



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 GUNUNGSARI
Jalan Raya Tanjung - Medas Gunungsari Lombok Barat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 2 Gunungsari
Kelas / Semester : V / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Muatan : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagimanusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas mulai di buka dengan mengucapkan salam dan doa (religius dan integritas)2. Menyanyikan salah satu lagu wajib atau nasional3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya4. Peserta didik mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 bukupeserta didik.5. Dengan bimbingan guru, peserta didik mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar.6. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema “Lingkungan Sahabat Kita” serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.7. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik Manusia dan Lingkungan.	15 menit

Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="555 174 1331 331">1. Peserta didik membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku peserta didik. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. (literasi)<li data-bbox="555 331 1331 488">2. Salah seorang peserta didik membaca satu paragraf, peserta didik lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh peserta didik yang berbeda. (mandiri) (Buku peserta didik hal 3)	180 menit
---------------	--	-----------

	<p>Ayo Mencoba</p> <p>3. Peserta didik menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian peserta didik menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.</p> <p>Ayo diskusi</p> <p>4. Guru mengondisikan peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 –5 peserta didik. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? <p>5. Peserta didik berdiskusi dan menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. (Buku peserta didik hal 4)</p> <p>Ayo bercerita</p> <p>6. Selanjutnya peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</p> <p>Ayo Renungkan</p> <p>Diskusi kelas dipimpin langsung oleh guru untuk membimbing peserta didik dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. (Mandiri) Peserta didik diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari peserta didik hari ini? 2. Keterampilan apa yang peserta didik latih hari ini? 3. Sikap apa yang peserta didik kembangkan hari ini?(Buku peserta didik hal 5) <p>Kegiatan Bersama Orang Tua di Rumah</p> <p>Bersama orang tua, peserta didik mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi. (Buku Peserta didik Hal 6)</p>	
Penutup	<p>Kegiatan ditutup dengan menuliskan hasil refleksi dan catatan penting tentang kegiatan pada hari itu. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius)</p>	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian dilakukan dengan dua model yaitu penilaian proses dan penilaian hasil.

Penilaian proses dilakukan pada saat berlangsungnya proses pembelajaran. Penilaian dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian sedangkan penilaian hasil dilakukan dengan melihat hasil tes akhir yang terkait dengan materi pelajaran (KD) yang diajarkan.

Lombok Barat, 5 November 2021
Calon Kepala Sekolah Penggerak

(BAIQ SRI MULYANI, S. Pd.)
Nip. 19701019 199502 2 001

Lampiran 1.

BAHAN AJAR

Kelas / Semester : V / 2
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Muatan : Bahasa Indonesia dan IPA

Muatan Materi

⇒ Bahasa Indonesia

1. Bacalah wacana berikut

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

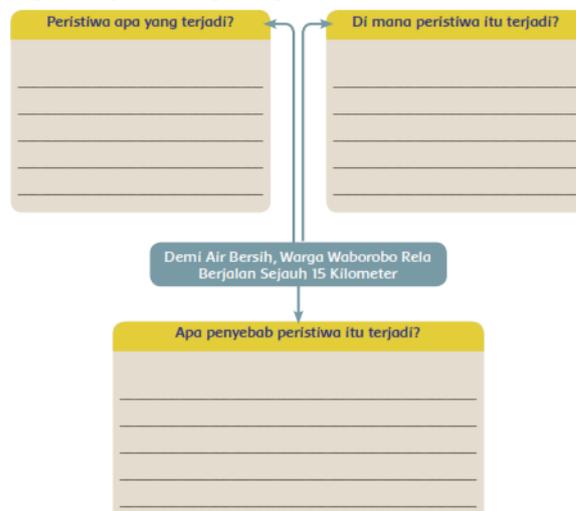
Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Dialah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

Kamu telah membaca bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.



