

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**(TEMA 8)
LINGKUNGAN SAHABAT KITA
(SUB TEMA 3)
USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN**



DIBUAT OLEH

Nama : RUWAIDAH IDRUS ALIYU, S.Pd.M.Pd
Nip : 196905141993042001
Surel : ruwaidah.aliyu@gmail.com
Jenjang : SD
Instansi : Dikbud Kab Gorontalo

No	Kompetensi Dasar IPA	No	Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 PULUBALA
 Kelas / Semester : 5 / II
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit (*praktek*)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam,menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan dilanjutkan dengan membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	3 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan seperti “ kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?” <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang. • Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan: “apa syarat –syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak dan bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian dan untuk menyiram tanaman?” (Critical thinking and problem formulation) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. 	5 menit

	<p>Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi)</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa masih dalam kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya. • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8). (Critical Thinking and Problem Formulation) 	
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➢ Menyampaikan tugas dirumah kerjasama dengan orangtua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan keluarga untuk menjamin ketersediaan air. ➢ Salam dan doa penutup. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian .

Gorontalo, 26 Desember 2020
Peserta Simulasi



RUWAIDAH IDRUS ALIYU, S.Pd.M.Pd
NIP,196905141993042001

RUBRIK PENILAIAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan	menuliskan	menuliskan 3	menuliskan	menuliskan

menuliskan peristiwa pada bacaan	semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.
----------------------------------	--	--	--	--

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang factor-factor yang mempengaruhi kualitas air.	dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
keterampilan berbicara dalam berdiskusi	pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dipahami.	pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami.	pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dipahami.
keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	menggunakan Bahasa runtut dan kosakata baku	menggunakan Bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	menggunakan Bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	menggunakan Bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.