

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP**

**Kelas V Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita)  
Subtema 1 Pembelajaran 1**

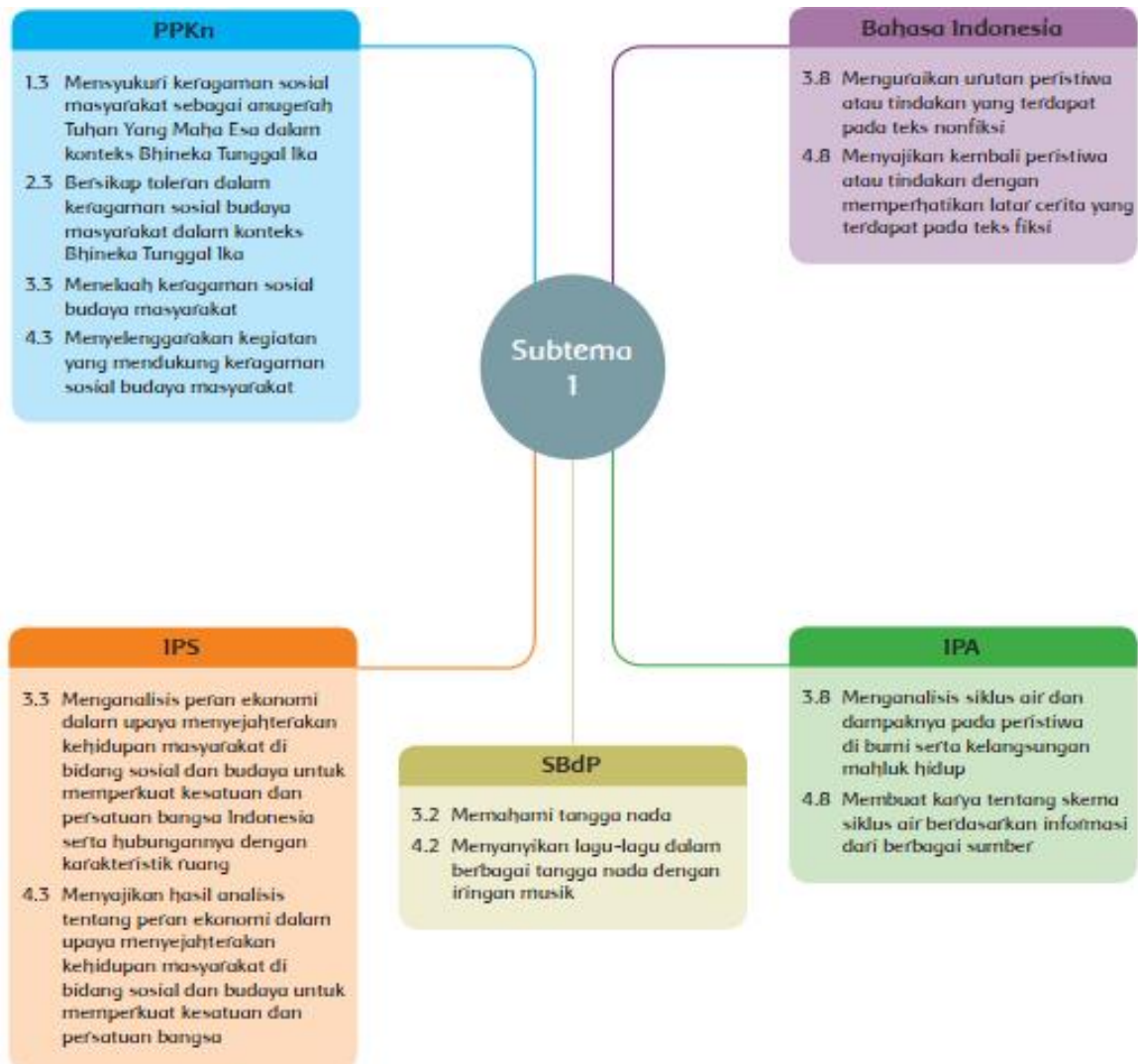


**Disusun oleh**

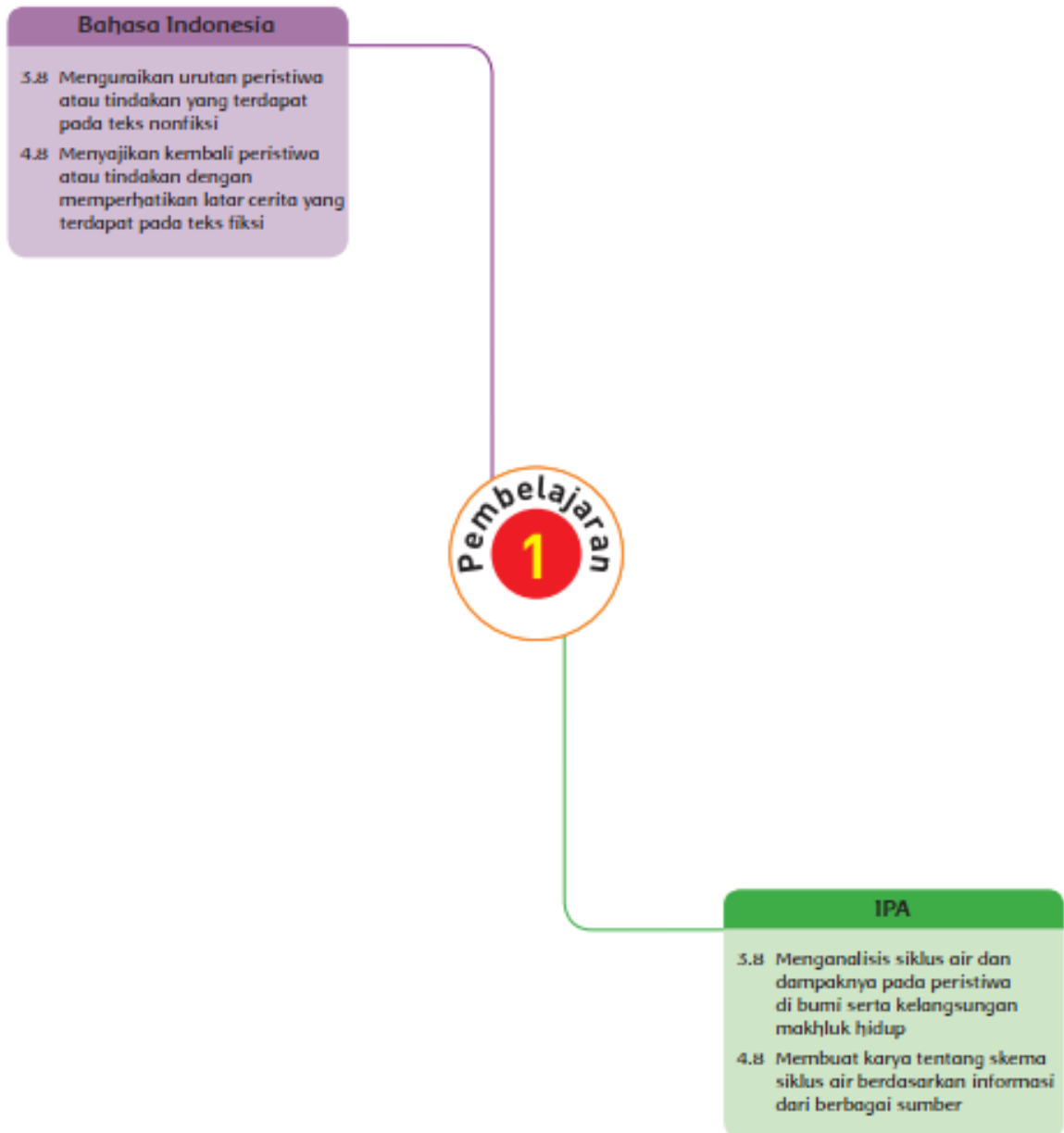
**Nama : Muhammad Ali M, S. Pd**  
**Kelas : V ( Lima )**

**KOORDINATOR DIKBUD KECAMATAN DEMAK  
TAHUN 2022**

# PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



# PEMETAAN KOMPETENSI DASAR TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN1



## SILABUS TEMATIK KELAS V

Satuan Pendidikan : SDS NURUL HUDA  
 Kelas/ Semester : V / II  
 Tema 3 : lingkungan sahabat kita  
 Subtema 1 : manusia dan lingkungan  
 Pembelajaran : 1 (Bahasa Indonesia, ilmu pengetahuan alam)

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Jenis	Bentuk		
<u>Bahasa Indonesia</u> 3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	Religius Displin Nasionalisme Kerja sama Percaya diri Mandiri	3.8.1. Menganalisis urutan peristiwa atau Tindakan yang terdapat dalam teks non fiksi (C4) 4.8.1. Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (P2)	Tek nonfiksi	1. Peserta didik mengamati Tesk "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer" yang di tayangkan Melalui proyektor (creativity) 2. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang teks yang ditampilkan (Critical Thingking, collaboration, Comunication)	Penge taha n: Tes	Tertulis	uraian	(1 hari)	Buku Guru Kelas V Tema * (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 06-12

<p><u>IPA</u> 3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber</p>		<p>3.8.1. <b>Mengidentifikasi</b> manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. (C1) 4.8.1. <b>Menggambarkan</b> skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber (P2)</p>	<p>Manfaat air bagi makhluk hidup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. memperhatikan video tentang "pemanfaatan air" yang ditampilkan dalam powerpoint</li> <li>2. Guru menjelaskan tentang fungsi air bagi makhluk hidup</li> <li>3. Siswa memperhatikan yang dijelaskan guru tentang materi fungsi air bagi makhluk hidup</li> </ol>	<p>Penge- tahuan: Tes</p>	<p>Tertulis</p>	<p>uraian</p>	<p>(1 hari)</p>	<p>Buku Guru Kelas V Tema * (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 06-12</p>
---	--	---	---------------------------------------	---	-----------------------------------	-----------------	---------------	-----------------	--

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Kalikondang 2
Kelas/Semester	: V / 1
Tema	: 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 1 Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 jp (105 menit)

---

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Menganalisis urutan peristiwa atau Tindakan yang terdapat dalam teks non fiksi (C4)
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang erdapat pada teks fiksi	4.8.1	Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (P2)

#### IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1	Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. (C1)
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1	Menggambarkan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber (P2)

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Disajikan teks bacaan nonfiksi tentang "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer", siswa dapat menganalisis urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat dalam teks non fiksi dengan benar
2. Dengan tanya jawab seputar bacaan non fiksi tentang "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer", siswa dapat menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar
3. Dengan memperhatikan video tentang "pemanfaatan air", siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar
4. Dengan permainan berbasis online wordwall dalam aktivitas diagram berlabel, siswa dapat menggambarkan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat

### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

1. Religius
2. Displin
3. Nasionalisme
4. Kerja sama
5. Percaya diri

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Teks nonfiksi
2. Manfaat air.

