

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUB TEMA 2 PERUBAHAN LINGKUNGAN**



Oleh:

SASTRO, M.Pd

NIP 19690904 199911 1 001

**SEKOLAH DASAR NEGERI BUBUTAN IV SURABAYA
KECAMATAN BUBUTAN KOTA SURABAYA
PROVINSI JAWA TIMUR
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Nama Sekolah : SDN Bubutan IV
Kelas/Semester : V (Lima)/2 (dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 2. Perubahan Lingkungan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi air tanah dengan benar.
2. Melalui video pembelajaran, siswa dapat menganalisis terjadinya siklus air tanah dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis terjadinya siklus air tanah dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis dampak siklus air tanah terhadap peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup dengan benar.
5. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat membuat laporan sederhana dengan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Sintak Pembelajaran PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius)2. Melakukan presensi dan menanyakan keadaan siswa.3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk menumbuhkan rasa nasionalisme.	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengajak siswa untuk melaksanakan salam PPK dan tepuk PPK. 5. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. 6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari. 7. Menginformasikan tujuan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti		
<p>Langkah 1 PBL: Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik diminta untuk mengamati keadaan tanah yang ditampilkan di pada <i>Power Point</i>. <div style="text-align: center;">  <p>Gambar A</p>  <p>Gambar B</p> </div> 9. Peserta didik diminta untuk menyampaikan permasalahan yang ada pada gambar-gambar yang ditampilkan. 10. Guru mencoba mengarahkan peserta didik untuk menunjukkan permasalahan yang ditampilkan pada gambar tersebut: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut? b. Gambar manakah yang lebih indah dilihat? 	<p>140 menit</p>

	<p>c. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya?</p> <p>d. Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya?</p> <p>e. Sebutkan cara-cara yang biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu! (<i>Critical Thinking-4C</i>).</p> <p>11. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait gambar tersebut. (<i>Communication-4C</i>).</p>	
<p>Langkah 2 PBL: Mengorganisaikan peserta didik untuk belajar</p>	<p>12. Peserta didik mengamati PPT tentang siklus air tanah yang disajikan oleh guru.</p> <p>13. Siswa bersama guru melakukan diskusi dan tanya jawab tentang materi pada PPT tersebut tersebut. (<i>Critical Thinking, communication-4C</i>).</p>	
<p>Langkah 3 PBL: Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok</p>	<p>14. Guru mengkondisikan siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>15. Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang LKPD tersebut. (<i>Colaboration, critycal thinking-4C</i>).</p> <p>16. Pada LKPD tersebut terdapat pengamatan tentang siklus air tanah.</p> <p>17. Siswa menuliskan hal-hal yang terjadi pada pengamatan di LKPD.</p> <p>18. Setiap kelompok diminta untuk mebaca teks tentang siklus air tanah.</p> <p>19. Dengan berdiskusi siswa dapat menyelesaikan pertanyaan berdasarkan teks. (<i>Colaboration, critycal thinking-4C</i>)</p> <p>20. Siswa berdiskusi mengidentifikasi pengertian air tanah. (<i>Colaboration, critycal thinking-4C</i>)</p> <p>21. menganalisis terjadinya siklus air tanah. (<i>Colaboration, critycal thinking-4C</i>)</p> <p>22. menganalisis dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. (<i>Colaboration, critycal thinking-4C</i>)</p>	

	<p>23. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing.</p> <p>24. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/selama proses pemecahan masalah.</p>	
Langkah 4 PBL: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>25. Siswa menuliskan hasil diskusi pada LKPD.</p> <p>26. Guru memantau diskusi dan membimbing siswa menyelesaikan LKPD, sehingga setiap kelompok siap mempresentasikan hasil kerja.</p>	
Langkah 5 PBL: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>27. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>28. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok lain untuk memberikan masukan dan apresiasi.</p> <p>29. Guru memberikan umpan balik. (<i>communication</i>)</p> <p>30. Melalui aplikasi office 365 guru memberikan evaluasi kepada siswa (Link menyusul)</p>	
Kegiatan Penutup		
	<p>31. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.</p> <p>32. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan serta memberikan reward kepada siswa yang telah melaksanakan kegiatan pembelajaran hari ini dengan baik.</p> <p>33. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>34. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi hari ini dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>35. Guru menyampaikan nilai moral yang terkait dengan pembelajaran hari ini.</p> <p>36. Penugasan di rumah (bersama orang tua siswa diminta untuk membuat siklus air tanah). (<i>creativity</i>)</p> <p>37. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p>	15 menit

38.Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.		
Refleksi dan Konfirmasi		
	Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
Assesment (Penilaian)		
	Penilaian sikap, pengetahuan, keterampilan (pada lampiran)	

