

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDIT Salman Al Farisi 2  
Kelas / Semester : 5 / 2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi.
		3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.
		4.8.2 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.

**Muatan: IPA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi.
		3.8.2 Mengetahui dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.
		4.8.2 Menyebutkan manfaat siklus air bagi kehidupan di bumi.

**C. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
2. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

#### D. Nilai karakter bangsa

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, toleransi, dan Integritas

#### E. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul “Siklus Air”.
2. Ciri-ciri teks non fiksi
3. Siklus air.

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kegiatan zoom/ Gmeet, guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME, disiplin terhadap protokol kesehatan pakai masker, cuci tangan dengan sabun dan jaga jarak</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (<b>karakter religius</b>)</li> <li>• <b>Siswa diajak membuat komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini.</b> (<i>Ini adalah salah satu upaya pembiasaan untuk penguatan pendidikan karakter</i>). Komitmen hari ini bersikap mandiri dan rasa ingin tahu.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan kegiatan yang akan dilakukan siswa dan mengaitkan tentang siklus air adalah salah satu kekuasaan Tuhan YME, sehingga air tidak pernah habis. (<b>karakter religius</b>)</li> </ul>
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>  <b>Kegiatan Telaah (Mengamati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca dan mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa halaman 3.</li> </ul>

### Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: Defriatno Neke/Nompos.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

2 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Dengan memanfaatkan alat chat pada GMeet, Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Guru meminta siswa berdiskusi dengan temannya mengenai masalah yang terdapat teks bacaan tersebut (Problem Solving)
- Guru meminta siswa memberikan pendapat mengapa wilayah tersebut bisa mengalami kondisi tersebut dan fungsi air bagi makhluk hidup

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu (4-5 orang).

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain.

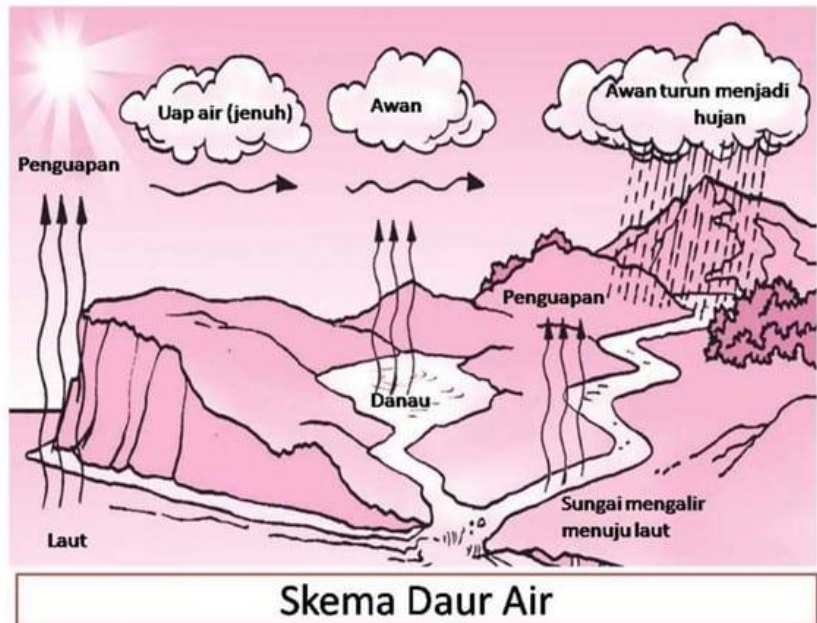


- Setiap kelompok memberikan pendapatnya mengenai sebab kondisi tersebut bisa terjadi.
- Guru mengaitkan jawaban siswa dengan siklus air yang terjadi pada daerah tersebut.
- Guru mengaitkan siklus air dengan ayat Al Quran An Nur:43 tentang peristiwa terjadi hujan agar siswa lebih bersyukur (karakter religious)

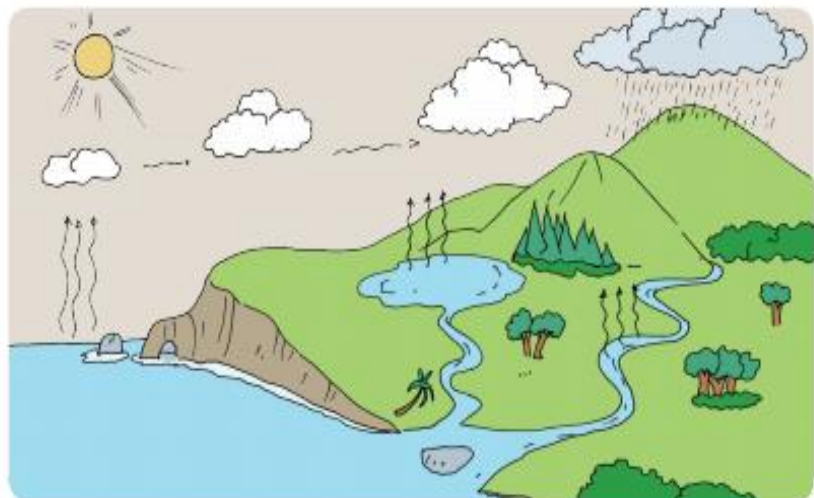
### Kegiatan Eksplorasi (Menanya & Mengumpulkan Informasi):

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai siklus air. Siklus air terdiri beberapa tahap, yaitu:
  1. Proses penguapan: Evaporasi Transpirasi, dan Sublimasi,

2. Proses Kondensasi atau pengembunan,
3. Proses jatuhnya air ke bumi dalam bentuk Limpasan dan Infiltrasi



- Setelah mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut.
- Siswa membuat poster sederhana siklus air dengan menuliskan proses-proses yang terjadi pada siklus air.
- Kegiatan ini bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam menganalisis dan menceritakan bagan siklus air (IPA KD 3.8).  
*(Critical Thinking and Problem Formulation)*



#### Hasil yang Diharapkan

Siswa dapat menjelaskan bagan siklus air dan proses-proses yang terjadi pada siklus air.