⇒ Muatan IPA

Fungsi Air bagi Manusia

Sebagian besar zat pembentuk tubuh manusia itu terdiri dari 73% adalah air. Kehidupan yang ada di dunia ini dapat terus berlangsung karena tersedianya Air yang cukup. Berikut ini air merupakan kebutuhan pokok bagi manusia dengan segala macam kegiatannya, antara lain digunakan untuk:

1. Keperluan rumah tangga, misalnya air digunakan untuk minum, masak, mandi, mencuci dan mengepel lantai.
2. Bahan utama dalam kegiatan industri, misalnya air digunakan sebagai bahan baku minuman kemasan, selain itu air juga digunakan untuk pembangkit tenaga listrik yang sangat dibutuhkan oleh sektor industri.
3. Sarana rekreasi dan olah raga, ada beberapa cabang olah raga yang memanfaatkan air sebagai sarannya. Misalnya olahraga renang, selancar, dayung, dan arung jeram.
4. Keperluan pertanian dan peternakan, para petani sangat membutuhkan air dalam jumlah yang banyak untuk mengairi sawah dan lahan pertaniannya. Para peternak juga sangat membutuhkan air untuk memelihara ternak mereka.
5. Keperluan transportasi, misalnya dalam pelayaran sangat membutuhkan air sebagai sarana transportasi. Demikian juga di daerah kalimantan air sungai dimanfaatkan sebagai sarana transportasi penduduk setempat.

Fungsi Air bagi Hewan

Air merupakan bagian penting dan terbesar dalam tubuh hewan. Air sangat dibutuhkan dalam berbagai keperluan seperti pengaturan suhu tubuh, membantu proses pencernaan dan zat, produksi susu. Hewan juga membutuhkan air seperti manusia dan tumbuhan, hewan memanfaatkan air untuk keperluan sebagai berikut :

1. Untuk minum, sebagai makhluk hidup hewan memerlukan air untuk metabolisme dalam tubuh hewan.
2. Untuk produksi susu, bagi hewan yang menyusui seperti kambing dan sapi air sangat berperan dalam proses produksi susu.
3. Sebagai tempat hidup, ada beberapa hewan yang hidup dia air, misalnya berbagai jenis ikan , udang, lumba-lumba, dan ikan paus.
4. Hewan juga membutuhkan air untuk membersihkan tubuhnya, misalnya saja kerbau biasanya membersihkan tubuhnya dengan cara masuk ke dalam air.
5. Sebagai alat perlindungan dan tempat bersembunyi, Kuda nil menghabiskan sebagian besar waktunya di dalam air adalah agar kuda nil bisa menghindari panas terik di siang hari.
6. Sebagai senjata, ikan pemanah adalah penembak jitu di dalam sungai, dan sebuah jet air adalah senjatanya. Dengan bidikan yang tepat, ikan ini mampu mengambil serangga apapun dalam beberapa meter tanpa menggunakan apa-apa selain air yang disemprotkan dari mulutnya.

Fungsi air Bagi Tumbuhan

Tumbuhan sangat memerlukan air untuk kelangsungan hidupnya. Kekurangan air akan menyebabkan tanaman menjadi kerdil, perkembangannya menjadi tidak normal. Kekurangan yang terjadi terus menerus selama periode pertumbuhan akan menyebabkan tanaman tersebut kemudian mati. Tumbuhan memerlukan air untuk berbagai keperluan, berikut ini adalah beberapa fungsi penting air bagi tumbuhan:

1. Sebagai tempat hidup, ada beberapa jenis tumbuhan yang hidup dia air, misalnya eceng gondok, teratai, dan pandan air.
2. Menjadi pelarut bagi zat hara yang diperlukan tumbuhan. Zat hara yang ada dalam tumbuhan dilarutkan oleh air dan diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan.
3. Menjadi alat transportasi untuk memindahkan zat hara. Bahan yang diangkut dapat berupa bahan mineral dari dalam tanah, bahan - bahan organik hasil fotosintesa, dan olahan sel lainnya.
4. Menjadi bahan dasar pada fotosintesis, tanpa adanya air fotosintesis tidak dapat berlangsung.

Lampiran 2.

