

LK 2.2.2.1. DESAIN PENGEMBANGAN RPP SESUAI KEBIJAKAN

1. Lakukan desain pengembangan RPP dengan memilih 3 kegiatan pembelajaran yang selanjutnya akan Bapak/ Ibu susun menjadi RPP. RPP tersebut akan digunakan untuk praktik dan PTK

RPP yang direncanakan	Kelas/ Semester	Tema	Sub tema	Pembelajaran Ke
RPP I	III / 1	3	4	1
RPP II	III / 1	3	4	2
RPP III	III/ 1	3	4	4

2. Lakukan analisis SKL, KI, KD, Tema, dan indikator pencapaian kompetensi (IPK), dan tujuan pembelajaran. Gunakan tabel berikut:

Dengan materi penunjang: Buku guru dan buku siswa

RPP ke	SKL	KI	KD	IPK	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN
--------	-----	----	----	-----	---------------------	---------------------

I	<p>Dimensi Pengetahuan</p> <p>a. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. <p>b. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara.</p> <p>Dimensi Keterampilan</p> <p>Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, kognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain 4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. 	<p>Mapel 1 Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>Mapel 2 Matematika</p> <p>3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1.1. Menganalisis informasi tentang perubahan wujud benda</p> <p>4.1.1. Menyimpulkan hasil informasi tentang perubahan wujud benda</p> <p>Matematika</p> <p>3.7.1. Mengaitkan hubungan antar satuan waktu</p> <p>4.7.1. Memecahkan soal yang berhubungan dengan konversi satuan waktu</p> <p>SBdP</p> <p>3.4.1. Mendeteksi teknik melipat pakaian</p> <p>4.4.1. Merekonstruksikan teknik melipat pakaian</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca teks tentang proses membuat garam, siswa dapat menganalisis informasi yang terkait dengan perubahan wujud benda dengan teliti 2. Dengan membaca teks, siswa dapat menyimpulkan hasil informasi tentang perubahan wujud benda dengan benar 3. Dengan melihat video, siswa dapat mengaitkan hubungan antar satuan waktu dengan benar 4. Siswa dapat memecahkan soal yang berhubungan dengan konversi satuan waktu dengan secara tepat waktu 5. Dengan melihat teknik melipat, siswa dapat mendeteksi bagaimana teknik melipat pakaian dengan benar 6. Dengan teknik 	<p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui informasi terkait konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 2. Melakukan pengamatan terhadap konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkonversi satuan berat cm,m <p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik melipat pakaian
---	--	--	--	--	--	--

	<p>4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif</p> <p>melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan</p>	<p>Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya</p>	<p>Mapel 3 SBdP</p> <p>3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung</p> <p>4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung</p>		<p>melipat pakaian, siswa dapat merekonstruksikan teknik melipat pakaian dengan benar dan mandiri</p>	
--	---	--	--	--	---	--

II		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, kognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain 4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang 	<p>Mapel 1 Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>Mapel 2 PPKn</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1.1. Menganalisis informasi tentang perubahan wujud benda pada proses memasak</p> <p>4.1.1. Menyimpulkan hasil informasi tentang perubahan wujud benda pada proses memasak</p> <p>PPKn</p> <p>3.4.1. Menguraikan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dengan kegiatan tolong menolong</p> <p>4.4.1. Membuat cerita Pengalaman tentang kegiatan tolong menolong di lingkungan rumah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan melihat video cara menggoreng telur secara seksama, siswa dapat menganalisis informasi tentang perubahan wujud benda pada proses memasak 2. Siswa dapat menyimpulkan hasil informasi tentang perubahan wujud benda pada proses memasak 3. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menguraikan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dengan kegiatan tolong menolong 4. Siswa dapat membuat cerita pengalaman tentang kegiatan tolong menolong di lingkungan rumah 	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Menyampaikan informasi terkait konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>PPKn</p> <p>1. Bersatu dalam keberagaman di rumah</p>
----	--	--	--	--	--	--

		<p>jasas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya</p>				
III		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, kognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya, makhluk ciptaan Tuhan dan 	<p>PKn</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p> <p>4.4 Menyajikan bentuk- bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual,</p>	<p>PKn</p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekitar rumah.</p> <p>4.4.1Menceritakan pengalaman saling menolong di lingkungan rumah</p> <p>B.Indonesia</p> <p>3.1.1 Menyusun informasi perubahan wujud benda</p> <p>4.1.1 Menuliskan kalimat dari kata- kata yang terkaait</p> <p>PJOK</p> <p>3.3.1 memerhatikan guru, siswa dapat mengidentifikasi prosedur gerakan kombinasi menggiring dan menendang bola.</p> <p>3.3.2melakukan gerakan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menceritakan pengalamansaling menolong 2. Siswa dapat membandingkan perubahan wujud benda 3. siswa dapat mengidentifikasi prosedur gerakan kombinasi menggiring dan menendang bola 4. siswa dapat mempraktikkan gerakan menggiring bola. 	<p>PKn</p> <p>1. Teks cerita saling menolong</p> <p>B.INDONESIA</p> <p>1.Perubahan wujud benda</p> <p>PJOK</p> <p>1.menggiring dan menendang bola</p>

		<p>kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya</p>	<p>dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>PJOK 3.3 mengidentifikasi prosedur gerakan kombinasi menggiring dan menendang bola</p> <p>4.3 mempraktikkan gerakan menggiring bola</p>	<p>menggiring bola, siswa dapat mempraktikkan gerakan menggiring bola.</p>		
--	--	--	--	--	--	--