## Kegiatan Rumuskan (Mengasosiasi/Menalar)

### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. **(Mandiri)**
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.
- Siswa menyimpulkan dampak jika siklus air tidak berlangsung dengan baik pada makhluk hidup.
- Siswa menuliskan kembali mengenai siklus air dengan kalimatnya sendiri

#### Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



### Kegiatan Presentasi (Mengkomunikasikan/membentuk jejaring)

- Setiap siswa mempresentasikan bagan yang dibuatnya melalui akun sosial media yang dimiliki atau akun orang tua siswa.
- Siswa lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan melalui media sosial.
- Kegiatan ini bertujuan untuk agar siswa dapat menganalisis siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8).  
**(Creativity and Innovation)**

### Aplikasikan

Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dipelajari pada hari itu. **(Mandiri)**

### Kegiatan Bersama Orang Tua

Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi fungsi air bagi keluarga, membuat bagan semenarik mungkin dan membuat video presentasi tentang siklus air.

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai lingkungan terutama menghemat air?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Guru mengingatkan kembali bahwa ada tugas yang dikerjakan Bersama orang tua</li> <li>4. Guru menutup kegiatan Gmeet/ zoom dengan doa Bersama.</li> </ol>
----------------	---

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Presentasi bagan sederhana tentang siklus air

Bentuk Penilaian: Penugasan

#### Intruksi Tugas:

1. Siswa membuat poster atau miniatur siklus air dengan ketentuan sebagai berikut:
  - A. Poster: Menggunakan kertas manila, digambar semenarik mungkin dan diberikan keterangan pada setiap bagian.
  - B. Miniatur Siklus Air: Panjang minimal: 50cm, Lebar minimal: 30cm, Tinggi minimal: 30cm
2. Siswa mempresentasikan dalam bentuk video tentang siklus air dengan ketentuan sebagai berikut:
  - A. Video menunjukkan siswa menerangkan dari perkenalan diri hingga siklus air selesai diterangkan. Video yang tidak menunjukkan adanya siswa yang menerangkan atau hanya setengah durasi dari waktu penayangan tidak mendapatkan nilai atau tidak bisa diajukan untuk lomba.
  - B. Video presentasi dimulai dari:
    - 1) Perkenalan diri
    - 2) Siklus air
    - 3) Dampak siklus air jika terjadi dengan baik dan jika tidak terjadi dengan baik.
    - 4) Pesan untuk merawat bumi



- ❖ **Bagi siswa yang mengikuti lomba, upload video pada sosial media Youtube atau**

**Facebook:**

- ✓ Siswa menuliskan identitas video dengan cara:

Presentasi Video Siklus Air oleh:

Nama:

Kelas:

Sekolah: SDIT Salman Al Farisi 2

Judul Video:

Presentasi video siklus air dalam rangka mengerjakan tugas dan lomba tematik tema 8

#SDITSalmanAlFarisi2

#SiswaHebatSDITSalmanAlFarisi2

- ✓ Penilaian didasarkan pada jumlah like pada post yang telah diupload dan batas waktu jumlah like yang dihitung adalah Kamis, 8 April 2021, pukul 24.00 WIB

- Siswa mengupload video presentasi air pada link yang telah disediakan:

<https://forms.gle/Rgoa9dByYs9iN7fe9>

- ❖ Apabila video presentasi Siklus Air ikut dilombakan maka siswa tidak perlu mengupload video pada bagian upload video, siswa hanya menuliskan link youtube atau facebook tempat video tersebut dilombakan.

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian isi presentasi dengan materi siklus air	Dari awal hingga akhir isi presentasi sesuai dengan materi siklus air	ada banyak kesesuaian dengan materi siklus air	ada sedikit kesesuaian dengan materi siklus air.	tidak ada kesesuaian sama sekali dengan materi siklus air.
Percaya diri saat tampil presentasi dengan materi siklus air	Badan berdiri atau duduk, tegak, rileks, pandangan ke arah kamera, suara terdengar jelas.	Badan berdiri atau duduk, tegak, tetapi terlihat tegang pandangan tidak ke arah kamera suara jelas.	posisi tubuh tidak tegak, pandangan tidak ke arah kamera, suara kurang jelas.	posisi tubuh tidak tegak, pandangan tidak ke arah kamera, suara lirih.

2. Membuat bagan sederhana tentang siklus air

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
kelengkapan informasi	siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	informasi yang disajikan tidak lengkap.
keterbacaan diagram	siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat	siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan sebagian kata kunci yang tepat	siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	siswa menyajikan informasi kurang lengkap

3. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan dengan benar
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan benar



	dengan benar dan runtut	Bahasa yang runtut.	Bahasa yang kurang runtut.	bahasa yang kurang runtut.
--	-------------------------	---------------------	----------------------------	----------------------------

## I. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

### 2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

## J. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Nugroho F. 2020. Media Pembelajaran Siklus.  
<https://www.youtube.com/watch?v=rUohhTzyATA>
3. Lingkungan sekitar.

### *Refleksi Guru:*

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**



**Saikatu Asfiah, ST.**

**Sleman, 25 Maret 2021**

**Guru Kelas V**

**Rosaria Irjanti, SE., M.Psi.**