

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



DISUSUN OLEH

NAMA : ISRAWANI A.B MENTEMAS, S.Pd
ASAL SEKOLAH : SD NEGERI 4 BIAU
KECAMATAN : BIAU
KABUPATEN : BUOL
PROPINSI : SULAWESI TENGAH
SUREL : israwani.ab.mentemas@gmail.com
JENJANG : SD
KELAS : V (LIMA)
TOPIK : LINGKUNGAN SAHABAT KITA

TAHUN 2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 4 Biau
 Kelas/ Semester : V(Lima)/2 (Dua)
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 1 : Manusia Dan Lingkungan
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)
 Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
 Alokasi Waktu : 10 meni

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan tepat
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
2. Teks tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

C. Metode Pembelajaran :

Pendekatan pembelajaran : Scintific

Metode pembelajaran : simulasi, Percobaan, diskusi, Tanya jawab, penugasan, dan ceramah

D. Media/ Alat , bahan, Dan Sumber belajar



- Media/ Alat : 1. infokus, Laptop,
 2 Teks bacaan
 3 Tanaman Bunga di pot
 4 Stickynote
 5 Gambar lingkungan dan pemanfaatan air

Bahan : air, ikan dalam wadah (toples berisi air)

- Sumber belajar : 1. Buku Guru Kelas V tema 8. Lingkungan Sahabat Kita halaman 1-12
 Buku temati Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta :
kementrian Pendidikan Dan kebudayaan
 2 Buku Siswa kelas V Tema 8. Lingkungan sahabat kita Halaman 1-6
 Buku temati Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta :
kementrian Pendidikan Dan kebudayaan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa ➤ Dilanjutkan dengan membaca doa dipimpin oleh salah seorang siswa (Religius) ➤ Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan do'a ➤ Guru memberi penguatan tentang sikap syukur. ➤ Siswa bersama guru melakukan salam PPK ➤ Guru memberikan penguatan tentang pentingnya penerapan pendidikan karakter dalam kehidupan sehar-hari. ➤ Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. ➤ Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (mengetahui perasaan siswa dengan memilih emoji yang disiapkan oleh guru) 	3 Menit

	<p>2. Apersepsi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaitkan Materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ➤ Pada pertemuan sebelumnya kalian sudah mempelajari peristiwa dalam kehidupan Peristiwa apa saja itu? Dimana terjadi peristiwa tersebut? ➤ Menyampaikan tema dan Sub Tema ➤ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktifitas pembelajaran yang akan dilakukan ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Kegiatan Inti	<p>Proses KBM Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar melalui layar infocus yang terdapat pada buku siswa halaman 1 Kls V <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan bimbingan Guru, Siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta Judul Sub Tema Manusia dan Lingkungan. ➤ Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut? Jawaban : Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman. ➤ Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? Jawaban : Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia. ➤ Keuntungan apa yang diperoleh manusia menjaga lingkungan? Jawaban : Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia akan dapat tercukupi ➤ Apa akibat jika manusia tidak menjaga lingkungan? Jawaban : Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia. ➤ Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu? Jawaban : siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya. Hasil yang diharapkan Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai hubungan manusia dengan lingkungannya ➤ Siswa membaca bacaan mengenai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di 	5 menit

	<p>bumi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. ➤ Siswa membaca teks berjudul “Air Bersih, Warga Waborobo, Rela berjalan Sejauh 15 kilometer,” pada Buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan . Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda (Literasi) ➤ Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya (Mandiri) ➤ Ayo Berdiskusi ➤ Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4-5 siswa. ➤ Siswa mengamati media belajar yang sudah disediakan yakni air, bunga pot, ikan hias. ➤ Siswa menjelaskan media tersebut terdapat di lingkungan kita sangat bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari. ➤ Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? <p>Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas yang dipimpin oleh Guru</p> <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal sebagai berikut (Mandiri)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa dan menilai pekerjaan siswa ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian. ➤ Melaksanakan Remedial dan pengayaan ➤ Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. <p>Mencek kembali Perasaan siswa setelah selesai mengikuti pembelajaran hari ini?(memilih emoji)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembelajaran ditutup dengan membaca do’a yang dipimpin oleh salah seorang siswa dan guru menyampaikan salam . 	1 menit

