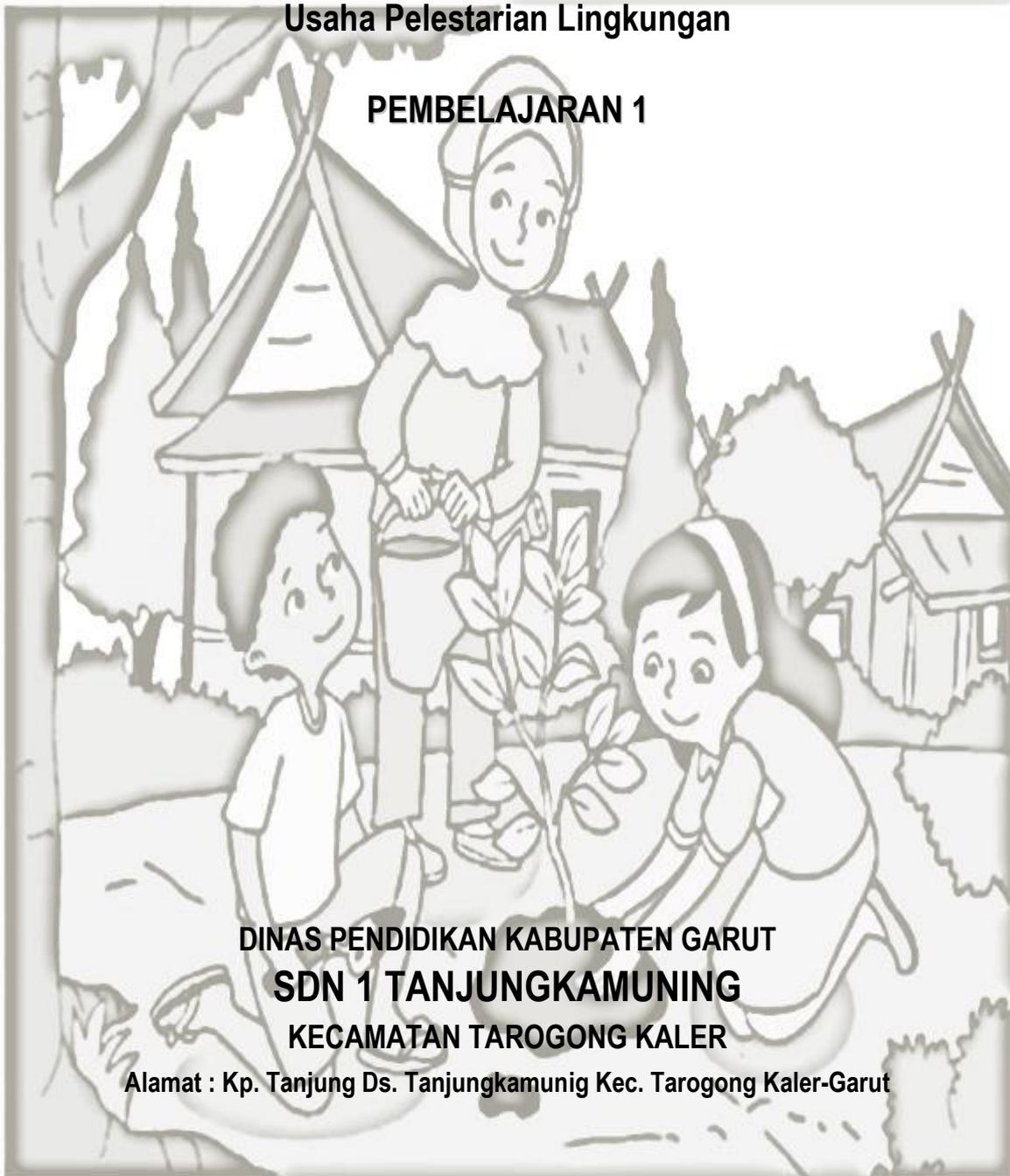


# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

## TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA

### SUBTEMA 3 Usaha Pelestarian Lingkungan

#### PEMBELAJARAN 1



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GARUT  
**SDN 1 TANJUNGKAMUNING**  
KECAMATAN TAROGONG KALER

Alamat : Kp. Tanjung Ds. Tanjungkamunig Kec. Tarogong Kaler-Garut

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 1 Tanjungkamuning Kecamatan Tarogong Kaler</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / 2 (Dua)</b>
<b>Tema</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 3 (Usaha Melestarikan Lingkungan)</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: IPA dan Bahasa Indoneia</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x pertemuan</b>

**A. Tujuan Pembelajaran :**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar tentang pelestarian lingkungan peserta didik dapat menyebutkan 2 fakta dari gambar tentang usaha pelestarian lingkungan yang diberikan guru dengan benar
2. Melalui diskusi peserta didik dapat menjelaskan 3 syarat air yang layak digunakan berdasarkan kebutuhan hidup sehari-hari
3. Melalui kegiatan membaca teks yang berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" peserta didik dapat mengidentifikasi 3 syarat air bersih berdasarkan komponen persyaratan air bersih dalam bentuk peta konsep
4. Melalui kegiatan tanya jawab peserta didik dapat menyebutkan 2 upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih secara lisan

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**1. Materi Pembelajaran :**

- a. Syarat-syarat air bersih yang layak digunakan dalam kehidupan sehari-hari (untuk minum dan memasak, mencuci pakaian dan menyiram tanaman)
- b. Persyaratan air bersih berdasarkan: Syarat Fisik, syarat kimiawi, dan syarat mikrobiologi.
- c. Upaya yang dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih (Mencegegah pencemaran air, menanam lahan gundul, tidak membuang sampah sembarangan, dll.)

