

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)
TK DHARMA WANITA PERSATUAN 1 BUMIREJO

Hari/ tanggal : Sabtu/19 September 2020
Semester/Minggu : 1/10
Tema : Linkunganku
Sub Tema/Sub sub tema : Rumahku/ Membersihkan Halaman
Kelompok : B (5-6 Tahun)

KD

1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan (NAM)

2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab (Sosem)

3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motoric kasar dan motoric halus (FM)

3.6-4.6 Mengenal dan Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda – benda di sekitar yang di kenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, fungsi dan ciri – ciri lainnya) (KOG)

3.11-4.11 Memahami dan Menunjukkan kemampuan Bahasa ekspresif (mengungkapkan Bahasa secara verbal dan nonverbal) (Bhs)

3.15- 4.15 Mengenal dan Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (Seni)

Tujuan

1. Melalui kegiatan mengamati video, anak mampu menyebutkan berbagai alat kebersihan dengan tepat
2. Melalui kegiatan bermain kartu huruf, anak mampu mengelompokkan huruf menjadi kata (SAPU) dengan tepat
3. Melalui kegiatan membersihkan halaman, anak mampu menceritakan manfaat alat kebersihan dengan lancar
4. Melalui kegiatan mewarnai gambar tehnik usap abur, anak mampu mengembangkan kemampuan koordinasi mata dan tangan dengan benar

Materi

1. Mengelompokkan dan menyebut benda
2. Bercerita Manfaat membersihkan halaman

3. Mengungkapkan pengalaman yang dilakukan
4. Mengembangkan kemampuan fisik motoric kasar dan halus

Metode

1. Demonstrasi
2. Unjuk kerja
3. Hasil karya
4. Penugasan

Sumber belajar

1. Video Pembelajaran (dari guru)
2. Foto

Alat dan Bahan

1. Sapu lidi
2. cikrak
3. tempat sampah
4. gunting
5. kertas
6. krayon
7. spidol besar

Langkah-Langkah

1. Guru menyapa anak melalui media pembelajaran daring (WA)
2. Anak (guru, orang tua) berdoa sebelum kegiatan di mulai
3. Anak bercakap-cakap tentang video kiriman guru (cara membersihkan halaman)
4. Anak memahami permainan meliputi mengelompokkan alat kebersihan, membersihkan halaman, membuat kartu huruf dan menyusunnya, usap abur daun (yang disampaikan guru)
5. Anak mencari informasi dari media video
6. Anak menggunakan informasi dari orang tua untuk melakukan kegiatan di rumah
7. Anak melakukan kegiatan sesuai imajinasi (membersihkan halaman, bercerita, membuat kartu huruf dan menyusunnya, usap abur dengan daun dan krayon)
8. Anak bersama orang tua mendokumentasikan permainan yang dipilih
9. Anak menyampaikan hasil karyanya dengan menceritakan proses kegiatan bermain yang telah dilakukan melalui video

10. Orang tua mengirim video/foto, catatan tentang aktivitas anak dan foto hasil karya anak
11. Guru menganalisis video/foto yang dikirimkan
12. Guru merekap hasil pembelajaran melalui video/foto yang dikirimkan orang tua

Evaluasi

1. Unjuk kerja/hasil karya
2. Catatan orang tua
3. Cek lis
4. Catatan Anekdote

Mengetahui

2020

Kepala sekolah TK DWP 1 BUMIREJO

Sani,S.pd

Bumirejo,18 September

Guru Kelompok B

Cuncin Rindi Antika,S.pd

BAHAN AJAR

1. Video membuat kartu huruf dan menyusun nya

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1264772863872492&id=100010193705482