### **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

- a. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
  - a. Fase 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah
  - b. Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik
  - c. Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
  - d. Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
  - e. Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
- b. Pendekatan : Saintifik
- c. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi

### **G. Media Pembelajaran / Bahan**

1. **media** : PPT Interaktif  
Wordwall
2. **bahan** : Bahan ajar tematik terpadu  
LKPD

Slide PowerPoint yang berkaitan dengan materi ajar  
Video pembelajaran mengenai siklus air

#### H. Sumber Belajar

1. Buku Peserta didik Tema: Lingkungan sahabat kita Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Guru Tema: Lingkungan sahabat kita Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Lingkungan sekitar
4. Internet

#### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik siap mengikuti pelajaran.</li><li>2. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li><li>3. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru.</li><li>4. Kelas dilanjutkan <b>dengan berdoa</b>. Doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik <b>(Religius / menghargai kedisiplinan siswa/ PPK)</b></li><li>5. Guru memberikan pesan agar selalu menjaga kesehatan dengan cara mencuci tangan, memakai masker, menjaga jarak</li><li>6. Peserta didik bersama guru mendengarkan lagu "Maju Tak Gentar" yang di putar melalui youtube <a href="https://youtu.be/2JM7pfXoSRk">https://youtu.be/2JM7pfXoSRk</a> dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme <b>(Nasionalisme)</b></li><li>7. Guru menampilkan gambar sulitnya mencari air pada saat musim kemarau dan siswa diminta menjelaskan apa yang terjadi pada gambar tersebut <b>(Communication / apresesi)</b></li><li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini <b>(Communication)</b></li></ol>	10 menit



Kegiatan Inti	<p><b>Sintak 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati Tesk "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer" yang di tayangkan Melalui proyektor <b>(creativity)</b></li> <li>2. Peserta didik dan guru bertanya jawab dengan permainan talking stick tentang "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer" <b>(Critical Thingking, collaboration, Comunication)</b></li> <li>3. Peserta didik dapat menyajikan simpulan tentang peristiwa yang terjadi dalam teks "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer" <b>(creativity)</b></li> </ol> <p><b>Sintak 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Dengan memperhatikan video tentang "pemanfaatan air" yang ditampilkan dalam powerpoint</li> <li>5. Guru menjelaskan tentang fungsi dan siklus air bagi mahluk hidup</li> <li>6. Siswa memperhatikan yang dijelaskan guru tentang materi fungsi air bagi mahluk hidup</li> </ol> <p><b>Sintak 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik menganalisis tentang fungsi air bagi mahluk hidup <b>(creativity, Critical Thingking)</b></li> <li>8. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat memahami fungsi air bagi mahluk hidup <b>(collaboration, Critical Thingking)</b></li> <li>9. Dengan permainan berbasis online wordwall dalam aktivitas diagram berlabel, siswa dapat menggambarkan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber <b>(collaboration, Critical Thingking)</b></li> </ol> <p><b>Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru membagikan LKPD</li> <li>11. Guru membimbing siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan LKPD <b>(collaboration, Critical Thingking)</b></li> </ol>	45 menit
---------------	---	-------------

	<p>12. Peserta dalam kelompok membuat laporan LKPD</p> <p><b>Sintak 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>13. Perwakilan kelompok melakukan evaluasi hasil pemecahan masalah LKPD I, LKPD II dengan mempresentasikannya (<b>Comunication / percaya diri</b>)</p> <p>14. Kelompok lainnya menanggapi hasil presentasi kelompok yang tampil (<b>Comunication, collaboration</b>)</p> <p>15. Guru memberikan penguatan tentang hasil diskusinya (<b>Comunication</b>)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipahami peserta didik?</li> <li>b. Apa yang belum dipahami peserta didik?</li> <li>c. Bagaimana perasaan peserta didik selama pembelajaran?</li> </ol> </li> <li>2. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran (<b>Critical Thingking</b>)</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dalam satu hari ini aktif pada kegiatan pembelajaran dengan reward bintang serta motivasi kepada peserta didik yang belum mendapatkan reward agar lebih aktif pada pertemuan selanjutnya</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru (<b>Critical Thingking /Mandiri</b>)</li> <li>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>6. Untuk menumbuhkan keceriaan, peserta didik melakukan nyanyi bersama : <p><b>Sebelum kita makan dek</b>  <b>Cuci tanganmu dulu</b>  <b>Menjaga kebersihan dek</b>  <b>Agar sehat selalu</b>  <b>Banyak-banyak makan jangan ada sisa</b>  <b>Ssst..Makan jangan bersuara</b></p> </li> <li>7. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan ucapan syukur (<b>Religius</b>)</li> </ol>	15 menit

## **J. Penilaian**

### 1. Teknik penilaian

- a. Sikap spiritual dan sikap social : Non tes
- b. Pengetahuan : Tulis dan lisan
- c. Keterampilan : Non tes

### 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- d. Penilaian sikap : Lembar penilaian jurnal
- e. Penilaian pengetahuan : Evaluasi
- f. Penilaian keterampilan : Rubrik penilaian keterampilan

## **K. Kegiatan remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria belajar minimum (KBM) setelah melakukan tes pada akhir pembelajaran maka akan diberikan tambahan terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
2. Nilai akhir yang diambil adalah nilai yang hasilnya sama dengan batas nilai KBM

