

ANALISIS KEBUTUHAN BAHAN AJAR DARING

Satuan Pendidikan : SDN RAMBEANAK 2

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : 4. Globalisasi

Sub Tema : 1. Globalisasi

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

Pembelajaran ke : 1

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Jenis bahan Ajar
Bahasa Indonesia	<p>3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.</p> <p>3.2.2 Memahami isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan di baca.</p> <p>4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi.</p> <p>4.2.2 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi.</p>	Teks eksplanasi	<p>1. Guru mengirim video ke WAG menyapa siswa dan motivasi tetap semangat dengan belajar daring.</p> <p>2. Siswa melakukan presensi online melalui link yang dibagikan guru melalui WAG kelas.</p> <p>3. Menginformasikan jadwal kegiatan pembelajaran melalui Vicon (google meet) dan WAG</p> <p>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <p>1. Guru membagikan link vicon (google meet) melalui WAG kelas. meet.google.com/mpq-jtry-pho</p> <p>2. Siswa dan guru masuk ke aplikasi google meet.</p> <p>3. Guru menyapa dan menjelaskan kegiatan dan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	<p>1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).</p> <p>2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6</p> <p>3. Lingkungan sekitar</p> <p>4. kertas HVS dan alat tulis</p>	<p>1. Teks Bacaan</p> <p>2. Power point</p> <p>3. Video pembelajaran</p> <p>4. Aplikasi google meet</p> <p>5. Google form</p>

<p>IPA</p>	<p>5.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.</p> <p>4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.</p>	<p>3.6.1 mengetahui cara menghasilkan energi listrik</p> <p>3.6.2 mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik.</p> <p>4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.</p> <p>4.6.2 menuliskan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.</p>	<p>Cara menghasilkan energi listrik</p>	<p>Tahap 2: Pengorganisasian siswa untuk siap belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati tampilan <i>Microsoft Power Point</i> yang ditampilkan melalui berbagi layar pada fitur <i>Google meet</i>. 2. Siswa menyimak penjelasan guru melalui tampilan <i>Microsoft Power Point</i> tentang Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN yang ditampilkan melalui berbagi layar pada fitur <i>Google meet</i>. 3. Siswa memperhatikan tampilan video tentang Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. <p>Tahap 3: Penyajian Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: “Bagaimana Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN?” 2. Siswa mencatat hal-hal penting yang diperoleh dalam tayangan video yang ditampilkan melalui layar Google Meet. 3. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengemukakan pendapat tentang hal penting dalam video yaitu tentang kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. 4. Guru menghubungkan materi IPS dengan IPA dengan menjelaskan barang-barang yang berasal dari luar negeri dengan mudah kita 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia 6. Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS
<p>IPS</p>	<p>3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3.1 Menampilkan peran Indonesia dalam</p>	<p>Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN</p>	<p>Tahap 2: Pengorganisasian siswa untuk siap belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati tampilan <i>Microsoft Power Point</i> yang ditampilkan melalui berbagi layar pada fitur <i>Google meet</i>. 2. Siswa menyimak penjelasan guru melalui tampilan <i>Microsoft Power Point</i> tentang Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN yang ditampilkan melalui berbagi layar pada fitur <i>Google meet</i>. 3. Siswa memperhatikan tampilan video tentang Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. <p>Tahap 3: Penyajian Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: “Bagaimana Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN?” 2. Siswa mencatat hal-hal penting yang diperoleh dalam tayangan video yang ditampilkan melalui layar Google Meet. 3. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengemukakan pendapat tentang hal penting dalam video yaitu tentang kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. 4. Guru menghubungkan materi IPS dengan IPA dengan menjelaskan barang-barang yang berasal dari luar negeri dengan mudah kita 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia 6. Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS

	<p>Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p>	<p>berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. 4.3.2. Menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.</p>		<p>peroleh yaitu salah satunya barang elektronik. Barang elektronik membutuhkan listrik untuk dapat digunakan. 5. Guru memberi stimulus pertanyaan berupa: “Bagaimana cara menghasilkan listrik?” 6. Siswa membaca dengan seksama teks ekplanasi yang dibagikan melalui layar Google Meet. 7. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengemukakan pendapat tentang hal penting dalam teks eksplanasi yang dibagikan melalui layar <i>Google Meet</i>. 8. Guru menutup vicon zoom dan menjelaskan tugas berikutnya yaitu diskusi kelompok. Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok 1. Guru membagikan LKPD melalui link google form/ drive dan memberikan tugas kepada siswa untuk melakukan diskusi kelompok. 2. Siswa mendownload LKPD dan melakukan diskusi kelompok melalui vicon WA. 3. Siswa mengirim hasil diskusi kelompok Melalui WAG 4. Salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi dan mengirimkan ke WAG kelas. 5. Guru menanggapi dan memberikan penguatan</p>		
--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SUMARTI, S.Pd