Video usap abur daun

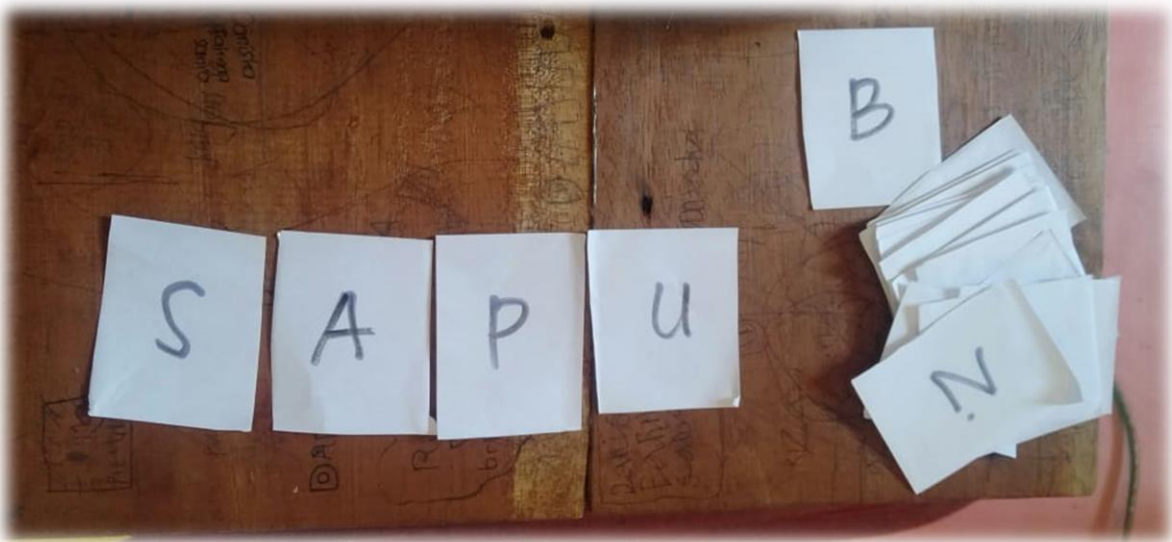
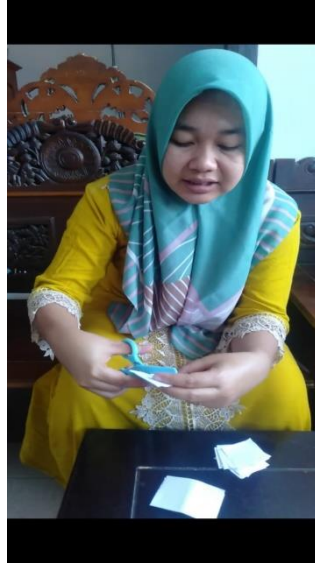
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1264774767205635&id=100010193705482

FOTO KARTU HURUF

Setelah mengamati video langkah – langkah membuat kartu huruf dari kertas, anak – anak mampu menyebutkan huruf dengan tepat. Serta mampu mengelompokkan huruf menjadi kata yang sesuai (sapu lidi, cikrak, sampah, halaman dll)

Anak di minta menyusun kartu huruf menjadi kata “sapu” , “cikrak” , “tempat sampah” dll. kemudian di foto dan di kirim ke bu guru.



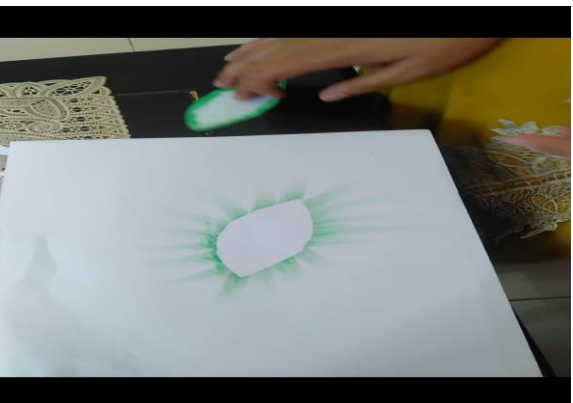
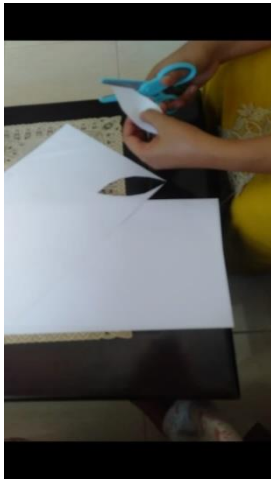


