

PERANGKAT PEMBELAJARAN 2

**KELOMPOK B
TK BAITUR ROHMAN**

**TEMA: LINGKUNGAN KU
SUB TEMA: SEKOLAH KU
SUB-SUB TEMA: ALAT-ALAT SEKOLAH**



**DISUSUN OLEH
NAMA: 'AINNURRO'FAH ANIS
NO: 201901108769**

**PPG DALJAB 2021
ANGKATAN 4
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) LURING
PPG DALJAB 4 / 2021**

Universitas Sebelas Maret Surakarta

(kemampuan berfikir logis anak kelompok B di TK BAITUR ROHMAN Tuban dalam mengurutkan pola belum berkembang secara optimal)

Satuan Pendidikan	: TK BAITUR ROHMAN
Semester/ Minggu	: 1 (Satu) / 15
Kelompok	: TK B (Usia 5 – 6 Tahun)
Tema/ Subtema/sub sub tema	: Lingkunganku / Sekolahku / Alat-alat Sekolah
Alokasi Waktu Kegiatan	: 60 Menit
Hari,tanggal	: Senin,25 Oktober 2021
Model Pembelajaran	: Kelompok dengan Sudut Pengaman
Rencana aksi	: Penggunaan Media alat-alat sekolah untuk meningkatkan kemampuan mengurutkan pola pada anak di kelompok B TK BAITUR ROHMAN Tuban Tahun Pelajaran 2021

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak terbiasa mengucap rasa syukur melalui pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran secara mandiri (NAM 1.2)
2. Anak dapat menunjukkan perilaku hidup sabar mau menunggu giliran melalui kegiatan mencuci tangan dengan tertib (SOSEM 2.7)
3. Anak dapat terlatih koordinasi mata dan tangannya melalui kegiatan membuat kotak pensil dengan rapi (FM 3.3/4.3)
4. Anak dapat mengurutkan pola ABCD-ABCD melalui kegiatan mengurutkan alat-alat sekolah dengan benar (KOG 3.6/4.6)
5. Anak dapat mengelompokkan huruf awal sama pada suatu kata melalui kegiatan melingkari huruf yang sama dengan benar (BHS 3.12/4.12)
6. Anak dapat melakukan aktivitas seni melalui kegiatan tepuk “sekolahku” sesuai tempo (SENI 3.15 / 4.15)

B. Bahan Ajar

1. Macam alat-alat sekolah
2. Tepuk “sekolahku”

C. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan : TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*)
2. Model : STEAM
3. Metode : Demonstrasi, Penugasan, Tanya Jawab, Hasil Karya

D. Media

1. Alat dan Bahan: laptop, speaker, botol minum bekas, kertas HVS, gunting, *doubletip*, rautan, pensil, penghapus, lem
2. Media :
 - Video tutorial membuat kotak pensil
 - LKPD

E. Langkah - langkah Pembelajaran

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	
<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan tepuk “Sekolahku”2. Berdoa sebelum belajar3. Melakukan presensi4. Guru mendiskusikan tentang alat-alat sekolah dan fungsinya (Communication – 4 C)	15 Menit
Inti	
<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak anak mengamati alat-alat sekolah2. Guru mendorong anak menanya tentang alat-alat sekolah dan fungsinya3. Guru memberi kesempatan pada anak untuk menyebutkan alat-alat sekolah (Critical Thinking-4C)4. Guru mendiskusikan aturan main.5. Anak melakukan kegiatan main sesuai dengan aturan yang telah disepakati<ol style="list-style-type: none">a. Kegiatan main 1: membuat kotak pensil (Memuat STEAM) Science : pemanfaatan bahan bekas, kertas menempel pada <i>doubletip</i> Technologi : gunting Engineering : proses/cara penggunaan gunting Art : menghias kotak pensil dengan motif geometri Matematic : mengenal bentuk geometrib. Kegiatan main 2 : melingkari huruf awal sama pada suatu kata (Critical Thinking – 4C)c. Kegiatan main 3: mengurutkan pola ABCD-ABCD (pensil-penghapus-rautan-lem) (Critical Thinking – 4 C)	30 menit

