

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 Ngawi
Kelas/ Semester : 5 / Genap
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi upaya pelestarian air. (Upaya GPBLHS Konservasi Air)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/ Apersepsi/ Motivasi	1. Kelas dimulai dengan salam dan berdoa. (Religious dan Integritas) 2. Memberikan wawasan tentang lagu nasional Tanah Airku Cipt. Ibu Soed 3. Mengulas materi sebelumnya secara singkat 4. Menyampaikan materi yang akan dipelajari 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran	2 menit
Inti	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran 1. Siswa mengamati gambar pemanfaatan air Ayo Berdiskusi 2. Guru memberikan stimulasi berupa pertanyaan untuk siswa dari gambar yang telah diamati. (Berdiskusi) 3. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang Ayo membaca 4. Siswa membaca senyap teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari." (Literasi) Ayo berdiskusi 5. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting dari teks yang telah dibaca dalam bentuk peta pikiran. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. Kelompok lain memberikan tanggapan. (Critical Thingking and Problem Formulation)	5 menit
Penutup	6. Perwakilan kelompok memajang peta pikiran hasil diskusi di tempat yang disiapkan oleh guru.	3 menit

	7. Siswa melakukan refleksi pembelajaran dengan dipandu oleh guru 8. Guru memberikan penguatan dan simpulan 9. Siswa diberikan tes evaluasi untuk dikerjakan bersama orang tua tentang upaya yang dapat dilakukan di rumah untuk menjaga kelestarian air. (GPBLHS Konservasi Air) 10. Pembelajaran di tutup dengan berdoa dan salam penutup. (Religius)	
--	---	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengetahuan sikap, uji pengetahuan melalui tanya jawab, dan hasil kerja/projek dengan rubrik penilaian.



Mengetahui,
Kepala Sekolah
Syafiq Husna, S.Ag.
NBM 11980043

Ngawi, 5 Januari 2022
Guru Kelas 5

Misbahush Shurur, S.Pd.
NBM 1198080

Lampiran 1

1. PENILAIAN SIKAP

Teknik : Observasi

Bentuk : Lembar Observasi

Instrumen lembar observasi spiritual

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan sikap percaya diri
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Belum tertib dan tidak menyelesaikan tugas

Keterangan:

Nilai Sikap = $\frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$

2. PENILAIAN UJI PENGETAHUAN

Teknik : Tes tertulis

Instrument :

1. Sebutkan 3 faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air!
2. Sebutkan 3 upaya yang dapat dilakukan sebagai bentuk upaya pelestarian air di lingkungan sekolah!

Jawaban:

1. Faktor fisik, faktor kimiawi, dan faktor microbiologi
2.
 - a. pembuatan lubang biopori
 - b. pemanfaatan air bekas wudhu untuk kolam ikan
 - c. menggunakan air secukupnya
 - d. mengkampanyekan gerakan bijak memakai air
 - e. dll sesuai kebijaksanaan guru

kriteria Penilaian : setiap nomor skor maksimal 5,
sesuai kebijaksanaan guru

Nilai Pengetahuan : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Pengetahuan tentang upaya pelestarian air	Menyebutkan dengan benar berbagai upaya pelestarian air	Menyebutkan 2 upaya pelestarian air	Menyebutkan 1 upaya pelestarian air	Belum mampu menyebutkan upaya pelestarian air
Keterampilan dalam pembuatan peta pikiran	Menunjukkan hasil kerja peta pikiran kreatif dan benar	Menunjukkan hasil kerja peta pikiran kreatif dan baik	Menunjukkan hasil kerja peta pikiran kreatif dan cukup baik	Belum mampu menunjukkan hasil kerja peta pikiran

Nilai Keterampilan : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$