## **L. Kegiatan pengayaan**

Bagi peserta didik yang berhasil memenuhi KBM diberi kegiatan pengayaan. Guru dapat memperkaya pengetahuan peserta didik dengan memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

Mengetahui  
Plt. Kepala SD Negeri Kalikondang 2

Demak, 03 Januari 2021  
Guru Kelas V

**Restu Prasetyo ,S.Pd**  
NIP. 196501131984051001

**Muhammad Ali M, S. Pd**  
NIP. 198904052020121012

# LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. LKPD
3. Instrument penilaian
4. Bahan ajar

Lampiran 1 : bahan ajar

**BAHAN AJAR  
KELAS V SEMESTER I  
TEMA 8 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1  
SD NEGERI KALIKONDANG 2  
Kec. Demak Kab. Demak**



**Disusun Oleh:**

**Muhammad Ali Masykur, S. Pd**

**NIP. 198904052020121012**

**BAHAN AJAR**  
**KELAS 5 TEMA 8 SUBTEMA 1**  
**PEMBELAJARAN 1**

**Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
<b>3.8</b>	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	<b>3.8.1</b>	<b>Menganalisis</b> urutan peristiwa atau Tindakan yang terdapat dalam teks non fiksi (C4)
<b>4.8</b>	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang erdapat pada teks fiksi	<b>4.8.1</b>	<b>Menceritakan kembali</b> peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (P2)

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
<b>3.8</b>	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	<b>3.8.1</b>	<b>Mengidentifikasi</b> manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. (C1)
<b>4.8</b>	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	<b>4.8.1</b>	<b>Menggambarkan</b> skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber (P2)

## Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memahami bacaan tek nonfiksi tentang "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer" yang ditampilkan dalam powerpoint, siswa dapat menganalisis urutan peristiwa atau Tindakan yang terdapat dalam teks non fiksi dengan benar
2. Dengan tanya jawab seputar bacaan non fiksi tentang "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer", siswa dapat menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar
3. Dengan memperhatikan video tentang "pemanfaatan air" yang ditampilkan dalam powerpoint, siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar
4. Dengan permainan berbasis online wordwall dalam aktivitas diagram berlabel, siswa dapat menggambarkan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat

### PETUNJUK

Untuk mendapatkan hasil maksimal saat belajar menggunakan bahan ajar ini, maka disediakan beberapa petunjuk penggunaan bahan ajar antara lain:

1. Bacalah dan pahami dengan baik uraian materi yang disajikan pada masing-masing kegiatan pembelajaran. Apabila terdapat materi yang kurang jelas segera tanyakan kepada guru.
2. Kerjakan soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan pengetahuan. Jika ada kegiatan yang belum dipahami, tanyakan pada guru hingga jelas.





## BAHASA INDONESIA

### TEKS NONFIKSI

Teks nonfiksi adalah tulisan-tulisan yang isinya bukanlah fiktif, bukan hasil imajinasi/rekaan si penulisnya. Dengan kata lain, nonfiksi adalah karya seni yang bersifat faktual. Hal-hal yang terkandung di dalamnya adalah nyata, benar-benar ada dalam kehidupan kita. Dengan kata lain teks nonfiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita. Contoh teks nonfiksi dapat dijumpai dalam artikel surat kabar atau majalah, antara lain berita surat kabar, jurnal sejarah serta karya sastra

#### **Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer**

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



sumber: Defnatno Neke/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut. *(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)*



## MANFAAT AIR BAGI MAHLUK HIDUP

**Manfaat air bagi manusia Berikut adalah manfaat air bagi manusia.**

**1. Keperluan konsumsi**

Manusia harus meminum air sebanyak 2 sampai 2,5 liter air untuk mencukupi kebutuhan harian. Selain untuk air minum, air juga diperlukan saat proses memasak.

**2. Keperluan rumah tangga**

Berbagai kegiatan rumah tangga juga memerlukan air. Beberapa kegiatannya adalah mandi, mencuci baju, mencuci piring, dan mengepel rumah

**3. Keperluan umum**

Dalam kegiatan sosial, manusia juga memerlukan air untuk lingkungannya. Misalnya untuk membersihkan sarana umum, hiasan kota, dan tempat rekreasi.

**4. Keperluan industri**

Manfaat air untuk keperluan industri antara lain untuk pembangkit listrik tenaga air.

**5. Keperluan pertanian dan peternakan**

Air diperlukan untuk menyiram lahan pertanian yang ditanami berbagai sumber makanan nabati. Contohnya untuk menanam sayur-sayuran dan umbi-umbian. Selain itu, hewan ternak yang merupakan sumber makanan hewani bagi manusia juga membutuhkan air untuk hidup. Contoh hewan ternak yang membutuhkan air antara lain ayam, sapi, domba, dan bebek.

**6. Keperluan pengembangbiakan ikan**

Sumber makanan hewani lainnya adalah ikan, udang, dan binatang air lainnya. Untuk membudidayakannya, maka penting untuk memiliki ketersediaan air yang cukup.

