

MODUL 3
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
PRODUK BAHAN AJAR 1

1. Analisis Kebutuhan Bahan Ajar
2. Bahan Ajar
3. Pemanfaatan Bahan Ajar Berbasis Daring



DISUSUN OLEH :

NAMA : 027_GUNTUR IRIANTO
NO. PESERTA : 20021402710098
KELAS : 8
INSTANSI : SDN 7 PANJALU KEC. PANJALU KAB. CIAMIS

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2020

ANALISIS KEBUTUHAN BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SDN 7 PANJALU
 Kelas / Semester : 2 /1
 Tema : 3. Tugasku Sehari-hari
 Sub Tema : 3. Tugasku Sebagai Umat beragama
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
 Pembelajaran ke : 6

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Jenis Bahan Ajar
<p>3.3 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang telah di share. (mengamati) • Siswa memahami teks bacaan tentang menjenguk teman sakit. • Siswa mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya kepada orang tua. • Siswa membaca teks bacaan di rumah. Kemudian, menuliskan isi teks yang telah dibaca. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) • Siswa mengamati gambar tentang denah rumah Dayu. • Siswa mendiskusikan bersama orang tua tentang rute yang dilalui dari sekolah menuju rumah Dayu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah. • Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 	<ul style="list-style-type: none"> • LKPD • Vidio • PPT • Hand Out

<p>lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.</p>		<p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	<p>2013 Rev 2017).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/slide/gambar tentang Tugas Sehari-hari. • Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugas Sehari-hari”. • Internet • Aplikasi Chat (WA Grup) 	
<p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>	<p>3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam ecahan mata uang. 4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menentukan pecahan uang sesuai dengan harga barang pada LKPD yang diberikan kepada siswa melalui WAG. • Siswa menuliskan harga buah dari yang terendah sampai yang tertinggi berdasarkan gambar. <p><i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p>		
<p>3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi. 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p>	<p>3.1.1 Mengetahui karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami beberapa contoh penerapan kerukunan beragama di lingkungan 		

	<p>3.1.2 Memahami gambar imajinasi.</p> <p>4.1.1 Menggambar karya imajinasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya 	<p>sekitar. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memilih salah satu contoh penerapan kerukunan di sekolah dan membuat gambar imajinasi. (<i>Creativity and Innovation</i>) 		
--	---	---	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ciamis, September 2020

Guru Kelas 2

NENI SURYANI, S.Pd
NIP. 19620615 198305 2 008

GUNTUR IRIANTO, S.Pd

NIP.-.

TEMA 4

TUGASKU SEHARI-HARI

Sub Tema 3 Tugasaku Sebagai Umat beragama

Pembelajaran 6

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

Kelas/ Semester : 2 (Dua) / (Satu)

Disusun Oleh : Guntur Irianto



1. Bahan belajar mandiri Kelas 2 ini memuat pembelajaran pada Tema 3 Tugasku Sehari-hari Subtema 3 Sebagai Umat Beragama Pembelajaran 6.
2. Bahan Ajar ini dikembangkan dari buku guru dan buku siswa kelas 2 pembelajaran tematik Kurikulum 2013.
3. Kerjakan juga latihan belajarnya sesuai dengan petunjuk yang diberikan.
4. Selamat belajar. Semoga kesuksesan dan keselamatan selalu menyertai kita

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.3 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.</p>
Muatan : Matematika	
<p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>	<p>3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang.</p> <p>4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang.</p>
Muatan : SBDP	
<p>3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p>	<p>3.1.1 Mengetahui karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p> <p>3.1.2 Memahami gambar imajinasi.</p> <p>4.1.1 Menggambar karya imajinasi</p>

Apa manfaat setelah mempelajari materi kita pada hari ini :

A. TUJUAN

1. Kalian mampu memahami kehidupan sosial di sekitar kita.
2. Bisa menemukan kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya. Dan menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya.
3. Kalian mampu menentukan nilai pecahan uang yang setara dengan barang yang dibeli.
4. Kalian mampu memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi
5. Kalian mampu Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi



Ayo Membaca...

Menjenguk teman yang sakit



Hari itu hari Sabtu, pada hari itu saya kebetulan libur sekolah lalu sekitar jam 08.00 saya mendapat kabar dengan sms dari teman saya bahwa Dayu sedang sakit akibat jatuh kemarin. Saya pun membalas dengan menanyakan sakit yang Dayu derita. Saya

mengajak teman teman untuk menjenguk Dayu bersama sama.

