

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)



DISUSUN OLEH :

NAMA : ROMMY AR,S.Pd
ASAL SEKOLAH : SD NEGERI 25 PALU
SUREL : rommyid81@gmail.com
JENJANG : SEKOLAH DASAR
KELAS : 5 (LIMA)
TEMA : 8 "LINGKUNGAN SAHABAT KITA"

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 25 PALU
KELAS/SEMESTER : 5 (LIMA)/II (DUA)
T E M A : 8 “ LINGKUNGAN SAHABAT KITA”
SUB TEMA : 2 “PERUBAHAN LINGKUNGAN
PEMBELAJARAN : 2 (DUA)
MUATAN PELAJARAN : SBdP,IPA,BAHASA INDONESIA
ALOKASI WAKTU : 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

PENGETAHUAN		KETERAMPILAN	
SBdP			
3.3	Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah
IPA			
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber
Bahasa Indonesia			
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Melalui kegiatan mengamati gambar tari, siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari dengan baik.
- 2 Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dengan benar.
- 3 Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar
- 4 Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan peristiwa pada teks dengan benar.
- 5 Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tentang ketersediaan air bersih dengan benar.
- 6 Melalui kegiatan berkreasi, siswa dapat membuat karya poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN HASIL KOMPETENSI

PENGETAHUAN		KETERAMPILAN	
SBdP			
3.3.1	Mencirikan pola lantai gerak tari	4.3.1	Memeragakan pola lantai gerak tari
IPA			
3.8.1	Menjelaskan dampak siklus air bagi kehidupan	4.8.1	Membuat poster sederhana dampak siklus air bagi kehidupan
Bahasa Indonesia			
3.8.1	Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi	4.8.1	Menyajikan kembali peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks non fiksi

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. SBdP : Pola Lantai Gerak Tari
2. Bahasa Indonesia : Siklus Air
3. IPA : Siklus Air

F. METODE/MODEL/PENDEKATAN

1. Metode : diskusi,tanya jawab dan pengamatan
2. Model : *Discovery Learning*
3. Pendekatan : Saintifik

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : gambar tari,gambar pola tari,teks bacaan,gambar poster kertas gambar,alat gambar,krayon/cat air
2. Sumber Belajar : lingkungan sekitar
buku guru untuk kelas 5; tema 8 Lingkungan Sahabat Kita; sub tema 2; Perubahan Lingkungan, hal 61-67.
buku siswa untuk kelas 5; tema 8 Lingkungan Sahabat Kita; sub tema 2; Perubahan Lingkungan, hal 60-67
bupena 5D,Irene MJA dkk; Erlangga; hal 34-38
youtube,google,rumah belajar

H. NILAI KARAKTER

Religius,Nasionalis,Mandiri,Gotong Royong,Integritas

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Awal		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing - Menyanyi lagu Dari Sabang Sampai Merauke - Menyanyikan yel-yel kelas - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran 	10 Menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tema yang akan dibelajarkan - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan 	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
B. Kegiatan Inti		
Pemberian rangsangan (stimulation)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati peragaan tari kreasi daerah jenis tari berpasangan secara langsung atau melalui video tari - Siswa diminta memperhatikan hal-hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Formasi penari saat melakukan gerak tari 2. Arah hadap penari saat melakukan gerak tari 3. Garis imajiner yang dilalui penari selama melakukan gerak tari 	110 Menit
Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statemen)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca teks “Pola Lantai Gerak Tari” yang ada pada buku siswa 	
Pengumpulan Data (data collection)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan tugas pada buku siswa hal 63 yang antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan kembali pengertian pola lantai menggunakan bahasa sendiri. Usahakan agar orang lain memahami dengan mudah saat membaca tulisanmu. Gunakan kosakata baku 2. menggambar pola lantai yang terlihat dari gambar dua tarian pada teks. 	
Pengolahan Data (data processing)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menonton video tari kreasi daerah jenis tari berpasangan - Siswa memperhatikan gerakan dan pola lantai penari pada video tari. 	
Pembuktian (verification)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas - Siswa menirukan 5 gerakan dari tarian yang diperagakan dalam video tari 	
Menarik kesimpulan /generalisasi (generalization)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa menarik kesimpulan berdasarkan hasil presentasi tugas dan hasil tampilan dari gerakan tarian yang telah ditirukan 	
Pemberian rangsangan (stimulation)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menayangkan sebuah video tentang siklus air dan siswa mengamati tayangan yang disajikan. 	
Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statemen)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca teks “Siklus Air dan Bencana Kekeringan” dengan teknik membaca senyap selama 10 -15 menit. 	
Pengumpulan Data (data collection)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap anggota beranggotakan 6-7 orang - Setelah membagi kelompok, guru memberikan arahan untuk mengerjakan tugas yang ada di buku siswa halaman 65. 	
Pengolahan Data (data processing)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya, untuk menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan di halaman 65. 	
Pembuktian (verification)	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelompok 	
Menarik kesimpulan /generalisasi (generalization)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa menarik kesimpulan berdasarkan hasil diskusi kelompok 	

C. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan kepada siswa membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan. - Poster dibuat sebgus mungkin dengan gambar yang sesuai dan pewarnaan yang menarik perhatian. - Waktu mengerjakan poster ini sampai dengan Pembelajaran 5. Pada Pembelajaran 5 nanti siswa mempresentasikan poster hasil karyanya 	20 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini - Siswa diminta untuk merefleksikan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari hari ini? 2. Keterampilan apa yang diperoleh hari ini? 3. Sikap apa yang dikembangkan hari ini? 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menugaskan kepada siswa sebagai bentuk tindak lanjut dari kegiatan pembelajaran hari ini untuk membuat bagan sederhana tentang siklus air bersama orang tuanya - Guru menginformasikan pembelajaran untuk dilaksanakan esok hari. - Menyanyikan lagu daerah Posisani - Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa yang bertugas. - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan memberikan salam. 	

J. PENILAIAN

BENTUK PENILAIAN : Penilaian yang dilakukan adalah penilaian proses dan juga penilaian hasil.

BENTUK PENILAIAN :

- Penilaian Sikap : Observasi Percaya Diri dan Kerjasama
- Penilaian Pengetahuan : Penugasan
- Penilaian Keterampilan : Produk

INSTRUMEN PENILAIAN

- Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Sikap Yang Diamati							
		Percaya Diri				Kerjasama			
		M	MB	MT	BT	M	MB	MT	BT
1									
2									
3									
4									

Keterangan :

M : Membudaya

MB : Mulai Berkembang

MT : Mulai Terlihat

BT : Belum Terlihat

- **Penilaian Pengetahuan**
 Bentuk Penilaian : Penugasan
 Muatan Pelajaran : SBdP
 KD : 3.3 dan 4.3
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Tujuan Penilaian Kegiatan : Mengukur pengetahuan siswa mengenai pengertian pola lantai.

Rubrik Menjelaskan Pola Gerak Lantai

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pemahaman tentang pola lantai gerak tari	Memahami pengertian pola lantai gerak tari serta mampu menuliskan pengertiannya dengan bahasa baku dan mudah dipahami.	Memahami pengertian pola lantai gerak tari serta mampu menuliskan pengertiannya dengan bahasa baku, tapi sulit dipahami.	Memahami pengertian pola lantai gerak tari tapi tidak mampu menuliskan pengertiannya dengan bahasa baku serta sulit dipahami.	Tidak memahami pengertian pola lantai gerak tari serta tidak mampu menuliskan pengertiannya dengan bahasa baku dan mudah dipahami.
Menentukan dan menggambarkan pola lantai dua jenis tarian	Mampu menentukan dan menggambarkan pola lantai dua jenis tarian dengan sempurna.	Mampu menentukan dan menggambarkan pola lantai dua jenis tarian , tapi masih ada kekurangan.	Mampu menggambarkan pola lantai dua jenis tarian , tapi tidak mampu menentukan nama pola lantainya.	Tidak mampu menentukan dan menggambarkan pola lantai dua jenis tarian.