MEDIA / SUMBER BAHAN PEMBELAJARAN

Kelas / Semester : V / 2
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Muatan : Bahasa Indonesia dan IPA



Perhatikan gambar-gambar di atas.

1. Fakta-fakta apa sajakah yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut?
2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?
3. Apakah keuntungan yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?
4. Apakah akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?
5. Bagaimanakah kondisi lingkungan di sekitarmu?

No	Contoh Kegiatan yang Membutuhkan Air dalam Keluargaku
1.	Sebagai bahan minuman
2.	Untuk keperluan dalam memasak dan menyiapkan makanan
3.	Menjaga kebersihan diri
4.	Mencuci pakaian, peralatan rumah tangga dan mencuci kendaraan
5.	Sebagai alat kebersihan untuk menggelontor air limbah
6.	Untuk menyiram tanaman
7.	Menyiram halaman untuk mencegah debu saat membersihkan lingkungan
8.	Sebagai pelarut bahan seperti misalnya cat tembok rumah
9.	Mengepel lantai
10.	Untuk membuat es batu

B. Sumber Bahan Pembelajaran

1. Buku Tema 8 Kelas V SD “*Lingkungan Sahabat Kita*” edisi revisi 2018 BG
2. Buku Tema 8 Kelas V SD “*Lingkungan Sahabat Kita*” edisi revisi 2018 BS
3. <https://www.damaruta.com/2018/02/kegiatan-yangmembutuhkan-air.html>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TENTANG FUNGSI AIR

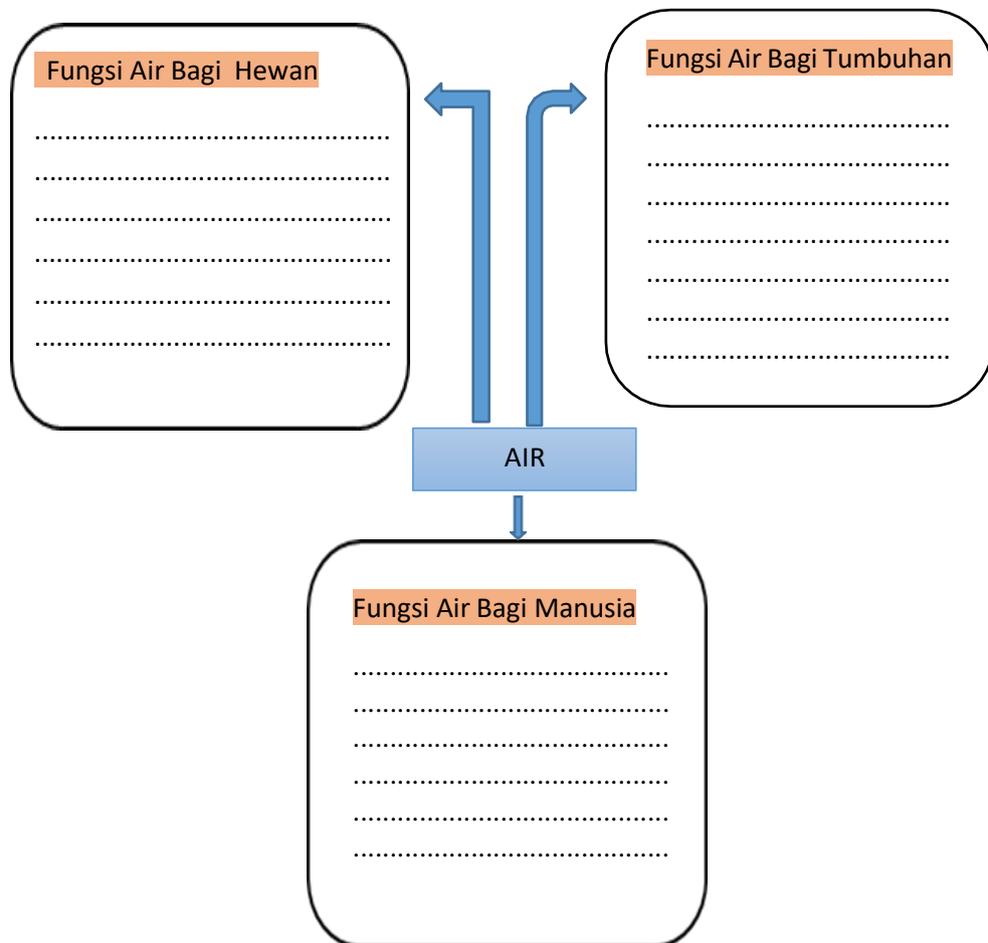
Kelas / Semester : V / 2
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Muatan : Bahasa Indonesia dan IPA