### Daftar pustaka

Buku Siswa Tema 8 : *Lingkungan sahabat kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

Buku Guru Tema 8 : *Lingkungan sahabat kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

Bupena 5c : Tematik Terpadu kelas V, Jakarta; Erlangga, 2017

Lampiran 2 : LKDP

**LKPD**  
**KELAS V SEMESTER I**  
**TEMA 8 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**  
**SD NEGERI KALIKONDANG 2**  
**Kec. Demak Kab. Demak**



**Disusun Oleh:**

**Muhammad Ali Masykur, S. Pd**

**NIP. 198904052020121012**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKDP)**  
**KELAS 5 TEMA 8 SUBTEMA 1**  
**PEMBELAJARAN 1**

**Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
<b>3.8</b>	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	<b>3.8.1</b>	<b>Menganalisis</b> urutan peristiwa atau Tindakan yang terdapat dalam teks non fiksi (C4)
<b>4.8</b>	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang erdapat pada teks fiksi	<b>4.8.1</b>	<b>Menceritakan kembali</b> peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (P2)

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
<b>3.8</b>	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	<b>3.8.1</b>	<b>Mengidentifikasi</b> manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. (C1)
<b>4.8</b>	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	<b>4.8.1</b>	<b>Menggambarkan</b> skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber (P2)

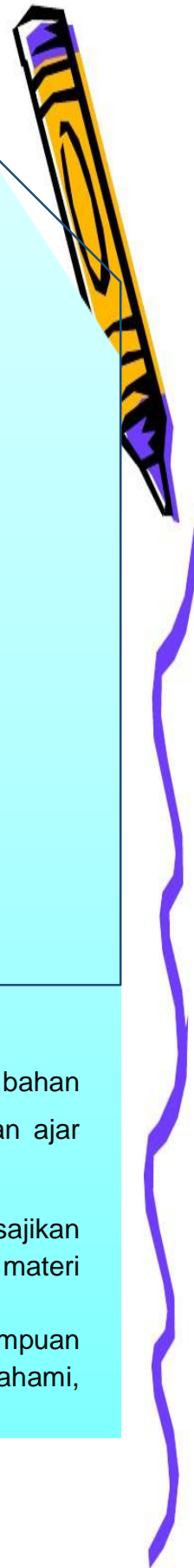
## Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memahami bacaan tek nonfiksi tentang "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer" yang ditampilkan dalam powerpoint, siswa dapat menganalisis urutan peristiwa atau Tindakan yang terdapat dalam teks non fiksi dengan benar
2. Dengan tanya jawab seputar bacaan non fiksi tentang "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer", siswa dapat menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar
3. Dengan memperhatikan video tentang "pemanfaatan air" yang ditampilkan dalam powerpoint, siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar
4. Dengan permainan berbasis online wordwall dalam aktivitas diagram berlabel, siswa dapat menggambarkan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat

### PETUNJUK

Untuk mendapatkan hasil maksimal saat belajar menggunakan bahan ajar ini, maka disediakan beberapa petunjuk penggunaan bahan ajar antara lain:

2. Bacalah dan pahami dengan baik uraian materi yang disajikan pada masing-masing kegiatan pembelajaran. Apabila terdapat materi yang kurang jelas segera tanyakan kepada guru.
2. Kerjakan soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan pengetahuan. Jika ada kegiatan yang belum dipahami, tanyakan pada guru hingga jelas.



## BAHASA INDONESIA

### Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut. *(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)*

#### Pertanyaan berdasarkan teks di atas

1. Apa yang disebut dengan teks nonfiksi ?
2. Peristiwa apa yang terjadi dalam teks tersebut ?
3. Dimanakah peristiwa itu terjadi ?
4. Apa penyebab terjadinya peristiwa tersebut ?
5. Bagaimana cara masyarakat memperoleh air bersih ?

## **Jawab**

1. tulisan-tulisan yang isinya bukanlah fiktif, bukan hasil imajinasi/rekaan si penulisnya
2. Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih
3. Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara
4. Daerah Waborobo terletak di daerah pegunungan dan tidak mendapat akses air bersih
5. Menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dan mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter

## **ILMU PENGETAHUAN ALAM**

### **Jawablah pertanyaan berikut dengan benar**

1. Sebutkan fungsi air bagi kehidupan manusia !
2. Sebutkan fungsi air bagi kehidupan tumbuhan !
3. Sebutkan fungsi air bagi kehidupan hewan !

## **Jawab**

### **1. Manfaat bagi manusia**

- a. Keperluan konsumsi
- b. Keperluan rumah tangga
- c. Keperluan umum
- d. Keperluan industri
- e. Keperluan pertanian dan peternakan
- f. Keperluan pengembangbiakan ikan

### **2. Manfaat bagi tumbuhan**

- a. Sebagai senyawa utama penyusun protoplasma
- b. Sebagai pelarut
- c. Sebagai bahan reaksi metabolisme
- d. Mempertahankan turgiditas sel
- e. Pertumbuhan sel dan jaringan
- f. Pergerakan tumbuhan

### **3. Manfaat bagi hewan**

- a. Sebagai lingkungan hidup atau habitat
- b. Tempat sumber makanan
- c. Sebagai air minum
- d. Memproduksi susu
- e. Menjaga suhu tubuh tetap normal



**Lampiran 3 : Instrumen penilaian**

**LKPD**  
**KELAS V SEMESTER I**  
**TEMA 8 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**  
**SD NEGERI KALIKONDANG 2**  
**Kec. Demak Kab. Demak**



**Disusun Oleh:**

**Muhammad Ali Masykur, S. Pd**

**NIP. 198904052020121012**

## ILUSTRASI KEGIATAN EVALUASI

Sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembelajaran saat kegiatan PPL akan dilaksanakan melalui melalui luring.

