mampu menguraikan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|--|--|---|--|
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menguraikan dengan benar semua peristiwa pada bacaan. | Menguraikan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Menguraikan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Hanya dapat menguraikan 1 peristiwa pada bacaan. |
| Pengetahuan dan Keterampilan Membuat poster dampak siklus air Bagi kehidupan Di bumi | Dapat membuat poster tentang dampak siklus Air bagi Kehidupan di bumi secara Sangat menari | Membuat poster Tentang dampak Siklus air bagi Kehidupan di bumi Secara menarik | Membuat poster Tentang dampak Siklus air bagi Kehidupan di bumi Secara kurang menarik | Membuat poster Tentang dampak Siklus air bagi Kehidupan di bumi Secara tidak menarik |

Penilaian Pengetahuan : Berdiskusi tentang dampak siklus air bagi kehidupan di bumi
Bentuk Penilaian : Kinerja
Instrumen Penilaian : Rubrik
Muatan Mapel dan KD : Bahasa Indonesia 3.8, 4.8 dan IPA 3.8, 4.8
Tujuan Penilaian

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa tentang siklus air, faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaannya.
- Mengukur keterampilan siswa menggambar bagan siklus air tanah.

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|--|--|--|--|
| Pengetahuan dan keterampilan menggambar bagan siklus air tanah | Dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dan keterangan yang benar dan lengkap. | Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang kurang lengkap. | Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas tanpa keterangan lengkap. | Gambar siklus air tanah tidak jelas dan tanpa keterangan lengkap. |
| Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah | Dapat menuliskan semua faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah dengan benar tanpa bantuan guru. | Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru. | Dapat menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air bersih dengan bantuan guru. | Tidak dapat menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah meskipun dengan bimbingan guru. |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Palu, 9 April 2021
Guru Kelas V

SUNARTI, S.Pd.,MM
NIP.19730908 199809 2 001

SUNARTI, S.Pd.,MM
NIP.19730908 299809 2 001

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama Peserta Didik :
Kelas/Semester : V (lima)/ 2 (Genap)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Tujuan Pembelajaran : -Siswa mampu menguraikan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar
- siswa mampu membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan.
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
KD. : 3.8, 4.8
Alat dan bahan :

Kertas HVS/Buku tulis
Pulpen
Teks bacaan

Langkah –Langkah Kegiatan

1. Bacalah teks yang berjudul” Siklus Air Tanah”!
2. Setelah kalian membaca teks tersebut diskusikan bersama teman kelompokmu tentang peristiwa pada teks tersebut!
Tuliskan hasil diskusimu, lalu bacalah di depan kelompok lain dan bapak/ibu guru. Peristiwa yang terjadi pada teks “Siklus Air Tanah”



Berdasarkan bacaan “Siklus Air Tanah” Buatlah Poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan semanarik mungkin. Kemudian tempelkan dipapan tulis hasil karya kalian!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II

Nama Peserta didik : 1.
2.
3.
4.
5.

Kelas/Semester : V (lima)/ 2 (Genap)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Tujuan Pembelajaran : -siswa dapat menemukan factor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.

- siswa mampu membuat bagan sederhana tentang siklus air
Muatan Pelajaran : IPA
KD. : 3.8, 4.8
Alat dan bahan :

Kertas HVS/Buku tulis
Pulpen
Gambar

Langkah –Langkah Kegiatan

Setelah kalian berdiskusi tentang Siklus Air Tanah, apa saja yang kalian temukan sebagai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air ?

Tuliskan hasil diskusi kelompokmu lalu presesntasikan di depan teman-temanmu!



Buatlah bagan sederhana tentang siklus air kemudian presentasikan didepan teman-temanmu/tempel dipapan tulis.