Penutup	
Anak bercerita pengalaman terkait kegiatan main yang telah dilaksanakan. (<i>Communication - 4C</i>) Anak diberi kesempatan untuk menyampaikan perasaannya selama bermain. (<i>Communication - 4C</i>) Guru menyampaikan pesan moral Berdoa setelah belajar	15 menit

F. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

Aspek Perkembangan	KD & Indikator	Teknik Penilaian
Nilai Agama dan Moral	<p>1. KD 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan</p> <p>Indikator: anak terbiasa mengucapkan rasa syukur melalui pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran secara mandiri.</p>	Catatan anekdot dan Ceklist
Sosial Emosional	<p>2. KD 2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sabar mau menunggu giliran</p> <p>Indikator: anak menunjukkan sikap perilaku hidup sabar melalui kegiatan antri cuci tangan.</p>	Catatan anekdot dan Ceklist
Fisik Motorik	<p>3. KD</p> <p>3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus</p> <p>4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p> <p>Indikator: anak dapat membuat kotak pensil.</p>	Hasil Karya

Kognitif	<p>4. KD</p> <p>3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)</p> <p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>Indikator: anak dapat mengurutkan alat sekolah (pensil-penghapus-rautan-lem) dengan pola ABCD-ABCD</p>	Ceklist
Bahasa	<p>5. KD</p> <p>3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya</p> <p>Indikator: anak dapat mengenal huruf awal sama pada suatu kata.</p>	Ceklist
Seni	<p>6. KD</p> <p>3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni</p> <p>4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p> <p>Indikator: anak dapat melakukan tepuk “sekolahku”</p>	Unjuk Kerja

3. Rubrik Penilaian

No	KD & Indikator	Capaian Perkembangan			
		Muncul/Terbiasa		Belum Muncul/ Belum Terbiasa	
1.	<p>1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan</p> <p>Indikator: anak terbiasa mengucap rasa syukur melalui pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran secara mandiri.</p> <p>2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sabar mau menunggu giliran</p> <p>Indikator: anak menunjukkan sikap perilaku hidup sabar melalui kegiatan antri cuci tangan.</p>	<p>Anak terbiasa mengucapkan rasa syukur melalui pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.</p>	<p>Anak belum terbiasa mengucapkan rasa syukur dengan melalui pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.</p>	<p>Anak terbiasa menunjukkan sikap perilaku hidup sabar melalui kegiatan antri cuci tangan.</p>	<p>Anak belum terbiasa menunjukkan sikap perilaku hidup sabar melalui kegiatan antri cuci tangan.</p>
No	KD & Indikator	Capaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
2.	<p>3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus</p> <p>4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p> <p>Indikator: anak dapat membuat kotak pensil.</p>	<p>Anak belum dapat membuat kotak pensil.</p>	<p>Anak dapat membuat kotak pensil namun masih membutuhkan bimbingan</p>	<p>Anak dapat membuat kotak pensil dengan rapi.</p>	<p>Anak dapat membuat kotak pensil dengan rapi dan lebih dari 1 buah</p>
	<p>3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran,pola, sifat, suara,</p>	<p>Anak belum dapat mengurutkan</p>	<p>Anak dapat mengurutkan alat sekolah</p>	<p>Anak dapat mengurutkan</p>	<p>Anak dapat dapat mengurutkan</p>