### Penilaian Sikap

- ✚ Teknik Penilaian : Penilaian Kinerja Bentuk
- ✚ Penilaian : Jurnal Penilaian
- ✚ Jenis Penilaian : Observasi / Pengamatan

### Lampiran:

1. Indikator Penilaian Sikap/ Afektif
2. Jurnal Penilaian Sikap (K12) klasikal
3. Penilaian Kognitif
4. Penilaian Ketrampilan



## INDIKATOR PENILAIAN SIKAP/ AFEKTIF

KOMPETENSI INTI	BUTIR SIKAP	INDIKATOR
KI 1	Ketaatan beribadah	Berdoa dengan khidmat
	Berperilaku syukur	1. 2 Mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan Sumber Daya Alam 1. 3 Menjaga kelestarian alam tidak merusak tanaman 1. 4 Tidak mengeluh
	Berdoa	1. 5 Berdoa sebelum dan sesudah belajar 1. 6 Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan
	Toleransi dalam beribadah	1.7 Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah
KI 2	Jujur	2.1 Mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru tanpa menjiplak tugas orang lain. 2.2 Mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek 2.3 Mau mengakui kesalahan atau kekeliruan
	Disiplin	2.4 Mengikuti peraturan yang ada selama pembelajaran daring 2.5 Memakai pakaian seragam lengkap dan rapi 2.6 Mengumpulkan tugas pekerjaan rumah tepat waktu
	Tanggungjawab	2.7 Mengumpulkan semua tugas dengan baik 2.8 Berpartisipasi dalam tugas kelompok baik diskusi maupun percobaan 2.9 Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan
	Santun	2.10 Menghormati orang lain 2. 11 Berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar 2.12 Berpakaian rapi dan pantas
	Peduli	2.13 Menolong teman yang mengalami kesulitan 2.14.Menjaga keasrian, keindahan,dan kebersihan lingkungan
	Percaya Diri	2.15 Berani mengemukakan pendapat 2.16 Berani mencoba hal yang baru 2.17 Mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orgn lain.

JURNAL PENILAIAN SIKAP (KI 2)

NAMA :  
 KELAS :  
 NO. PRESENSI :

No	Tanggal	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter												Tindak Lanjut	
			Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri			
			SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		
1	13 -10- 2021	Contoh: Hanif tidak mengerjakan tugas kelompok tentang Energi alternatif dan Wawancara														Guru memberikan bimbingan personal, memberi motivasi belajar, dan pengertian kepada Hanif tentang kewajiban siswa serta tanggung jawabnya untuk mengerjakan tugas.
<b>Jumlah</b>								1								
<b>Deskripsi</b>																

**Keterangan:**  
 SB Sangat Baik  
 PB Perlu Bimbingan

Demak, Januari 2022  
 Guru Kelas V

**Muhammad Ali Masykur, S. Pd**  
 NIP. 198904052020121012

**JURNAL PENILAIAN SIKAP (KI 2) KELAS V/ SEMESTER 2**  
**TAHUN PELAJARAN**  
**2021/2022**

No	Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	03 -01- 2022	<b>Contoh:</b> M. Hanif Haedar	<b>Contoh:</b> Hanif tidak mengerjakan tugas kelompok tentang Energi Alternatif dan Wawancara	Tanggung jawab	Guru memberikan bimbingan personal, memberi pengertian kepada hanif tentang kewajiban siswa dan tanggung jawabnya untuk mengerjakan tugas.

Demak, Januari 2022  
Guru Kelas V

**Muhammad Ali Masykur, S. Pd**  
NIP. 198904052020121012

## KISI-KISI PENILAIAN SIKAP

Kompetensi	Indikator	Pernyataan	No. Butir Soal
KI 1	1.3	Membuang sampah pada tempatnya	1
	1.4	Tidak mengeluh jika diberikan tugas daring dari guru	2
	1.5	Selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar	3
KI 2	2.2	Mengerjakan soal evaluasi secara mandiri	4
	2.3	Berani mengakui kesalahan	5
	2.4	Selalumematuhi prokotoI Covid-19 selama pembelajaran	6
	2.6	Selalu menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.	7
	2.10	Menghargai pendapat orang lain saat diskusi kelompok	8
	2.16	Aktif dalam diskusi	9
	2.17	Berani menyampaikan saran dan kritik untuk menanggapi karya kelompok lain	10
Jumlah Butir Soal			10

## KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF

SATUAN PENDIDIKAN : SD Negeri Kalikondang 2  
 KELAS/SEMESTER : V/II  
 TEMA : 8. Lingkungan sahabat kita  
 SUBTEMA : 1. Manusia dan lingkungan  
 PEMBELAJARAN KE- : 1 ( Bahasa Indonesia, dan IPA)  
 ALOKASI WAKTU : 2 X 35 menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Ranah dan Level Kognitif	PENILAIAN			Keterangan
			Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	
<b>Bahasa Indonesia</b>						
3.8. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1. <b>Menganalisis</b> urutan peristiwa atau Tindakan yang terdapat dalam teks non fiksi (C4)	<b>Menganalisis (C4)</b>	Tes	Tertulis	uraian	Nomor 1-5
<b>Ilmu pengetahuan alam</b>						
3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1. Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. (C1)	Mengidentifikasi (C1)	Tes	Tertulis	uraian	Nomor 6-8

## PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN KOGNITIF

IPK	Butir2 Soal	Kunci Jawaban	Skor
3.8.1. <b>Menganalisis</b> urutan peristiwa atau Tindakan yang terdapat dalam teks non fiksi (C4)	1. Apa yang disebut dengan teks nonfiksi ?	tulisan-tulisan yang isinya bukanlah fiktif, bukan hasil imajinasi/rekaan si penulisnya	10
	2. Peristiwa apa yang terjadi dalam teks tersebut ?	Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih	10
	3. Dimanakah peristiwa itu terjadi ?	Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara	10
	4. Apa penyebab terjadinya peristiwa tersebut ?	Daerah Waborobo terletak di daerah pegunungan dan tidak mendapat akses air bersih	10
	5. Bagaimana cara masyarakat memperoleh air bersih ?	Menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dan mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter	10
3.8.1. <b>Mengidentifikasi</b> manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. (C1)6	6. Sebutkan fungsi air bagi kehidupan manusia !	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keperluan konsumsi</li> <li>b. Keperluan rumah tangga</li> <li>c. Keperluan umum</li> <li>d. Keperluan industri</li> <li>e. Keperluan pertanian dan peternakan</li> <li>f. Keperluan pengembangbiakan ikan</li> </ul>	10
	7. Sebutkan fungsi air bagi kehidupan tumbuhan !	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sebagai senyawa utama penyusun protoplasma</li> <li>b. Sebagai pelarut</li> <li>c. Sebagai bahan reaksi metabolisme</li> <li>d. Mempertahankan turgiditas sel</li> <li>e. Pertumbuhan sel dan jaringan</li> <li>f. Pergerakan tumbuhan</li> </ul>	10
	8. Sebutkan fungsi air bagi kehidupan hewan !	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sebagai lingkungan hidup atau habitat</li> </ul>	10

		b. Tempat sumber makanan c. Sebagai air minum d. Memproduksi susu e. Menjaga suhu tubuh tetap normal	
--	--	---	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Keterangan

≤ 74 perlu bimbingan

75 - 83 cukup

84 - 92 baik

93 – 100 baik sekali

## TES EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

**Pilihlah jawaban yang paling tepat !**

### Butir Soal

1. Apa yang disebut dengan teks nonfiksi ?
2. Peristiwa apa yang terjadi dalam teks tersebut ?
3. Dimanakah peristiwa itu terjadi ?
4. Apa penyebab terjadinya peristiwa tersebut ?
5. Bagaimana cara masyarakat memperoleh air bersih ?
6. Sebutkan fungsi air bagi kehidupan manusia !
7. Sebutkan fungsi air bagi kehidupan tumbuhan !
8. Sebutkan fungsi air bagi kehidupan hewan !



## KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

SATUAN PENDIDIKAN : SD Negeri Kalikondang 2  
 KELAS/SEMESTER : V/II  
 TEMA : 8. Lingkungan sahabat kita  
 SUBTEMA : 1. Manusia dan lingkungan  
 PEMBELAJARAN KE- : 1 ( Bahasa Indonesia, dan IPA)  
 ALOKASI WAKTU : 2 X 35 menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Ranah dan Level Kognitif	PENILAIAN			Keterangan
			Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	
<b>Bahasa Indonesia</b>						
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang erdapat pada teks fiksi.	4.8.1. Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (P2)	Menceritakan kembali (P2)	Non Tes	Penilaian Produk	Rubrik	Dinilai guru saat Pembelajaran
<b>Ilmu pengetahuan alam</b>						
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1.Menggambarkan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber (P2)	Menggambarkan (P2)	Non Tes	Penilaian Produk	Rubrik	Dinilai guru saat Pembelajaran

## RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

IPK	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
4.8.1. Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (P2)	a. Kreativitas b. Keaktifan c. ketepatan	Jika memenuhi semua kriteria	Sudah kreatif, dan tepat dalam menyelesaikan permasalahan tapi tidak aktif dalam diskusi	Sudah kreatif, dan aktif tapi masih belum tepat dalam menyelesaikan permasalahan	Sudah aktif tetapi masih belum tepat dalam menyelesaikan permasalahan karena tidak kreatif
4.8.1. Menggambarkan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber (P2)	a. Kreativitas b. Keaktifan c. ketepatan	Jika memenuhi semua kriteria	Sudah kreatif, dan tepat dalam menyelesaikan permasalahan tapi tidak aktif dalam diskusi	Sudah kreatif, dan aktif tapi masih belum tepat dalam menyelesaikan permasalahan	Sudah aktif tetapi masih belum tepat dalam menyelesaikan permasalahan karena tidak kreatif

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Keterangan

≤ 74 perlu bimbingan 75 - 83 cukup

84 - 92 baik

93 – 100 baik sekali

# TINDAK LANJUT

## **PEMBELAJARAN REMIDIAL**

Siswa yang belum memahami materi *Teks nonfiksi dan manfaat air* akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

## **PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Siswa mempraktikkan cara menghemat air dirumah.

Mengetahui  
Plt. Kepala SD Negeri Kalikondang 2

Demak, 03 Januari 2021  
Guru Kelas V

**Restu Prasetyo, S.Pd**  
NIP. 196501131984051001

**Muhammad Ali M, S. Pd**  
NIP. 19890405202012101

**Lampiran 4 : Bahan Ajar**

**LKPD**  
**KELAS V SEMESTER I**  
**TEMA 8 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**  
**SD NEGERI KALIKONDANG 2**  
**Kec. Demak Kab. Demak**



**Disusun Oleh:**

**Muhammad Ali Masykur, S. Pd**

**NIP. 198904052020121012**

**TEMA 8 LINGKUNGAN SASHABAT KITA**  
**SUBTEMA 1**  
**PEMBELAJARAN 1**







Lagu Nasional Indonesia - Maju Tak Centar

[HTTPS://YOUTU.BE/2JM7PFXOSRK](https://youtu.be/2JM7PFXOSRK)





APA YANG KALIAN FIKIRKAN ?



