

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Suntu Kota Bima  
 Kelas / Semester : V/2  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (10 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman yang baik
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengawali kegiatan dengan mengucapkan salam dan mempersiapkan siswa berdoa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Melakukan kegiatan "ice breaking" ( berupa kegiatan bernyanyi dan meneriakkan yel-yel penyemangat). (<b>Motivasi</b>)</li> <li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<p>(<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diminta untuk membaca teks "Demi Air bersih" pada buku siswa yang dilakukan secara bergantian. Guru mengajukan pertanyaan berupa peristiwa apa yang terjadi?, dimana peristiwa itu terjadi?, apa penyebab peristiwa itu terjadi?. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>❖ Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam peta pikiran (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan mengerjakan LKS membuat peta pikiran. Setiap kelompok menjawab pertanyaan berikut: Apa fungsi air bagi manusia? apa fungsi air bagi hewan? apa fungsi air bagi tumbuhan? (<b>Collaboration</b>)</li> <li>❖ Siswa mengajukan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran/ (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>❖ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (<b>Communication</b>)</li> <li>❖ Guru memberi inspirasi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan: apa keuntungan belajar manfaat air? (<b>Motivation</b>)</li> <li>❖ Guru memberikan penjelasan tentang sumber manfaat air bagi kehidupan di bumi/ (<b>comunication</b>)</li> </ul>	7 menit
<b>Penutup</b>	<p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran hari ini. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengerjakan PR yang guru beri untuk dikerjakan di rumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	1 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Kota Bima, Mei 2021

Guru Kelas V/B

**Kaltum, S.Pd.SD**  
NIP. 19650717 198505 2 001

**Asikin, S.Pd.SD**  
NIP. 19830909 201101 1 015

## LEMBAR PENILAIAN

### a. Format penilaian sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												Skor Penilaian	Nilai Akhir
		Menghargai pendapat orang lain				cermat				Aktif					
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

Keterangan:

- SM : Sudah Membudaya nilainya 4
- MB : Sudah Berkembang nilainya 3
- MT : Mulai Terlihat nilainya 2
- BT : Belum Terlihat nilainya 1

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### b. Lembar penilaian pengetahuan

No.	Bentuk Penilaian ( Tes Tertulis )	Bentuk Penilaian ( Tes Tertulis )	Penskoran			
			Dapat menjawab soal dengan benar	Dapat menjawab soal salah sebagian	Dapat menjawab soal lebih banyak yang salah	Tidak dapat menjawab soal
			4	3	2	1
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### c. Lembar penilaian keterampilan

No.	Nama Siswa	Menuliskan peristiwa pada bacaan				Berbicara saat diskusi				Skor Nilai	Nilai Akhir
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB		
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Deskriptor penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menuliskan peristiwa pada bacaan	Siswa dapat menuliskan seluruh peristiwa pada bacaan dengan sangat baik	Siswa dapat menuliskan sebagian peristiwa pada bacaan dengan baik	Siswa kurang dapat menuliskan peristiwa pada bacaan dengan baik	Siswa tidak dapat menuliskan peristiwa pada bacaan dengan baik
2.	Kemampuan berbicara saat diskusi	Siswa dapat berbicara dengan kalimat yang jelas saat diskusi	Siswa dapat berbicara namun sebagian kalimatnya kurang jelas saat diskusi	Siswa dapat berbicara namun lebih banyak kalimat yang kurang jelas saat diskusi	Siswa tidak dapat berbicara saat diskusi

d. Lembar penilaian lembar kerja peserta didik (LKPD)

No.	Nama Siswa	Mampu membuat peta pikiran												Skor Nilai	Nilai Akhir
		Isi peta pikiran				Keterbacaan peta pikiran				Kelengkapan informasi pada peta pikiran					
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	SB		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Deskriptor penilaian lembar kerja peserta didik (LKPD)