Sekitar pukul 10 saya menjenguk Dayu bersama sama tak lupa di tengah jalan saya membeli buah buahan sebagai buah tangan saya untuk Dayu. Sesampainya di rumahnya saya langsung menuju ruangan dimana Dayu dirawat, didepan ruangnya saya melihat Dayu sedang terbaring lemah, saya pun langsung masuk kedalam ruangan bersama teman teman.

Saya dan teman teman disambut kedua orang tua Dayu, saya pun langsung menanyakan sakit yang dialami Dayu , ternyata bayu mengalami sakit Batuk. jam menuju pukul 01.00 siang , kami bergegas bermitan kepada orang tua Dayu.

Ayo Membaca



Bacalah sekali lagi teks tersebut! Kemudian, coba kamu tuliskan isi teks tersebut pada kotak berikut!

.....

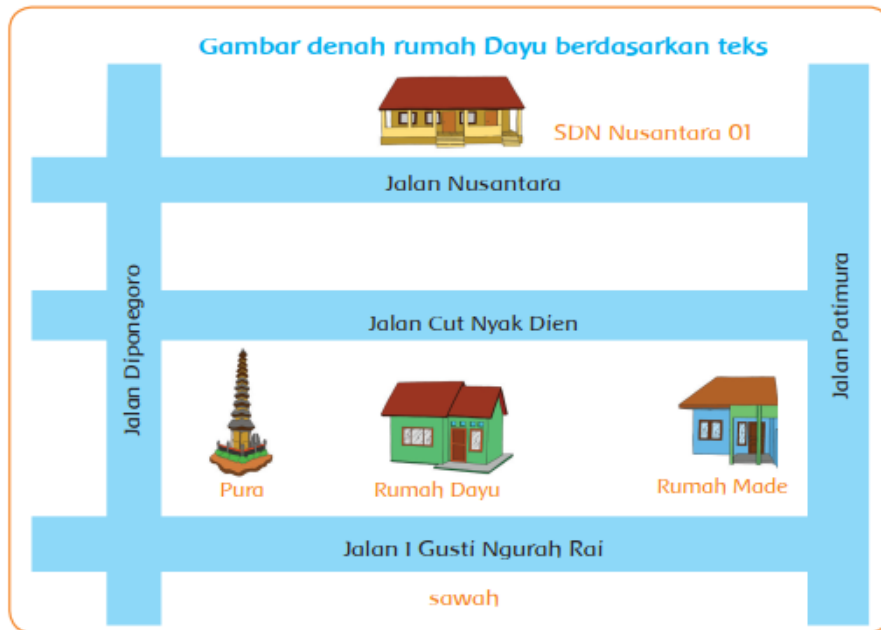
.....

.....

.....

Letak Rumah Dayu

Rumah Dayu terletak di Jalan I Gusti Ngurah Rai No. 12. Di samping kanan rumah Dayu terdapat Pura. Di sebelah kiri rumah Dayu adalah rumah Made. Di seberang jalan rumah Dayu terdapat sawah



Amatilah denah rumah Dayu!

Tentukan rute perjalanan dari sekolah menuju rumah Dayu!

.....

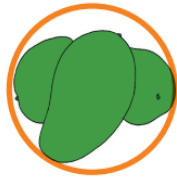
.....

.....

.....

.....

Siti dan teman-temannya sudah mengetahui letak rumah Dayu. Mereka berangkat bersama-sama. Mereka singgah di toko buah untuk membeli oleh-oleh. Sebelumnya, mereka telah mengumpulkan uang dari semua siswa. Ada banyak buah yang dijual di sana.



Rp1.000,00
per biji



Rp500,00
per biji



Rp800,00
per biji



Rp700,00
per biji

Ayo Berlatih



Perhatikan harga buah tersebut! Pasangkan harga buah dengan kumpulan pecahan uang yang sesuai!



Berdasarkan harga buah di atas, urutkan harga buah dari yang paling murah!

Kerukunan Beragama di Sekolah

Siswa SDN Nusantara 01 hidup rukun.

Mereka saling menghargai antarteman.

Walaupun beberapa siswa memiliki agama yang berbeda, mereka saling menolong.

Semua siswa sangat senang belajar di sekolah.