- **Penilaian Pengetahuan**
 Bentuk Penilaian : Penugasan
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 KD : 3.8 dan 4.8
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Tujuan Penilaian Kegiatan : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Rubrik Mengidentifikasi dan Menuliskan Peristiwa-Peristiwa Pada Bacaan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan peristiwa pada bacaan dengan sedikit bantuan guru.	Menyebutkan peristiwa pada bacaan dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

- Penilaian Pengetahuan
 Bentuk Penilaian : Penugasan
 Muatan Pelajaran : IPA
 KD : 3.8 dan 4.8
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Tujuan Penilaian Kegiatan : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat poster sederhana untuk menjelaskan dampak siklus air bagi kehidupan.

Rubrik Membuat Poster Tentang Dampak Siklus Air Bagi Kehidupan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Isi Poster	Isi poster sangat sesuai dengan tema poster (semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster dengan konsisten).	Isi poster sesuai dengan tema (sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan poster).	Isi poster sesuai dengan tema namun ada beberapa kalimat/gambar yang tidak sesuai dengan tema.	Isi poster tidak sesuai dengan tema.
Keterbacaan Poster	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sangat proporsional, kata kunci pada poster mudah terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar semua proporsional, namun kata kunci kurang terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sebagian besar proporsional dan kata kunci kurang terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan tidak proporsional dan kata kunci tidak terlihat jelas.
Kelengkapan Informasi Poster	Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami.	Poster berisi informasi yang cukup lengkap.	Poster berisi informasi yang cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit untuk dipahami.	Poster hanya berisi gambar tanpa kalimat atau sebaliknya.

Mengetahui
Kepala SDN 25 Palu

Palu,....-....-2021
Guru Kelas 5

Alderis Lumantow,S.Pd.,M.Si
NIP 19740616 199606 1 001

Rommy AR,S.Pd
NIP 19810609 200701 1 005

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

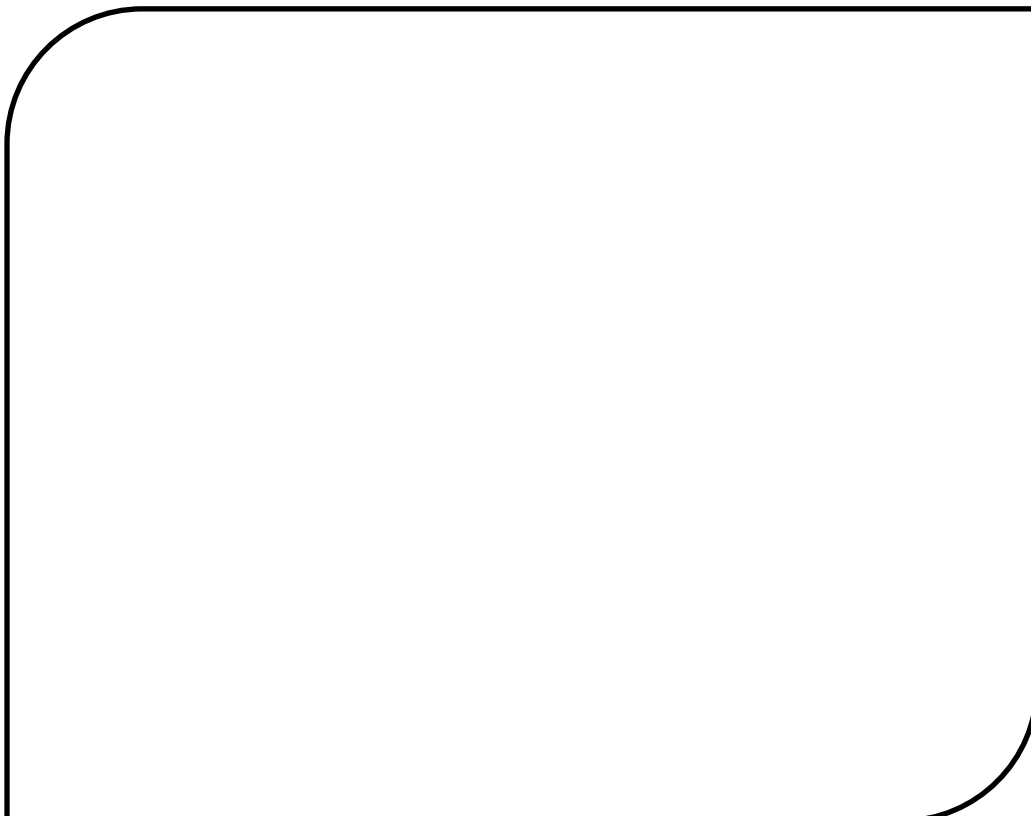
Nama Peserta Didik :
Kelas/Semester : 5/2
T e m a : 8 “Lingkungan Sahabat Kita”
Sub Tema : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran : 2 (dua)
Muatan Pelajaran : SBdP
KD : 3.3 dan 3.4
Tujuan Pembelajaran : 1. siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari dengan baik.
2. siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dengan benar
3. siswa dapat memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar
Alat dan Bahan : Buku Tulis/Kerta HVS,Pensil,Video Tarian,Teks Bacaan

