

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Mangunharjo 12
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/ Apersepsi/ Motivasi	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.	10 menit
Inti	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Pembuka <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3. (Buku Siswa Tema 8 Halaman 97)	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p>The illustration shows a woman in a pink hijab and a pink long-sleeved shirt holding a red bucket. She is standing next to a young boy in a yellow shirt and blue shorts who is kneeling and watering a small sapling. A young girl in a green shirt and orange skirt is also kneeling, tending to the soil around the base of the sapling. They are in a village setting with traditional houses and trees in the background.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan yang terdapat pada bagian awal Subtema 3. Guru memberikan rangsangan kepada siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. <p><u>Pertanyaan:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? Jawaban: Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? Jawaban: Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah. Apa tujuan dari kegiatan itu? Jawaban: Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau. Apa manfaat dari kegiatan itu? Jawaban: Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah. <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan peranan air bagi kehidupan manusia 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan gambar yang disajikan oleh guru    <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan peranan air dalam kehidupan manusia Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut. <div data-bbox="542 1505 1158 1751" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak? Jawaban: Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?</p> <div data-bbox="571 219 1187 528" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="background-color: #4a7c8c; color: white; padding: 2px;">Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:</p> </div> <p>2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.</p> <p>Catatan: Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.</p> <p>3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?</p> <div data-bbox="593 1191 1209 1550" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="background-color: #4a7c8c; color: white; padding: 2px;">Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:</p> </div> <p>3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok menjelaskan hasil diskusinya sebagai bahan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Penutup</p>	<p>diskusi kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8). <p>Critical Thinking and Problem Formulation</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi) <p>Yuk di renungkan ... (Refleksi)</p> <p>Pada bagian akhir pembelajaran, guru merangsang siswa untuk menarik kesimpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan: (Mandiri)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang telah kalian pelajari hari ini ? 2. Adakah ketrampilan yang kalian latih hari ini ? Jelaskan ! 3. Sikap apa yang kalian kembangkan hari ini? <p>Kegiatan bersama Orang Tua</p> <p>Bersama orang tuanya, siswa menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan. Pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas.</p> <p>A. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Bentuk Penilaian pada pembelajaran melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan dan kinerja dengan rubrik penilaian

Mengetahui
Kepala SDN Mangunharjo 12

Probolinggo, _____
Guru

NIP. _____

SAPURI, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19651215 199202 1 002

PENILAIAN

Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

- Bentuk Penilaian : Kinerja
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD : IPA 3.8 dan 4.8
 Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

- Bentuk Penilaian : Penugasan
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD : Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
 Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.