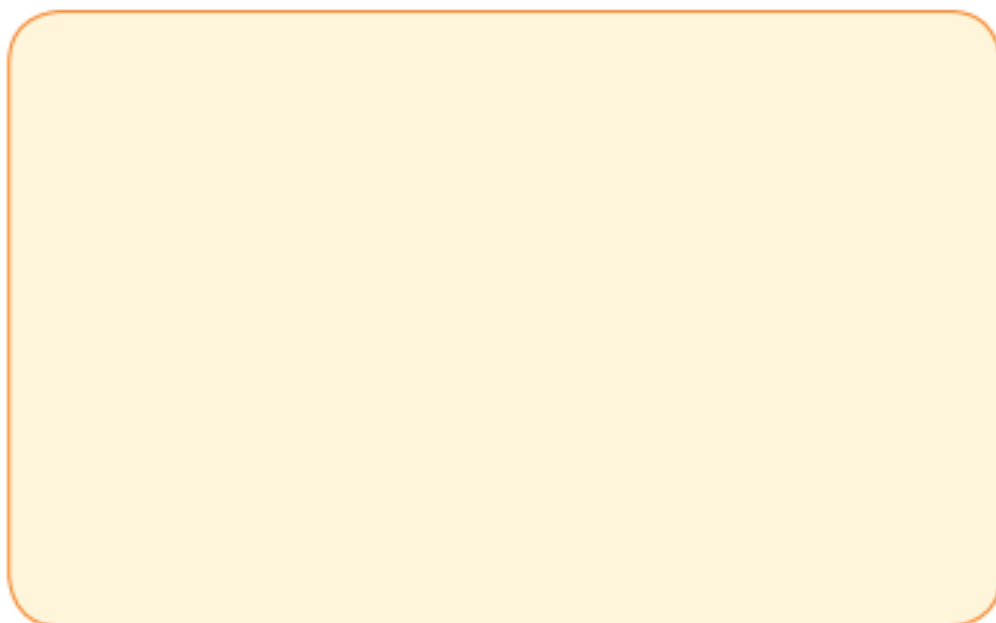
Gambarlah suasana budaya kerukunan di sekolahmu!

Pilihlah salah satu kegiatan di sekolah yang kamu sukai (kerja bakti, menolong teman, membantu guru, atau piket kelas)!

Alat dan bahan:

1. pensil
2. krayon
3. Penghapus

Gambarlah pada kotak berikut!



Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tua, siswa dapat memberikan contoh kerukunan antarumat beragama di rumah dan sekolah.

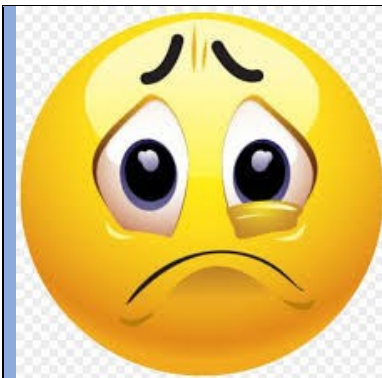
Lembar Refleksi

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
.....

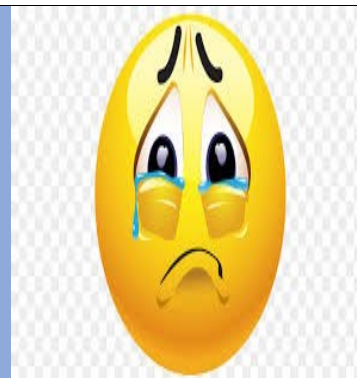
2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
.....

3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?
.....

4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu ekspresi berikut sesuai dengan perasaanmu!



.....



.....



.....

Selesai sudah materi kali ini..

Terima kasih anak - anak sudah belajar dengan baik.

Jangan lupa selalu jaga kesehatan dan rajin cuci tangan, pakai masker,serta jaga jarak.





Adapun pemanfaatan bahan ajar pada pembelajaran daring ini adalah digunakan sebagai pegangan siswa dalam mempelajari materi yang akan disampaikan oleh guru dalam pembelajaran. Bahan ajar ini berbentuk PDF dan diunggah oleh guru pada WAG (Whatsapp Grup) kelas sebelum kegiatan pembelajaran daring berlangsung. Siswa dapat mengunduhnya melalui WAG dengan bantuan orang tua.