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		1	2	3	4
1.	Isi Peta Pikiran	Isi peta pikiran sangat sesuai dengan peristiwa pada bacaan	Isi peta pikiran sebagian sesuai dengan peristiwa pada bacaan	Isi peta pikiran lebih banyak tidak sesuai dengan peristiwa pada bacaan	Isi peta pikiran tidak sesuai dengan peristiwa pada bacaan
2.	Keterbacaan peta pikiran	Komposisi, ukuran tulisan dan, kata kunci pada peta pikiran mudah terlihat	Komposisi, ukuran tulisan, dan kata kunci pada peta pikiran sebagian kurang terlihat	Komposisi, ukuran tulisan dan kata kunci lebih banyak yang kurang terlihat	Komposisi, ukuran tulisan dan kata kunci tidak terlihat jelas
3.	Kelengkapan informasi pada peta pikiran	Peta pikiran yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami	Peta pikiran berisi informasi yang cukup lengkap dan mudah dipahami	Peta pikiran berisi informasi yang cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit untuk dipahami	Peta pikiran tidak berisi informasi yang lengkap dan sulit dipahami.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa/ Kelompok : .....  
Kelas / Semester : V / I  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Muatan : Bahasa Indonesia, IPA

Tujuan pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman yang baik
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

A. Judul Kegiatan

Membuat Peta Pikiran

B. Alat dan bahan

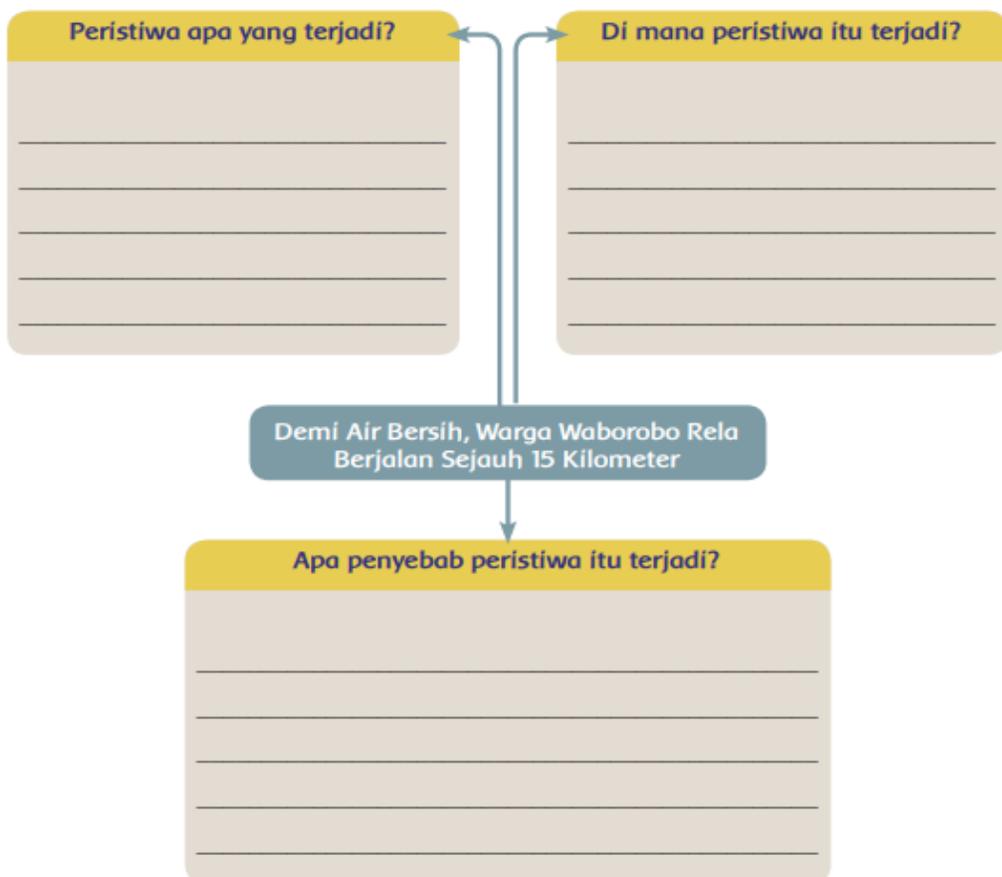
1. Perlengkapan alat tulis
2. Buku Tema 8
3. Poster Manusia dan Lingkungan
4. Diagram

