

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN GANDAWESI II
Kelas / Semester : V / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari (3 JP, 3 x 20 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar. (C4: HOTS)
2. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat membuat filtrasi air sederhana dengan tepat. (P3)
3. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menganalisis urutan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar. (C4: HOTS)
4. Melalui kegiatan kerja kelompok dan diskusi, siswa mampu menyajikan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi secara tertulis dengan benar. (P3)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| 1. Kegiatan Pendahuluan | <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam. (PPK: religius)- Guru mengecek kehadiran siswa- Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimuali. (PPK: religius)- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak di capai. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dengan pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya.- Guru melakukan tanya jawab tentang kualitas air dalam kehidupan sehari-hari. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru dan siswa melakukan tepuk semangat dan <i>ice breaking</i> secara bersama-sama. <p>Penguatan</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menyampaikan manfaat dari pembelajaran yang akan dilakukan. | 5 Menit |
| 2. Kegiatan Inti Model pembelajaran: Problem | <p>Fase 1: orientasi peserta didik pada masalah (Sintaks model PBL)</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati gambar air kotor yang tercemar melalui infocus / proyektor. (Sainifik: mengamati)- Guru mengajukan pertanyaan: (4C: critical thinking) <ol style="list-style-type: none">1. Gambar apakah itu? | 45 Menit |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Based Learning</p> <p>Pendekatan pembelajaran: Saintifik</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab, praktik dan percobaan</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Bagaimana keadaan air pada gambar tersebut? 3. Apa yang akan terjadi apabila kita menggunakan air kotor dalam kehidupan sehari-hari? 4. Apa yang bisa kita lakukan untuk mencegah / mengatasi permasalahan tersebut? 5. Apakah kamu mengetahui bahwa kita dapat menyaring air kotor agar menjadi bersih? <p>Fase 2: mengorganisasikan peserta didik belajar (<i>Sintaks model PBL</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. - Guru membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) dan bahan ajar kepada setiap kelompok. - Guru menjelaskan cara mengisi LKPD. <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (<i>Sintaks model PBL</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca teks non fiksi “3 Desa di Bekasi Krisis Air Bersih” yang terdapat pada bahan ajar. (<i>Saintifik: mengumpulkan informasi</i>) - Siswa dan guru berdiskusi tentang peristiwa yang terdapat pada teks yang telah dibaca. (<i>4C: collaboration</i>) (<i>Saintifik: mengkomunikasikan</i>) - Siswa berdiskusi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dan menuliskannya pada LKPD. (<i>4C: communication, collaboration</i>) (<i>Saintifik: mengkomunikasikan</i>) - Guru mengajukan pertanyaan pada siswa: (<i>4C: critical thinking</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa yang mengetahui cara menyaring air keruh sehingga menjadi jernih? - Siswa menyimak penjelasan guru mengenai air yang keruh bisa menjadi jernih dengan cara di saring di filter dengan alat filtrasi. (<i>Saintifik: mengamati</i>) - Siswa menyimak video cara membuat filtrasi air melalui proyektor. (<i>Saintifik: mengamati, mengumpulkan informasi</i>) - Guru membagikan media untuk membuat filtrasi air kepada setiap kelompok. - Siswa secara berkelompok membuat alat filtrasi air sederhana dengan dibimbing oleh guru. (<i>4C: creativity and problem solving</i>) (<i>Saintifik: mencoba</i>) <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (<i>Sintaks model PBL</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencoba alat filtrasi air yang telah di buatnya. (<i>Saintifik: mencoba</i>) | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan kepada terkait kualitas air sebelum dan sesudah di filter. (<i>4C: critical thinking</i>) - Siswa ditugaskan untuk menuliskan hasil percobaan filtrasi air yang telah dilakukannya pada LKPD. (<i>4C: critical thinking</i>) <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (<i>Sintaks model PBL</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mempresentasikan serta mendemonstrasikan alat filtrasi air yang telah dibuatnya di depan kelas. (<i>4C: communication</i>) (<i>Saintifik: mengkomunikasikan</i>) - Siswa yang lain diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat kepada siswa yang presentasi (<i>4C: collaboration</i>)(<i>Saintifik: menanya</i>) - Guru memberikan tanggapan terhadap alat filtrasi air sederhana yang telah dibuat oleh setiap kelompok. | |
| 3. Kegiatan Penutup. | <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang materi yang telah dipelajari. - Siswa dan guru secara bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran. - Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan. - Guru melakukan evaluasi pembelajaran - Guru menugaskan peserta didik untuk pertemuan berikutnya membuat poster dengan tema “Pentingnya air bersih bagi kehidupan manusia” - Siswa menyanyikan salah satu lagu wajib nasional (<i>PPK: nasionalisme</i>) - Siswa berdoa secara bersama-sama. - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. | 10 Menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap dilaksanakan melalui pengamatan pada saat pembelajaran berlangsung. (Kedisiplinan, kejujuran dan kerjasama).
2. Penilaian Pengetahuan dilaksanakan melalui tes tulis.
3. Penilaian keterampilan berupa unjuk kerja dan gelar karya. (peserta didik membuat poster)

Majalengka, November 2021
Praktikan PSP Angkatan 2

Risman Supriatna, S.Pd