Langkah-Langkah Kegiatan

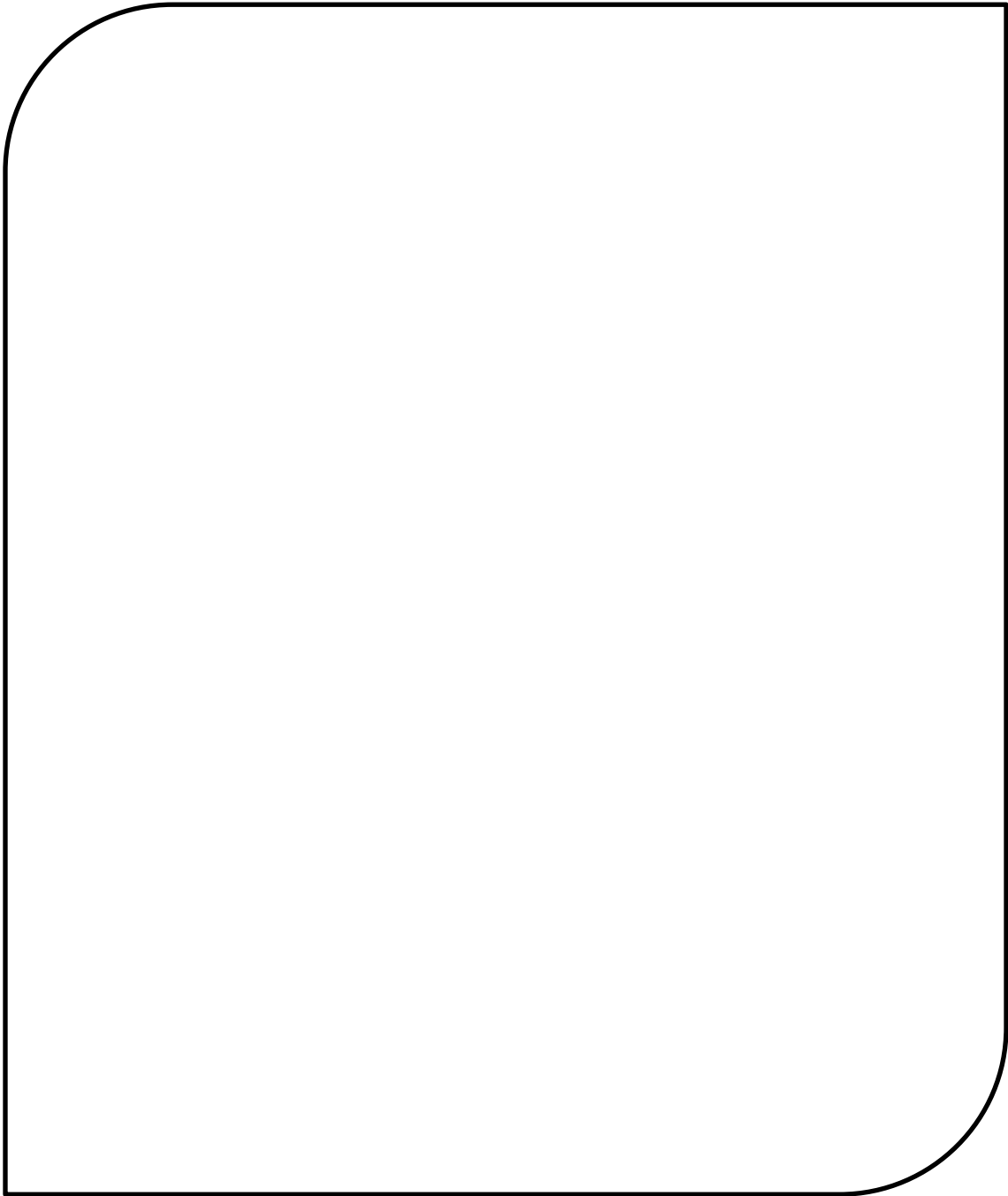
1. Siswa membaca teks “Pola Lantai Gerak Tari” yang ada pada buku siswa hal 61-63
2. Berdasarkan teks “Pola Lantai Gerak Tari” pada halaman 61-63, kerjakan tugas berikut.
 - a. Tuliskan kembali pengertian pola lantai menggunakan bahasamu sendiri. Usahakan agar orang lain memahami dengan mudah saat membaca tulisanmu. Gunakan kosakata baku.