3. Guru mengirim foto kegiatan membersihkan halaman, anak di minta melakukan kegiatan bermain dan orang tua di minta membuat video/foto yang akan di kirimkan ke bugu sebagai bahan penilaian. Setelah mengamati video, anak mampu menceritakan manfaat alat kebersihan dengan lancar



Tehnik usap abur

1. Guru mmbuat video dan mengirim kepada wali murid tentang langkah langkah membuat hiasan dengan tehnik usap abur.Melalui kegiatan usap abur anak mampu memilih warna dengan tepat, anak mampu mengembangkan kemampuan koordinasi mata dan tangan dengan benar



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. LKPD berupa voicenote

Nama : Fatin

(menyebutkan berbagai alat kebersihan melalui voice not)



WhatsApp Ptt 2020-09-23 at 09.09.52.ogg

2. LKPD berupa foto

Nama : Fatin

(foto hasil anak merangkai huruf dengan kartu huruf)



3. LKPD berupa voicenote

Nama : Fatin

(Anak menceritakan fungsi alat kebersihan melalui voice note)



WhatsApp Ptt 2020-09-23 at 09.46.30.ogg

4. LKPD berupa video

Nama : Fatin

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1265836677099444&id=100010193705482

<https://www.facebook.com/100010193705482/posts/1265837523766026/>

Media pembelajaran

- Bahan dan alat kegiatan 1
gambar alat kebersihan
- Bahan dan alat kegiatan 2
Kartu huruf
- Bahan dan alat kegiatan 3
alat kebersihan yang ada di rumah
- Bahan dan alat kegiatan 4
krayon ,gunting,kertas,buku gambar

5.	Merangkai kata dari kartu huruf menjadi berbagai kata yang di sukai anak (4.6)																			
6.	Menyebutkan alat – alat kebersihan (3.11)																			
7.	Menceritakan fungsi alat kebersihan (4.11)																			
8.	Mengerjakan dengan mandiri dan tanggung jawab (2.12)																			
9.	Sangat bersemangat ketika melakukan kegiatan bermain tehnik usab abur (3.15)																			
10.	Menunjukkan hasil dari tehnik usap abur (4.15)																			

KETERANGAN:

Kolom pencapaian perkembangan diisi dengan skor nilai 1 (BB), 2 (MB), 3 (BSH), dan 4 (BSB).

- a. **1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
- b. **2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
- c. **3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
- d. **4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

RUBRIK PENILAIAN

Indikator (1.1) Menyebutkan macam – macam tanaman yang ada di halaman

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak dapat menyebutkan 1 dari macam tanaman yang ada di halaman dengan bantuan ibunya
2	MB	Bila anak dapat menyebutkan 2 dari macam tanaman yang ada di halaman dengan bantuan ibunya
3	BSH	Bila anak dapat menyebutkan 4 dari macam tanaman yang ada di halaman tanpa bantuan ibunya
4	BSB	Bila anak dapat menyebutkan 4 dari macam tanaman yang ada di halaman secara benar dan dapat menyebut lebih dari itu

Indikator (3.3) Mengembangkan koordinasi mata dan tangan

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak melakukan usap abur daun dengan bantuan orang tua dalam proses mengerjakannya
2	MB	Bila anak melakukan usap abur daun dan sebagian prosesnya di bantu oleh orang tuanya
3	BSH	Bila anak melakukan usap abur daun tanpa bantuan dari ibunya
4	BSB	Bila anak melakukan tehnik usap abur dengan memilih warnanya sendiri dan mandiri

Indikator (4.3)

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak dapat melakukan usap abur dengan bantuan orang tua secara keseluruhan
2	MB	Bila anak dapat melakukan usap abur dengan bantuan orang tua sebagian dan sebagian di teruskan sendiri
3	BSH	Bila anak dapat melakukan usap abur tanpa bantuan orang tuannya
4	BSB	Bila anak dapat melakukan usap abur tanpa bantuan orang tuannya dan bisa menunjukkan dengan perasaan yang senang

