

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Karangnangka  
Kelas/Semester : 5/2  
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)  
Sub Tema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit (1 x pertemuan)

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar,
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **1. Pendahuluan (2 menit)**

- a. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- b. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
- c. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menyampaikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi.
  - 1) Siapa yang tadi pagi sudah mandi?
  - 2) Kira-kira air yang digunakan untuk mandi bersih apa tidak?

#### **2. Kegiatan Inti (6 menit)**

- a. Siswa dibagi dalam kelompok, tiap kelompok terdiri atas 2-3 orang.
- b. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.
  - 1) Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
  - 2) Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
  - 3) Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
- c. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.
- d. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8).
- e. Siswa menempel hasil diskusinya di papan pajangan.

#### **3. Penutup (2 menit)**

- a. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
  - 1) Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
  - 2) Apa yang akan dilakukan untuk menjaga ketersediaan air bersih?
- b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
- c. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu, *siswa Bersama*

*dengan orang tuanya menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan. Pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas.*

d. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Bentuk Penilaian : Kinerja
2. Instrumen Penilaian : Rubrik
3. Tujuan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Banjarnegara, 2 Januari 2022  
Guru Kelas 5 ,

**TRIYONO, S.Pd**  
NIP. 196808031992011001

**ROSO, S.Pd.SD**  
NIP. 198302162014061001

## Lembar Kerja Siswa

Nama : 1. ....  
2. ....  
3. ....

*Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!*

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

.....  
.....  
.....  
.....

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

.....  
.....  
.....  
.....

**Rubrik :**

<b>Aspek</b>	<b>Sangat baik</b>	<b>baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Pengetahuan tentang faktor faktor yang mempengaruhi kualitas air.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosa kata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

## **Kunci Jawaban**

1. Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.
2. Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.
3. Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.