Mengetahui
Kepala Sekolah



SASTRO, M.Pd
NIP 19690904 199911 1 001

Surabaya, 12 Januari 2022
Guru Kelas 5



SASTRO, M.Pd
NIP 19690904 199911 1 001

1. IPA

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Proses terjadinya air tanah	Siswa menganalisis dengan sangat baik proses terjadinya air tanah.	Siswa menganalisis dengan baik proses terjadinya air tanah.	Siswa cukup dalam menganalisis terjadinya air tanah	Siswa kurang dalam menganalisis terjadinya air tanah
faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah	Siswa sangat baik menganalisis faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah	Siswa baik menganalisis faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah	Siswa cukup dalam menganalisis faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah	Siswa kurang dalam menganalisis faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah
kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah	Siswa mampu menganalisis sangat baik kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah	Siswa mampu menganalisis dengan baik kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah	Siswa cukup dalam menganalisis kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah	Siswa kurang dalam menganalisis kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah
Akibat jika daerah resapan air	Siswa dapat menganalisis akibat jika jika daerah	Siswa dapat menganalisis akibat jika jika daerah	Siswa cukup dalam menganalisis akibat jika jika	Siswa kurang dalam menganalisis akibat jika jika

semakin berkurang	resapan air berkurang dengan sangat baik	resapan air berkurang dengan baik	daerah resapan air berkurang	daerah resapan air berkurang
kegiatan yang dapat mengganggu resapan air tanah	Siswa dapat menganalisis kegiatan yang dapat mengganggu resapan air tanah dengan sangat baik	Siswa dapat menganalisis kegiatan yang dapat mengganggu resapan air tanah dengan baik	Kemampuan Siswa dalam menganalisis kegiatan yang dapat mengganggu resapan air tanah dengan cukup	Kemampuan Siswa dalam menganalisis kegiatan yang dapat mengganggu resapan air tanah dengan kurang

2. Keterampilan (Pengamatan)

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Tidak aktif dalam melakukan percobaan.
Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan	Mampu menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	Kurang lengkap dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu	Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru	Sama sekali tidak dapat menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil

		sesuai hasil percobaan		percobaan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

Penilaian (pensekoran) :

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Pengetahuan

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

4. Sikap

Teknik Penilaian

Teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku																			
		Religius				Nasionalis				Mandiri				Gotong royong				Intgritas			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
Dst																				

5. Keterangan:

6. K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Sikap	4	3	2	1
Religius	Siswa sangat baik dalam menerapkan kegiatan agama dalam kehidupan sehari-hari	Siswa baik dalam menerapkan kegiatan agama dalam kehidupan sehari-hari	Siswa cukup dalam menerapkan kegiatan agama dalam kehidupan sehari-hari	Siswa kurang dalam menerapkan kegiatan agama dalam kehidupan sehari-hari
Nasionalis	Siswa sangat baik dalam menyanyikan lagu Indonesia Raya	Siswa baik dalam menyanyikan lagu Indonesia Raya	Siswa cukup pada saat menyanyikan lagu Indonesia Raya	Siswa kurang pada saat menyanyikan lagu Indonesia Raya
Mandiri	Siswa sangat mandiri dalam mengikuti proses pembelajaran	Siswa mandiri dalam mengikuti proses pembelajaran	Siswa cukup mandiri dalam mengikuti proses pembelajaran	Siswa kurang mandiri dalam mengikuti proses pembelajaran
Gotong Royong	Siswa sangat baik bekerjasama sama dengan teman pada saat kegiatan pembelajaran	Siswa baik dalam bekerjasama sama dengan teman pada saat kegiatan pembelajaran	Siswa cukup dalam bekerjasama sama dengan teman pada saat kegiatan pembelajaran	Siswa kurang dalam bekerjasama sama dengan teman pada saat kegiatan pembelajaran
Integritas	Siswa mampu menunjukkan sikap integritas pada saat	Siswa mampu menunjukkan sikap integritas pada saat proses	Siswa cukup menunjukkan sikap integritas pada saat proses	Siswa kurang menunjukkan sikap integritas pada saat proses

	proses belajar mengajar dengan sangat baik.	belajar mengajar dengan baik.	belajar mengajar	belajar mengajar
--	---	-------------------------------	------------------	------------------

Penilaian (pensekoran) :

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

C. Remedial dan Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) : 76 setelah melakukan tes pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan: Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM. Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk melakukan pengayaan.