Indikator (3.6) Menyebutkan huruf yang ada di kartu huruf

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak dapat menyebut 14 huruf yang ada di kartu huruf dengan bantuan orang tua
2	MB	Bila anak dapat menyebut 17 huruf yang ada di kartu huruf dengan bantuan orang tua
3	BSH	Bila anak dapat menyebutkan 26 huruf dengan lengkap tanpa bantuan orang tua
4	BSB	Bila anak dapat menyebut 26 huruf dengan lancar dan lengkap serta mampu menghafalnya dengan tepat

Indikator (4.6) Merangkai kata dari kartu huruf menjadi berbagai kata yang di sukai anak

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak dapat merangkai 2 suku kata dengan bantuan orang tua
2	MB	Bila anak dapat merangkai 3 suku kata dengan bantuan orang tua
3	BSH	Bila anak dapat merangkai 4 suku kata tanpa bantuan orang tua
4	BSB	Bila anak dapat merangkai suku kata menjadi kalimat sederhana dengan lancar

Indikator (3.11) Menyebutkan alat – alat kebersihan

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak dapat menyebut 1 alat kebersihan dengan bantuan orang tua
2	MB	Bila anak dapat menyebut 2 alat kebersihan dengan bantuan orang tua
3	BSH	Bila anak dapat menyebut 4 alat kebersihan tanpa bantuan dari orang tua
4	BSB	Bila anak dapat menyebut 4 alat kebersihan dan bagaimana cara menggunakannya dengan benar

Indikator (4.11) Menceritakan fungsi alat kebersihan

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak dapat menceritakan fungsi dari salah satu alat kebersihan dengan bantuan orang tua
2	MB	Bila anak dapat menceritakan fungsi dua alat kebersihan dengan bantuan orang tua
3	BSH	Bila anak dapat menceritakan fungsi dari beberapa alat kebersihan tanpa bantuan dari orang tua
4	BSB	Bila anak dapat menceritakan fungsi dari beberapa alat kebersihan dan bagaimana cara menggunakannya dengan benar

Indikator (2.12) Mengerjakan kegiatan dengan mandiri dan tanggung jawab

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak dapat melakukan salah satu kegiatan dengan bantuan orang tua
2	MB	Bila anak dapat melakukan 2 kegiatan dengan bantuan orang tua
3	BSH	Bila anak dapat melakukan semua kegiatan tanpa bantuan dari orang tua
4	BSB	Bila anak dapat melakukan semua kegiatannya dan menyelesaikan tugasnya tepat waktu

Indikator(3.15) Sangat bersemangat ketika melakukan kegiatan bermain tehnik usap abur

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak melakukan 1 langkah usap abur dengan bantuan orang tua
2	MB	Bila anak dapat melakukan 2 langkah usap abur dengan bantuan orang tua
3	BSH	Bila anak dapat melakukan usap abur tanpa bantuan dari orang tua
4	BSB	Bila anak dapat melakukan usap abur dan menyelesaikan tugasnya tepat waktu

Indikator (4.15) Menunjukkan hasil dari tehnik usap abur

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak

1	BB	Anak masih malu menunjukkan hasil karyanya
2	MB	Bila anak mau menunjukkan hasil karyanya dengan arahan dari orang tua
3	BSH	Bila anak mampu menunjukkan hasil karyanya tanpa bantuan dari orang tua
4	BSB	Bila anak mampu menunjukkan hasil karyanya dan mampu menceritakan proses membuatnya

Lembar Hasil Karya

NO	HASIL KARYA	HASIL PENGATAMATAN	INDIKATOR (KD Yang dicapai)
1	Usap abur daun	fatim mampu membuat daun dengan tehnik usap abur secara mandiri dan hasilnya sangat bagus	Seni 3.15-4.15 Seni kriya

Catatan Anekdot

Nama : Muhammad Al faid

Kelompok : B

Usia : 5-6 Tahun

Tgl/Bln/Thn	Waktu	Tempat Kejadian	Peristiwa/ Perilaku	Indikator (Kd)
19 September 2020	09.00	rumah	Faid tidak mau melakukan permainan usap abur dan meminta HP untuk melihat video upin dan ipin	Sosem 2.12 Bertanggung jawab terhadap tugas yang di berikan

VIDEO PEMBELAJARAN

<https://youtu.be/xyNRkjBIQ0g>