

RPP KELAS V
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan : SDS ISLAM LATANSA CENDEKIA
Kelas/Semester : V/2 (dua)
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub tema : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : (2 x35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan berpendapat, siswa mampu menjelaskan pentingnya siklus air bagi makhluk hidup
2. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan urutan peristiwa dalam teks nonfiksi

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

BAHASA INDONESIA

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

B. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa memulai kegiatan belajar dengan berdiskusi mengenai cara memanfaatkan air dengan bijak (<i>buku tematik terpadu 5h</i>)	10 menit

	<i>halaman 2</i>). Guru menambahkan beberapa paparan mengenai akibat jika tidak bijak dalam menggunakan air. (mengamati) .	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang siklus air bagi makhluk hidup. (menanya) 4. Selanjutnya, guru meminta siswa bertukar pikiran dan menyebutkan tahapan-tahapan dalam siklus air. (mencoba, menalar dan mengkomunikasikan) 5. Selanjutnya, siswa mengamati video dengan memindai qrcode yang terdapat pada <i>buku tematik 5h halaman 4</i> untuk mempertajam pengetahuan mereka tentang siklus air. (mengamati) 6. Mengacu kepada teks bacaan pada <i>buku tematik terpadu 5h halaman 4</i>, guru menjelaskan tentang teks non fiksi dan cara menyebutkan peristiwa-peristiwa dalam teks non fiksi. (mengamati) 7. Siswa berlatih menggali informasi seperti yang telah dijelaskan oleh guru (mencoba) 8. kemudian informasi-informasi penting yang telah diekstrak itu dibuat untuk menjawab pertanyaan yang ada pada peta pikiran. (menalar dan mengkomunikasikan) 9. Di akhir kegiatan, siswa ditugaskan untuk membuat rangkuman dari kegiatan yang telah mereka lakukan dan menjawab soal-soal latihan yang terdapat pada <i>buku tematik terpadu 5h halaman 6</i> dalam buku tugas. 	185 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 	15 e ni t

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Menyebutkan urutan peristiwa dalam teks nonfiksi

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan i dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Rubrik Penilaian Menjelaskan pentingnya siklus air bagi makhluk hidup

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami	Pengucapan kata-kata secara ke- seluruhan tidak jelas, menggumam

	dan dapat dimengerti.		maksudnya oleh pendengar.	dan tidak dapat di- mengerti.
--	-----------------------	--	---------------------------	-------------------------------

Tangerang, 10 April 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

.....
NIP.

DEWI UTAMI, S.Pd., M.M.
NIP. -