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

PETUNJUK KERJA :

1. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu.
 - a. Apa fungsi air bagi manusia?
 - b. Apa fungsi air bagi hewan?
 - c. Apa fungsi air bagi tumbuhan?
2. Tuliskan jawaban kelompokmu dalam bentuk peta pikiran seperti berikut ini.



Kelompok : ____

Anggota : 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

A. KISI KISI SOAL EVALUASI

Kelas / Semester	: V / 2
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema	: 1 (Manusia dan Lingkungan)
Muatan	: Bahasa Indonesia dan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
	Bahasa Indonesia		PG
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	Disajikan wacana dan peserta didik menjawab pertanyaan yang terkait dengan wacana	1,2	
	IPA		
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Disajikan pertanyaan yang berhubungan dengan fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman	3,4,5	PG

B. SOAL**1. Penilaian Hasil**

Setelah membaca wacana dan jawablah pertanyaan berikut!.

Desa Sela yang terletak di lereng gunung terjal yang sebagian besar pohonnya sudah ditebang. Dikarenakan keringnya sumber air di desa tersebut, untuk memenuhi kebutuhan mereka akan air penduduk desa Sela mengambil air di desa sebelah. Desa Suka sari masih ada sumber mata airnya kerana hutannya masih terpelihara dan posisinya yang berada lebih rendah dari bukit tempat Sela berada.

Masyarakat menggunakan air untuk memenuhi kebutuhan mereka sehari hari seperti untuk memasak, mencuci dan mandi. Tanaman dan hewan peliharaan mereka juga butuh air untuk kelangsungan hidupnya. Air tak terpisahkan dari kehidupan semua makhluk hidup di bumi ini.

- Yang bukan merupakan penyebab kekurangan air di desa Sela adalah
 - Lokasinya yang lebih tinggi dari bukit
 - Lokasinya yang lebih rendah dari bukit
 - Pohon besar sebagian besar sudah ditebang
 - Letaknya di lereng bukit yang terjal
- Hutan yang masih terpelihara di sekitar desa Sukasari menyebabkan :
 - Penduduk desa Sela mengambil air ke sana
 - Letaknya di lereng bukit
 - Sumber mata airnya kering
 - Sumber mata airnya masih terpelihara
- Sinta membantu ibu mencuci piring kotor menggunakan air di sumur. Perbuatan Sinta itu merupakan contoh fungsi air bagi manusia untuk
 - Menjaga kebersihan
 - Menjaga kesehatan
 - Mencegah kekeringan
 - Membunuh penyakit

4. Ikan-ikan di sungai akan mati jika tidak ada air, hal ini menandakan bahwa ada jenis hewan yang membutuhkan air sebagai
 - a. Sumber makanan
 - b. Alat transportasi
 - c. Tempat hidupnya
 - d. Alat berkembangbiak
5. Bunga di pot ibu layu karena selama seminggu lupa di siram. Setelah disiram dan diberi pupuk bunga ibu menjadi segar dan berbunga. Kondisi bunga ibu merupakan bukti fungsi air sebagai pelarut
 - a. Karbondoksida
 - b. Oksigen
 - c. Cahaya matahari
 - d. Zat hara

C. KUNCI JAWABAN

1. B
2. D
3. A
4. C
5. D

D. RUBRIK

II. Penilaian Proses

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia : 3.8

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam mengiden-

tifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan Menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD : IPA 4.8

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.