	<p>tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)</p> <p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>Indikator: anak dapat dapat mengurutkan alat sekolah (pensil-penghapus-rautan-lem) dengan pola ABCD-ABCD.</p>	<p>alat sekolah (pensil-penghapus-rautan-lem) dengan pola ABCD-ABCD dengan benar.</p>	<p>(pensil-penghapus-rautan-lem) dengan pola ABCD-ABCD namun masih perlu bimbingan</p>	<p>alat sekolah (pensil-penghapus-rautan-lem) dengan pola ABCD-ABCD dengan benar.</p>	<p>alat sekolah (pensil-penghapus-rautan-lem) dengan pola ABCD-ABCD dengan benar dan dapat mengulangi.</p>
	<p>3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya</p> <p>Indikator: anak dapat mengenal huruf awal sama pada suatu kata.</p>	<p>Anak belum dapat mengenal huruf awal sama pada suatu kata.</p>	<p>Anak dapat mengenal huruf awal sama pada suatu kata namun masih perlu bimbingan</p>	<p>Anak dapat anak dapat mengenal huruf awal sama pada suatu kata.</p>	<p>Jika anak dapat mengenal huruf awal sama pada suatu kata dengan benar dan cepat.</p>
	<p>3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni</p> <p>4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p> <p>Indikator: anak dapat melakukan tepuk “sekolahku”</p>	<p>Anak belum dapat melakukan tepuk “sekolahku”</p>	<p>Anak dapat melakukan tepuk “sekolahku” namun masih belum sesuai irama</p>	<p>Anak dapat melakukan tepuk “sekolahku” sesuai irama</p>	<p>Anak dapat melakukan tepuk “sekolahku” sesuai irama dan dengan ekspresif.</p>

4. Instrumen Penilaian

PENILAIAN OBSERVASI

NO	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	NAMA PESERTA DIDIK					
		AQILA	ADELIA	AMEL	ATHMAR	NAYA	ANGGUN
1	FISIK MOTORIK (KD 3.3 / 4.3) Anak dapat membuat kotak pensil.						
2	KOGNITIF (KD 3.6/4.6) Anak dapat dapat mengurutkan alat sekolah (pensil-penghapus-rautan-lem) dengan pola ABCD-ABCD.						
3	BAHASA (KD 3.12/4.12) Anak dapat mengenal huruf awal sama pada suatu kata						
4	SENI (KD 3.15/4.15) Anak dapat melakukan tepuk “sekolahku”						

Keterangan Nilai Capaian

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Surakarta ,.....

Mengetahui

Kepala TK BAITUR ROHMAN

Wali Kelompok TK B

‘AINNURO’FAH ANIS, S.Pd

‘Ainnurro’fah Anis, S.Pd

PENILAIAN OBSERVASI

NO	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	NAMA PESERTA DIDIK					
		AQILA	ADELIA	AMEL	ATHMAR	NAYA	ANGGUN
1	NAM (1.2) Anak terbiasa mengucapkan rasa syukur melalui pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran secara mandiri.						
2	SOSEM (2.7) Anak menunjukkan sikap perilaku hidup sabar melalui kegiatan antri cuci tangan.						

Keterangan Nilai Capaian

BM : Belum Muncul

M : Muncul

Surakarta ,.....

Mengetahui

Kepala TK BAITUR ROHMAN

Wali Kelompok TK B

‘AINNURRO’FAH ANIS, S .Pd

‘Ainnurro’fah Anis, S.Pd

PENILAIAN HASIL KARYA

Nama Anak :

Usia / Kelas :

Hari/tanggal	Hasil Karya Anak	Hasil Pengamatan

CATATAN ANEKDOT

Usia :
Hari/tanggal :
Nama Guru :

Nama Anak	Tempat	Waktu	Peristiwa/Perilaku
AQILA			
ADELIA			
AMEL			
ATHMAR			
NAYA			
ANGGUN			