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap (Jurnal)

No Urut	No absen	Waktu	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak Lanjut	Hasil	Deskripsi

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Tekhnik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian Uji Unjuk Kerja a. Rubrik menulis Berdasarkan pengamatan gambar	Test Tertulis	Soal Uraian
IPA	b. Rubrik menulis fungsi air bagi kehidupan di bumi	Tes tertulis	Soal uraian

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Tekhnik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian Uji Unjuk Kerja a. Rubrik menulis berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk kerja	Rubrik penilaian berdasarkan pada BG Halaman 12
IPA	Penilaian Uji Unjuk Kerja a. Rubrik menulis berdasarkan K.D IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk Kerja dan hasil	Rubrik penilaian berdasarkan pada BG Halaman 12

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Biau

Buol, 10 November 2021
Guru kelas V

ISRAWANI A.B MENTEMAS, S.Pd
NIP. 19720612 199408 2 001

ISRAWANI A.B MENTEMAS, S.Pd
NIP. 19720612 199408 2 001

Lampiran 1

Lembar Jurnal penilaian sikap

a. Penilaian sikap (Jurnal)

No Urut	No absen	Waktu Hari/Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak Lanjut	Hasil	Deskripsi
1								
2								
3								
4								
5								

Pengetahuan

Penilaian Uji Unjuk Kerja

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk Penilaian : penugasan

Instrumen penilaian : RubrikKD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan kegiatan penilaian :

Mengukur Pengetahuan Dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan Menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa dan runtut	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut

$$\text{Pedoman Penskoran} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \frac{7}{8} \times 100 = 87,5$$

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen penilaian : Rubrik (KD IPA 3.8 dan 4.8)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti .

$$\text{Pedoman Penskoran} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \frac{6}{8} \times 100 = 75$$

Lampiran 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

- Nama Peserta Didik :
- Kelas/ Semester : V (Lima)/2 Genap
- Tema 8 : Lingkungan sahabat Kita
- Tujuan pembelajaran : Dapat Mengidentifikasi peristiwa pada teks
- Muatan pembelajaran : Bahasa Indonesia
- Kompetensi dasar : 3.4 dan 4.8
- Alat dan Bahan : Kertas HVS/Buku Tulis, Pulpen,teks bacaan
- Langkah-langkah kegiatan

1. Bacalah teks yang berjudul “Demi air Bersih, Warga Waborobo Rela berjalan sejauh 15 kilometer” dengan cermat !
Setelah kamu membaca teks tersebut diskusikan bersama teman kelompokmu tentang peristiwa pada teks tersebut!
Tuliskan hasil Diskusimu, lalu bacalah di depan kelompok lain dan ibu guru. Peristiwa yang terjadi pada teks “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan sejauh 15 Kilometer”

Peristiwa apa yang terjadi?

Di mana Peristiwa itu terjadi?

Apa Penyebab peristiwa itu terjadi?

Lampiran 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II

Nama Peserta Didik :
Kelas/ Semester : V (Lima)/2 Genap
Tema 8 : Lingkungan sahabat Kita
Tujuan pembelajaran : Dapat Mengidentifikasi Manfaat Air Bagi Manusia, Hewan dan tanaman.
Muatan pembelajaran : Ilmu Pengetahuan alam (IPA)
Kompetensi dasar : 3.4 dan 4.8
Alat dan Bahan : Kertas HVS/Buku Tulis, Pulpen, teks bacaan

Langkah-langkah Kegiatan

I. Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi dengan kelompokmu!

1. Apa Fungsi air bagi manusia?
2. Apa Fungsi air bagi hewan?
3. Apa Fungsi air Bagi tanaman ?

II. Tulislah hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok lain.