C. Petunjuk Mengerjakan

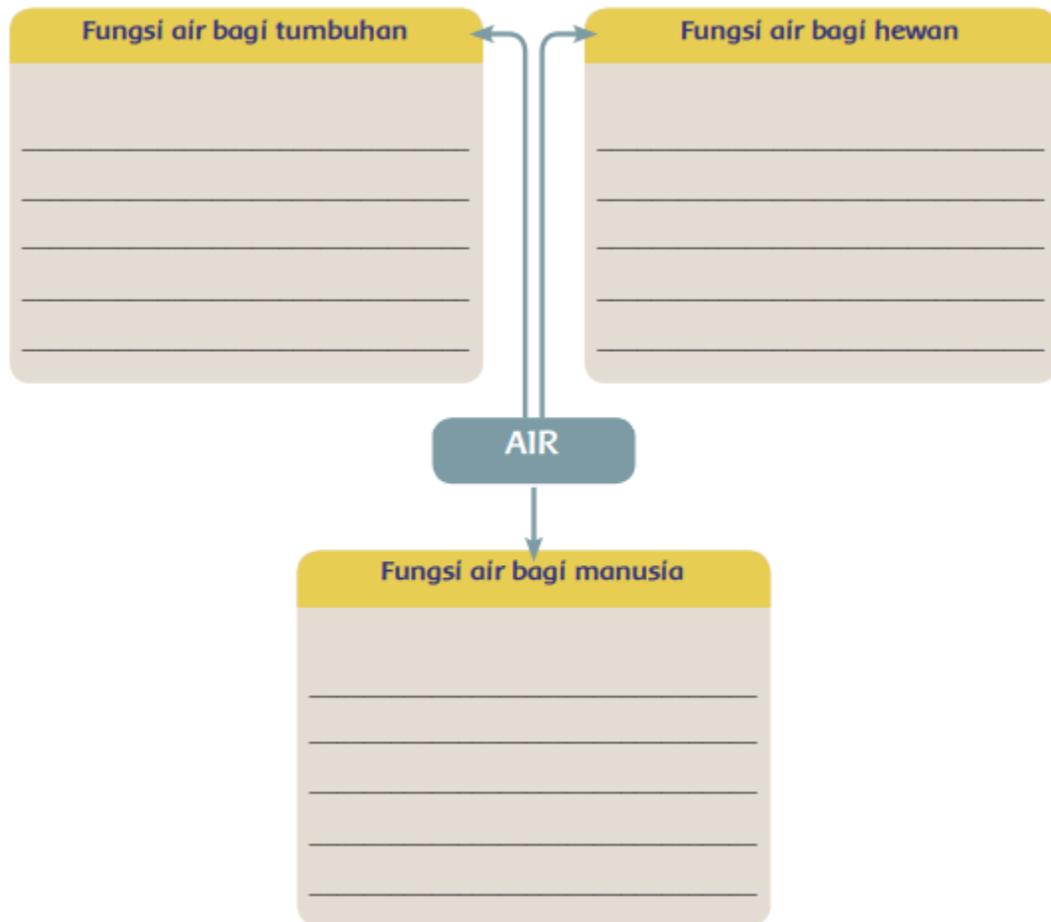
1. Membaca bacaan Demi air bersih Warga Waborobo rela berjalan sejauh 15 km halaman 2-3 buku siswa
2. Siswa melengkapi diagram peta pikiran
3. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok
4. Siswa diminta berdiskusi Fungsi Air bagi manusia, hewan dan tumbuhan

D. Kegiatan Siswa Aktif

1. Buatlah peta pikiran dengan menggunakan diagram Demi air bersih, Warga Waborobo Rela berjalan sejauh 15 kilometer.



2. Diskusilah dengan teman kelompokmu dan buatlah peta pikiran Fungsi air pada diagram dibawah ini!



**E. Tugas Individu**

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat

- a. Apa fungsi air bagi manusia?
- b. Apa fungsi air bagi hewan?
- c. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

**F. Kesimpulan**

Tuliskan kesimpulan dari hasil kegiatanmu hari ini !