G. Lampiran Contoh :

1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Media

BAHAN AJAR

**TEMA: LINGKUNGAN KU
SUB TEMA: SEKOLAH KU
SUB-SUB TEMA:
ALAT-ALAT SEKOLAH**

**KELOMPOK B (USIA 5-6 TAHUN)
TK BAITUR ROHMAN
TAHUN PELAJARAN 2021**

**OLEH: 'AINNURRO'FAH ANIS
MAHASISWA PPG DALJAB 4
TAHUN 2021
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

DAFTAR ISI

MATERI BAHAN AJAR

Macam-macam Alat Sekolah	5
Lembar Kerja Peserta Didik	7

MEDIA DAN MATERI PEMBELAJARAN

1. Video tutorial membuat kotak pensil	8
2. Tepuk “sekolahku”	8
DAFTAR PUSTAKA	9

MATERI BAHAN AJAR

Macam-macam Alat Sekolah



pensil

<https://www.tokopedia.com/artsupply10/pensil-staedtler-grafit->

2h-2b-3b-4b-5b



rautan

<https://indonesian.alibaba.com/product-detail/hot-sale-high-quality-durable-cheap-funny-ass-shape-pencil-sharpener-60545718233.html>



penghapus

<https://stationary.co.id/products/joyko-penghapus-pensil-warna-eraser-526-b40co?variant=19001277677622>



lem



<https://www.bukalapak.com/p/perengkapan-kantor/alat-tulis-kantor/lakban-lem/613d6z-jual-lem-putih-pvac-fox-kecil-150> / <https://www.bhinneka.com/lem-kertas-dlukol-sedang-sku0013875366>



kotak pensil

<https://id.aliexpress.com/item/33000438528.html>

Lembar Kerja Peserta Didik

TK Baitur Rohman

Aspek Perkembangan : Bahasa
 Tema/subtema/sub-subtema : Lingkunganku/Sekolahku/Alat-alat sekolah
 Kelompok/Usia : B / 5-6 TAHUN
 KD : 3.12 - 4.12
 Materi : Huruf awal sama pada suatu kata
 Tujuan : Anak dapat mengenal huruf awal sama pada suatu kata

Nama :
 Hari :
 Tanggal:

Melingkari Huruf

Ayo kita beri lingkaran pada huruf awal yang sama pada kata-kata di bawah ini !

p e n s i l	r a u t a n
t a s	p e n g h a p u s
b u k u	p e n g g a r i s

Hasil Penilaian ()				Paraf	
BB	MB	BSB	BSB	OrangTua	Guru

MEDIA DAN MATERI PEMBELAJARAN

1. Video tutorial membuat kotak pensil (<https://www.youtube.com/watch?v=uk5CP6DnEK8>)



siapkan alat dan bahannya:
botol bekas, lem, kertas HVS
warna, gunting, spidol



gunting botol bekas menjadi 2
bagian



bungkus botol yang sudah digunting dengan kertas
HVS warna, rekatkan menggunakan lem.
Potong dan rapikan kertas HVS sesuai ukuran botol



buat hiasan bentuk telinga
menggunakan potongan kertas
HVS dan spidol



hiasi tempat pensil dengan motif
bentuk-bentuk geometri
mengelilingi tempat pensil

2. Tepuk “sekolahku”

Prok prok prok Sekolahku
Prok prok prok TK
Prok prok prok Baitur Rohman
Prok prok prok Tegal Peron
Prok prok prok Padasan
Prok prok prok Kerek
Prok prok prok Tuban
Prok prok prok Ok
Prok prok prok Keren
Prok prok prok yes yes yes

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.tokopedia.com/artsupply10/pensil-staedtler-grafit-2h-2b-3b-4b-5b>

<https://indonesian.alibaba.com/product-detail/hot-sale-high-quality-durable-cheap-funny-ass-shape-pencil-sharpener-60545718233.html>

<https://stationary.co.id/products/joyko-penghapus-pensil-warna-eraser-526-b40co?variant=19001277677622>

<https://www.bukalapak.com/p/perengkapan-kantor/alat-tulis-kantor/lakban-lem/613d6z-jual-lem-putih-pvac-fox-kecil-150> <https://www.bhinneka.com/lem-kertas-dlukol-sedang-sku0013875366>

<https://id.aliexpress.com/item/33000438528.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=uk5CP6DnEK8>