- b. Gambarlah pola lantai yang terlihat dari gambar dua tarian pada teks tersebut.



3. Lihatlah sebuah video tari kreasi daerah
4. Perhatikan gerakan dan pola lantai penari dalam menyajikan tarian.
5. Tirukan 5 gerakan dari tarian tersebut. Berlatihlah melakukan gerakangerakan tari tersebut hingga dapat meragakan dengan benar.
6. Buatlah pola lantai sesuai dengan gerakan yang dipelajari



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama Peserta Didik :
Kelas/Semester : 5/2
T e m a : 8 “Lingkungan Sahabat Kita”
Sub Tema : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran : 2 (dua)
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
KD : 3.8 dan 3.8
Tujuan Pembelajaran : 1. siswa dapat menyebutkan peristiwa pada teks dengan benar..
2. siswa dapat menjelaskan tentang ketersediaan air bersih dengan benar.
Alat dan Bahan : Buku Tulis/Kerta HVS,Pensil,Video ,Teks Bacaan

Langkah-Langkah Kegiatan

1. Siswa membaca teks “Siklus Air dan Bencana Kekeringan” dengan teknik membaca senyap selama 10-15 menit. Selanjutnya, siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan
2. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 6-7 anak
3. Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut :
 - a. Peristiwa apa saja yang terjadi pada teks “Siklus Air dan Bencana Kekeringan”?

- b. Bagaimana proses siklus air menghasilkan air yang bersih? Jelaskan!

- c. Apa yang dimaksud dengan air tanah?

- d. Bagaimana perbedaan air tanah dengan air permukaan?

- e. Mengapa air permukaan biasanya lebih kotor dibandingkan dengan air tanah?
Jelaskan!



- f. Apa akibat dari musim kemarau yang panjang?



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Nama Peserta Didik :
Kelas/Semester : 5/2
T e m a : 8 “Lingkungan Sahabat Kita”
Sub Tema : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran : 2 (dua)
Muatan Pelajaran : IPA
KD : 3.8 dan 3.8
Tujuan Pembelajaran : 1. siswa dapat membuat karya poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan..
Alat dan Bahan : Buku Gambar/Kertas HVS,Alat Gambar,Teks Bacaan

Langkah-Langkah Kegiatan

1. Berdasarkan bacaan “Siklus Air dan Bencana Kekeringan”, buatlah poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan. Buatlah semenarik mungkin. Pada Pembelajaran 5 nanti kamu akan mempresentasikan poster yang kamu buat.

Contoh Poster