# TUJUAN PEMBELAJARAN

1. DISAJIKAN TEK BACAAN NONFIKSI TENTANG "DEMI AIR BERSIH, WARGA WABOROBO RELA BERJALAN SEJAUH 15 KILOMETER", SISWA DAPAT **MENGANALISIS** URUTAN PERISTIWA ATAU TINDAKAN YANG TERDAPAT DALAM TEKS NON FIKSI DENGAN BENAR
2. DENGAN TANYA JAWAB SEPUTAR BACAAN NON FIKSI TENTANG "DEMI AIR BERSIH, WARGA WABOROBO RELA BERJALAN SEJAUH 15 KILOMETER", SISWA DAPAT **MENCERITAKAN KEMBALI** PERISTIWA YANG TERDAPAT PADA TEKS NONFIKSI DENGAN BENAR
3. DENGAN MEMPERHATIKAN VIDEO TENTANG "PEMANFAATAN AIR", SISWA DAPAT **MENGIDENTIFIKASI** MANFAAT AIR BAGI MANUSIA, HEWAN, DAN TANAMAN DENGAN BENAR
4. DENGAN PERMAINAN BERBASIS ONLINE WORDWALL DALAM AKTIVITAS DIAGRAM BERLABEL, SISWA DAPAT **MENGGAMBARKAN SKEMA** SIKLUS AIR BERDASARKAN INFORMASI DAN SUMBER YANG TEPAT





# TEKS NONFIKSI

**TEKS NONFIKSI ADALAH** TULISAN-TULISAN YANG ISINYA BUKANLAH FIKTIF, BUKAN HASIL IMAJINASI/REKAAN SI PENULISNYA.

DENGAN KATA LAIN, NONFIKSI ADALAH KARYA SENI YANG BERSIFAT **FAKTUAL**. HAL-HAL YANG TERKANDUNG DI DALAMNYA ADALAH NYATA, BENAR-BENAR ADA DALAM KEHIDUPAN KITA.

CONTOH TEKS NONFIKSI DAPAT DIJUMPAI DALAM ARTIKEL SURAT KABAR ATAU MAJALAH, ANTARA LAIN BERITA SURAT KABAR, JURNAL SEJARAH SERTA KARYA SASTRA



## DEMI AIR BERSIH, WARGA WABOROBO RELA BERJALAN SEJAUH 15 KILOMETER

WARGA KELURAHAN WABOROBO, KECAMATAN BETOAMباري, KOTA BAUBAU, SULAWESI TENGGARA SULIT MENCARI AIR BERSIH. MEREKA HARUS MENEMPUH PERJALANAN HINGGA SEJAUH 15 KILOMETER DARI TEMPAT TINGGALNYA UNTUK MENDAPATKAN AIR BERSIH. MEREKA TERPAKSA MENGAMBIL AIR BERSIH DI KELURAHAN KAISABU BARU, KECAMATAN SORAWOLIO.

MEREKA BIASANYA MENUMPANG MOBIL DAN MEMBAWA BEBERAPA JERIKEN UKURAN 15 LITER. JERIKEN ITU DIGUNAKAN UNTUK MENAMPUNG AIR YANG MENGALIR DARI ALIRAN SEBUAH ANAK SUNGAI DI KELURAHAN KAISABU BARU. LETAK KELURAHAN WABOROBO BERADA DI DATARAN TINGGI. DI DAERAH ITU AIR TANAH SULIT DIDAPAT. KALAU PUN ADA, AIR HANYA SEDIKIT. DAERAH ITU JUGA BELUM MENDAPATKAN AKSES ALIRAN AIR BERSIH, KARENA PIPA-PIPA PDAM BELUM MENCAPAI KE DAERAH SANA. WARGA KELURAHAN WABOROBO SANGAT MEMBUTUHKAN AIR DAN SANGAT MENGHARAPKAN BANTUAN DARI PEMERINTAH DAERAH UNTUK KEPERLUAN TERSEBUT. **(DIOLAH DARI SUMBER: NATIONALGEOGRAPHIC.CO.ID DENGAN PERUBAHAN)**



Sumber: [Defriatno Neke/kompas.com](https://www.kompas.com)

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

1. Apa yang disebut dengan teks nonfiksi ?
2. Peristiwa apa yang terjadi dalam teks tersebut ?
3. Dimanakah peristiwa itu terjadi ?
4. Apa penyebab terjadinya peristiwa tersebut ?
5. Bagaimana cara masyarakat memperoleh air bersih ?



maestro | Digital  
Education





Berikut adalah manfaat air bagi manusia.

1. Keperluan konsumsi
2. Keperluan rumah tangga
3. Keperluan umum
4. Keperluan industri
5. Keperluan pertanian dan peternakan
6. Keperluan pengembangbiakan ikan

## MANFAAT AIR BAGI MAHLUK HIDUP



<https://youtu.be/euSn4ddxbgM>

YUK KITA BERMAIN

<https://wordwall.net/id/resource/13744415/siklus-atau-daur-air>