

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD SEKOLAH ALAM HARAPAN KITA
Kelas / Semester	:	V / 2
Tema 8	:	Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1	:	Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	(1 x 10 menit)
Hari / Tgl Pelaksanaan	: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menenal lingkungan dan upaya pelestariaanya
- 4.8 Membuat karya tentang uapaya pelestarian lingkungan di sekitar kita dengan informasi dari berbagai sumber.

Indikator:

- Mengidentifikasi lingkungan di sekitar kita
- Melaporkan kerusakan lingkungan di sekitar nya
- Mengidentifikasi pelestarian lingkungan disekitar
- Membuat poster pelestarian lingkungan sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan lingkungan yang ada di sekitarnya dengan benar
 - Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi lingkungan yang ada di sekitarnya
 - Melalui kegiatan pengamatan gambar dan diskusi siswa mampu mengidentifikasi kerusakan yang terjadi pada lingkungan
 - Melalui kegiatan diskusi siswa mampu mengidentifikasi pelestarian lingkungan
 - Melalui kegiatan mengamati lingkungan disekitarnya siswa mampu membuat poster untuk menlestarikan lingkungan sekitar
-
- **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

2) Metode Pembelajaran : Eksperimen, Pengamatan, diskusi, penugasan dan presentasi (saintifik)

3) Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius• Menyanyikan lagu "Padamu Negeri". Nasionalis• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Pembiasaan Membaca 5 menit. Literasi• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Lingkunga Sahabat Kita</i>". Integritas• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	3 menit

	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati lingkungan disekitarnya untuk diidentifikasi Mandiri • Siswa menyebutkan macam-macam lingkungan yang ada di sekitarnya dengan menyebutkan manfaat dari macam-macam lingkungan yang ada di sekitarnya, Analisis • Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar yang di tunjukkan oleh guru. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. Communication <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut? <p><i>Jawaban: Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? <p><i>Jawaban: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? <p><i>Jawaban: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? <p><i>Jawaban: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu? <p><i>Jawaban: Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya.</i></p> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai hubungan manusia dengan lingkungan. Communication 	
--	--	--

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam mengamati gambar yang diberikan oleh guru, dan mengidentifikasi kerusakan yang terjadi pada gambar tersebut sekaligus berupaya untuk mengidentifikasi solusi bagi lingkungan tersebut. Critical Thinking and Problem Solving <p>Contoh pertanyaan dalam diskusi</p> <p>Apa manfaat lingkungan bagi manusia</p> <p>Apa manfaat lingkungan bagi hewan</p> <p>Kenapa lingkungan tersebut mengalami kerusakan</p> <p>Apa yang dampaknya bagi manusia jika lingkungan tersebut rusak</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan presentasi hasil dari diskusi yang mereka lakukan secara bergantian. Mandiri dan gotong royong <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. Collaboration <p>Bagaimana upaya pelestarian lingkungan tersebut?</p> <p>Apa yang bisa kamu lakukan untuk lingkungan tersebut?</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. Communication <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi pentingnya lingkungan yang di jaga kelestariannya bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi. Creativity and Innovation 	5 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar 	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	
--	---	--

4. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN, Alat dan Bahan Pembelajaran

a. Sumber Belajar

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, teks, lingkungan sekitar.

b. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, Gambar Gambar

c. Alat dan Bahan : Lingkungan sekitar

E. Penilaian Pembelajaran

1) Teknik Penilaian

a. Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi diri	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk dan Pencapaian Pembelajaran

b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Membuat Deskripsi	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Kinerja	Lembar Observasi	Terlampir	Saat berlangsung pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran (assesment for learning) dan sebagai pembelajaran (assesment as learning)

2) Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50% ; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3) Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Ery Lestanty, S. Pd)
NIP.

Guru Kelas V

(Arif Rahman, S. Pd)
NIP.

LAMPIRAN 1 : PENILAIAN SPITUAL

Teknik penilaian : Penilaian Diri:

Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, dalam hal mencintai lingkungan (biotik dan abiotik) sebagai ciptaan Tuhan merupakan wujud pengamalan agama yang dianutnya

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap diri Anda sendiri dalam hal mencintai lingkungan (biotik dan abiotik) sebagai ciptaan Tuhan merupakan wujud pengamalan agama yang Anda anut.