**2. Metode Pembelajaran :**

- a. Model Pembelajaran: *Problem Based learning* dan *Discovery learning* (penyingkapan/ penelitian).
- b. Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Mengasosiasi/ Menalar, dan Mengkomunikasikan).

**3. Media Pembelajaran :**

- a. Contoh berbagai jenis air yang berbeda tingkat keasamannya, pH tester, table warna pH air
- b. Buku, teks bacaan, gambar dan alat peraga dasar (papan tulis, penghapus dll)

#### 4. Sumber Belajar :

- a. Buku Peserta didik Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita  
Hal :97–103.
- b. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Hal 100-102 dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. ( Edisi Revisi 2017 )

#### 5. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menyapa peserta didik dan mengkondisikan peserta didik agar siap untuk belajar.</li><li>2. Seorang peserta didik diminta untuk memimpin doa.</li><li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa</li><li>4. Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan (<b>Apersepsi</b>)</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, pokok-pokok materi yang akan dipelajari dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati gambar tentang upaya pelestarian lingkungan (<b>Mengamati / Critical Thinking</b>)</li><li>2. Peserta didik diarahkan bertanya jawab: Bagaimana hubungan upaya pelestarian lingkungan dengan Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila (<b>Critical Thinking</b>)</li></ol> <p><b>B. Mengorganisasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Peserta didik diarahkan berkelompok untuk mendiskusikan syarat-syarat air yang layak digunakan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari: minum dan memasak, memasak air, dan menyiram tanaman. (<b>Colaboration, Creativity, Critical Thinking</b>)</li><li>4. Peserta didik diarahkan untuk mengisi LKPD</li><li>5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok ditanggapi oleh kelompok lainnya.</li></ol> <p><b>C. Membimbing</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Peserta didik melakukan kegiatan membaca teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” (<b>Creativity, Mandiri</b>)</li></ol> <p><b>D. Mengembangkan</b></p>	120 menit



Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

b. Pengetahuan

Peserta didik mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial dan pengayaan pada buku siswa.

c. Keterampilan

Peserta didik mempresentasikan syarat air yang layak digunakan untuk minum dan memasak, mencuci pakaian, dan menyiram tanaman

**Rubrik Presentasi Syarat Air Yang Layak Digunakan Untuk Minum Dan Memasak,  
Mencuci Pakaian, Dan Menyiram Tanaman**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengetahui syarat air yang layak digunakan untuk minum dan memasak, mencuci pakaian, dan menyiram tanaman	Menjelaskan semua syarat air yang layak digunakan untuk minum dan memasak, mencuci pakaian, dan menyiram tanaman	Menjelaskan Sebagian besar syarat air yang layak digunakan untuk minum dan memasak, mencuci pakaian, dan menyiram tanaman	Menjelaskan Sebagian kecil syarat air yang layak digunakan untuk minum dan memasak, mencuci pakaian, dan menyiram tanaman	Belum dapat Menjelaskan semua syarat air yang layak digunakan untuk minum dan memasak, mencuci pakaian, dan menyiram tanaman
Membuat peta konsep dari teks <i>"Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"</i> tentang syarat-syarat air bersih meliputi syarat fisik, syarat kimiawi, dan syarat mikrobiologi	Membuat peta konsep yang berisi lengkap informasi dari teks <i>"Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"</i> tentang syarat-syarat air bersih meliputi syarat fisik, syarat kimiawi, dan syarat	Membuat peta konsep yang berisi sebagian besar informasi dari teks <i>"Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"</i> tentang syarat-syarat air bersih meliputi syarat fisik, syarat kimiawi, dan syarat	Membuat peta konsep yang berisi sebagian kecil informasi dari teks <i>"Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"</i> tentang syarat-syarat air bersih meliputi syarat fisik, syarat kimiawi, dan syarat	Membuat peta konsep yang berisi informasi yang tidak sesuai dengan teks <i>"Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"</i> tentang syarat-syarat air bersih meliputi syarat fisik, syarat kimiawi, dan syarat

	mikrobiologi	mikrobiologi	mikrobiologi	mikrobiologi
--	--------------	--------------	--------------	--------------

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( **ASEP ABDUROHMAN, S.Pd.** )  
NIP: 197007291993071001

Garut, 14 Nopember 2021  
Peserta simulasi mengajar

( **ASEP ABDUROHMAN, S.Pd.** )  
NIP: 197007291993071001