

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Judul	: Lingkungan sahabat Kita
Sekolah	: SD Negeri 3 Cikahuripan-Lembang
Kelas/Semester	: V/2
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema	: 2 (Perubahan Lingkungan)
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Waktu	: 10 menit

I. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

II. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

III. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat melakukan pemecahan masalah tentang perubahan lingkungan
- b. Memiliki sikap peduli lingkungan terkait Perubahan lingkungan
- c. Melakukan diskusi pemecahan masalah tentang perubahan lingkungan

IV. Indikator Hasil Pembelajaran

Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik dapat:

- a. Menyelesaikan masalah longsor dengan berurut.
- b. Memiliki sikap peduli lingkungan terkait pencegahan kerusakan lingkungan akibat longsor.
- c. Melakukan diskusi pemecahan masalah longsor dengan aktif.

V. Materi Pembelajaran

Siklus Air Tanah

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah berbentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau. Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah tanah dan batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini menjadi air cadangan (sumber air).

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.

Nah, menyimak uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam penyimpanan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan

VI. Langkah- Langkah Pembelajaran/Aktifitas Pembelajaran

A. Pendahuluan	Alokasi waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. 2. Memeriksa kehadiran dan mengkondisikan peserta didik. 3. Menggali pengetahuan awal peserta didik tentang lingkungan dan perubahannya, 4. Mengkomunikasikan dengan jelas maksud pembelajaran. 5. Membangun sikap positif terhadap pelajaran. 6. Mendeskripsikan perilaku yang diharapkan untuk dilakukan oleh peserta didik 7. Menyajikan masalah 	2 menit
B. Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya untuk melakukan diskusi. (Selama kegiatan diskusi, guru melakukan penilaian kinerja kelompok) 2. Peserta didik mengenali masalah yang disajikan melalui gambar perubahan lingkungan 3. Peserta didik merumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan tentang perubahan lingkungan 4. Peserta didik menganalisis masalah dengan membandingkan gambar satu dan dua 5. Peserta didik merumuskan jawaban sementara. 6. Peserta didik melakukan pengumpulan data dengan saling bertanya, membaca buku atau melakukan pencarian di internet 7. Peserta didik menguji jawaban sementara dengan menunjukkan bukti pendukung 8. Peserta didik menyimpulkan 9. Menentukan penyelesaian masalah kerusakan lingkungan sesuai pertanyaan masalah dan jawaban sementara yang diterima. 10. Perwakilan kelompok menceritakan hasil diskusi kelompok 	8 menit
C. Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan (memperkenalkan langkah-langkah pemecahan masalah). 2. Merefleksi proses berpikir peserta didik. 3. Peserta didik berdiskusi tentang sikap yang dapat memperbaiki kerusakan lingkungan. 4. Melakukan penilaian kemampuan pemecahan masalah dan sikap peduli lingkungan 5. Melakukan tindak lanjut berupa pembiasaan terhadap perilaku siswa yang mencerminkan sikap peduli lingkungan. 	

VII. Penilaian

Aspek	Kompetensi	Bentuk Penilaian
Kognitif	Pemecahkan masalah	Soal uraian
Afektif	Sikap peduli lingkungan	Angket sikap peduli lingkungan
Psikomotor	Diskusi pemecahan masalah	Kinerja

Lembang, 15 April 2021
Guru/ Kepala sekolah

TTD

Dwi Handayani, M.Pd