Lembar Penilaian diri:

no	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
1	Mencintai Lingkungan sekitar sebagai ciptaan Tuhan merupakan pengamalan agama yang di anutnya				

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Skor			
	K	C	B	SB
Mencintai Lingkungan sekitar sebagai ciptaan Tuhan merupakan pengamalan agama yang di anutnya	Kurang/tidak pernah peduli untuk menjaga lingkungan sekitar Merusak tanaman atau mengotori dengan membuang sampah sembarangan	Sedikit peduli untuk menjaga lingkungan sekitar walau dengan diingatkan terus Ikut menjaga tanaman, lingkungan sekitar, menjaga hewan Dengan selalu diingatkan	Sangat peduli untuk menjaga lingkungan sekitar tanpa diingakat Selalu menjaga lingkungan sekitar dengan penuh kesadaran yang tinggi tanpa di ingatkan	Selalu peduli dalam mengajak dan memberi contoh dalam menjaga lingkungan Selalu memberi contoh yang baik dalam menjaga lingkungan sekitar

Lampiran 2: Penilaian Sikap Sosial

Instrumen lembar obsevasi :

Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam keaktifan mengikuti pembelajaran dilakukan oleh guru dan teman sejawat

Petunjuk

Lakukan Penilaian pada saat pembelajaran dengan melihat aspek yang dinilai dengan memberikan skor sesuai dengan rubric penilaian yang tersedia berikut ini

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
1	Keaktifan bertanya				
2	Keaktifan dalam bekerja sama dalam kelompok				
3	Keaktifan memberikan respon dalam menjawab pertanyaan				

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
1	Keaktifan bertanya	Tidak pernah bertanya	Bertanya 1 x	Bertanya 2 x	Selalu bertanya
2	Keaktifan dalam bekerja sama dalam kelompok	Tidak pernah aktif dalam bekerjasama	Kadang bekerja sama	Sering bekerja sama	Selalu Bekerjasama
3	Keaktifan memberikan respon dalam menjawab pertanyaan	Tidak pernah bisa merespon menjawab pertanyaan	Kadang bisa merespon jawaban	Sering bisa merespon jawaban	Selalu bisa merespon jawaban

Lampiran 3: Penilaian Keterampilan

Tugas Proyek:

Keterampilan dalam membuat produk poster yang berisi kampanye untuk mencegah terjadinya global warming di lingkungan

Petunjuk Pengerjaan

1. Buatlah satu poster tentang ajakan kepada masyarakat untuk mencegah terjadinya kerusakan lingkungan
2. Poster dibuat dengan ukuran A3/Folio
3. Bacalah aspek-aspek penilaian berikut ini agar dapat memperoleh nilai maksimal.

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
1	Isi poster				
2	Tampilan				
3	Kalimat ajakan yang digunakan				

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
1	Isi poster	Tidak ada kalimat ajakan dan penghargaan	Ajakan tidak sesuai tujuan dan kalimat penghargaan sangat sedikit	Ajakan sesuai dengan tujuan tetapi sulit dilakukan oleh orang, kurang mencantumkan penghargaan kepada orang lain	Ajakan sesuai dengan tujuan dan mudah diikuti dan dilakukan oleh orang lain, mencantumkan kalimat penghargaan kepada masyarakat yang ikut berperan dalam melestarikan lingkungan
2	Tampilan	Dibuat asal-asalan tanpa konsep	Kurang menarik, ada konsep	Menarik ada konsep, tetapi kurang didukung dengan visualisasi yang bagus	Menarik sehingga orang lain tertarik untuk membacanya
3	Kalimat ajakan yang digunakan	Bahasanya meniru dari buku atau sumber lain	Menggunakan bahasa yang kurang santun	Menggunakan bahasa yang santun namun kurang persuasif	Menggunakan bahasa yang santun dan persuasif

Lampiran 4 : Penilaian Pengetahuan

Diberikan setelah kegiatan penutup

a. Pertanyaan Tertulis (membuat essay deskripsi tentang lingkungan sekitarnya)

Gunakan panduan pertanyaan berikut ini untuk membuat esay mu!

1. Disekitar rumahmu ada lingkungan apa saja?
2. Menurutmu apa yang paling menarik bagimu?
3. Lingkungan yang paling bermanfaat bagimu apa saja?
4. Apakah kamu ikut menjaganya dengan baik?
5. Bagaimanakah jika nanti lingkungan yang paling bermanfaat itu tidak bisa kalian gunakan lagi karena rusak?

b. Kunci Jawaban

1. Jika setiap pertanyaan bisa di uraikan dengan tiga kalimat nilai 3
2. Jika setiap pertanyaan di uraikan dengan 2 kalimat nilai 2
3. Jika pertanyaan di uraikan dengan 1 kalimat nilai 1

c. Skor penilaian

Jumlah skor perolehan / 1,5 x 10 = NA