D. Sumber dan Media

1. Power Point
2. Video siklus air tanah
3. LKPD
4. Aplikasi *Office 365*
5. Pengalamana siswa
6. Buku Tematik Kelas 6 Revisi 2018 Kurikulum 2013
 - a. Kemendikbud. 2018. Buku Guru Tema 8 Kelas 5: Globalisasi. Jakarta: Kemendikbud.
 - b. Kemendikbud. 2018. Buku siswa Tema 8 Kelas 5: Globalisasi . Jakarta: Kemendikbud.
7. Buku referensi yang relevan
8. Internet

Refleksi Guru:

Catatan Guru:

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :



NIP 19690904 199911 1 001

Surabaya, 12 Januari 2021

Guru Kelas 5



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'SASTRO'.

SASTRO, M.Pd

NIP 19690904 199911 1 001

LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.



Ayo Membaca



Siklus Air Tanah

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.

Nah, menyimak uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam penyimpanan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan.

Saat ini hutan banyak yang gundul akibat penebangan liar. Selain penebangan, hutan dapat rusak akibat pembakaran. Pepohonan di hutan ditebang atau dibakar dengan alasan tertentu. Seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industri. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air. Akibatnya, pada saat hujan terjadi banjir dan pada saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan.

Pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan.

Nah, apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang? Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin menipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan.

(Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional)

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Tulislah proses terjadinya air tanah !

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Tulislah 3 faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah !

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Tulislah kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah!

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang ?

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Tuliskan kegiatan yang dapat mengganggu resapan air tanah !

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.



Pengamatan sederhana
(Air Tanah)

Judul Kegiatan : Percobaan sederhana tentang air tanah

Tujuan Kegiatan :

Bahan :

1.
2.
3.
4.

Langkah percobaan:

1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang.
2. Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu.
3. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama lebih kurang 1 jam.

Tuliskan hasil pengamatan di bawah ini !

1. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang?
.....
.....
.....

2. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata?

.....
.....
.....

3. Apa yang dimaksud air tanah?

.....
.....
.....

4. Apa yang dimaksud air permukaan?

.....
.....
.....

5. Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan?

.....
.....
.....

EVALUASI
TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUB TEMA 2 PERUBAHAN LINGKUNGAN
(Pembelajaran 1)

Nama :

Nomor Absen:

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Semua air yang berada di dalam ruang batuan dasar yang mengalir secara alami ke permukaan tanah melalui pancaran atau rembesan disebut
 - a. air tanah
 - b. air permukaan
 - c. air laut
 - d. air danau
2. Salah satu kegiatan manusia yang bisa merusak hutan adalah
 - a. Mendirikan cagar alam
 - b. Memburu hewan di hutan
 - c. Melakukan pembakaran untuk membuka lahan
 - d. Mengadakan penelitian di hutan
3. Hutan sangat penting dalam menjaga ketersediaan air tanah, antara lain karena
 - a. Akar-akar pohon mampu mengikat air ketika hujan
 - b. Daun pohon mampu mengurangi proses respirasi
 - c. Batang pohon mampu mencegah pemanasan air
 - d. Hutan mempunyai letak yang jauh dari laut
4. Proses peresapan air hujan ke dalam tanah dapat mengalami kesulitan pada
 - a. Tanah lapangan yang luas
 - b. Jalan beraspal atau beton
 - c. Hutan yang ditumbuhi banyak pohon
 - d. Bukit berpasir lembut

5. Salah satu kegiatan manusia yang bisa merusak hutan adalah
 - a. Mendirikan cagar alam
 - b. Memburu hewan di hutan
 - c. Melakukan pembakaran untuk membuka lahan
 - d. Mengadakan penelitian di hutan
6. Kemarau yang panjang dapat mengakibatkan...
 - a. Curah hujan meningkat
 - b. Air tanah keruh
 - c. Kekeringan
 - d. Air hujan menjadi asin
7. Ada berbagai cara yang bisa dilakukan manusia untuk menjg kulalitas air tanah, antara lain dengan membuat
 - a. Terasering
 - b. Biopori
 - c. Sumur
 - d. Bendungan
8. Sumber utama dari air tanah yaitu
 - a. air laut
 - b. air danau
 - c. air hujan
 - d. air sungai
9. Kegiatan di bawah ini yang bisa dilakukan di rumah untuk menjaga ketersediaan air tanah adalah
 - a. Menghindari menanam pohon di depan rumah
 - b. Membuat lubang resapan biopori di halaman
 - c. Menampung air hujan di atap rumah
 - d. Melapisi halaman rumah dengan keramik
10. Yang akan terjadi apabila daerah resapan air berkurang adalah
 - a. Bertambah banyaknya air
 - b. Cadangan air di bumi semakin menipis
 - c. Tanah semakin subur
 - d. Tidak akan terjadi banjir