Rambenak, 15 Oktober 2020
Guru Kelas 6

EDY SETYAWIBAWA, S.Pd

ANALISIS KEBUTUHAN BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SDN RAMBEANAK 2

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : 4. Globalisasi

Sub Tema : 1. Globalisasi

Muatan Terpadu : PPkN, SBdP

Pembelajaran ke : 2

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Jenis bahan Ajar
PPKn	<p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.</p>	<p>1.3.1 Menunjukkan sikap berperilaku syukur terhadap keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi</p>	Sikap yang dikembangkan dalam keberagaman	<p>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</p> <p>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di awal pembelajaran guru membawa kain batik. Guru menyampaikan bahwa di era globalisasi batik sudah dikenal di dunia. Batik mendapatkan pengakuan dari UNESCO sebagai warisan budaya dunia. • Guru memotivasi siswa untuk bangga terhadap kebudayaan Indonesia. 	<p>1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).</p> <p>2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6</p>	<p>1. Teks Bacaan</p> <p>2. Power point</p> <p>3. Contoh brosur, poster, tulisan biasa, artikel</p>

SBDp	<p>4.3 Menyampaikan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>3.1 Memahami reklame.</p> <p>4.1 Membuat reklame</p>	<p>4.3.1 Menuliskan potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman ekonomi</p> <p>Apresiasi Poster</p>		<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati reklame yang ada di buku siswa. Siswa menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui tentang reklame • Siswa dibagi ke dalam kelompok. Pada kelompoknya siswa dibagikan berbagai brosur, poster, tulisan biasa, artikel, dll. Siswa mengelompokkan reklame dan bukan reklame. <p>Guru menanyakan apa itu reklame? • Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan berikut. Setiap kelompok menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan penguatan tentang reklame. Slogan adalah kalimat yang menarik dan mudah diingat untuk memberitahukan suatu hal. • Secara individu siswa akan mengamati reklame yang ada di sekitarnya. Siswa memberikan pendapat tentang reklame tersebut berdasarkan ciri-ciri reklame yang baik. Siswa menuliskan pada tabel isian yang ada di buku siswa. (Mandiri)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menukarkan hasil pekerjaannya kepada temannya. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. <p>Peserta Didik : ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru</p>		
------	---	---	--	--	--	--

				<p>tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi ➤ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu sisw 		
--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SUMARTI, S.Pd

Rambenak, 15 Oktober 2020
Guru Kelas 6

EDY SETYAWIBAWA, S.Pd

ANALISIS KEBUTUHAN BAHAN AJAR BLENDED LEARNING

Satuan Pendidikan : SDN RAMBEANAK 2
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema : 4. Globalisasi
 Sub Tema : 1. Globalisasi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
 Pembelajaran ke : 3

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Jenis bahan Ajar
Bahasa Indonesia	<p>3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>3.2.1 Mendeteksi kalimat tidak efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik.</p> <p>4.2.1 Menyajikan kalimat efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk tulisan.</p>	Kalimat efektif dari teks eksplanasi cara menyalurkan energi listrik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan 2. peserta masuk dalam kelas Google Meet/Zoom. 3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan diri siswa. 4. Guru memberikan salam dan mendoakan siswa-siswa semoga dalam keadaan sehat dan dimudahkan dalam menyerap materi yang dipelajari. Religius 5. Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” diiringi dengan video. Nasionalis, Literasi budaya kewarganeraan 6. Modelling : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	<p>Buku Pedoman Guru Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).</p> <p>Buku Siswa Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modul 2. video lagu nasional, 3. video proses penyaluran energi listrik

				<p>Tahap Daring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang cara menyalurkan energi listrik yang disajikan pada powerpoint bernarasi. Mandiri, Literasi membaca dan digital, TPACK 2.Questioning : Dengan arahan guru, siswa diminta mendeteksi untuk menemukan kalimat tidak efektif pada salah satu paragraf dalam teks eksplanasi. Critical Thinking, Mandiri 3.Siswa dengan bimbingan guru mengubah kalimat tidak efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik menjadi kalimat efektif. Kolaboratif, percaya diri 		
IPA	<p>3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.</p> <p>4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.</p>	<p>3.6.1Merancang peta pikiran cara menyalurkan energi listrik</p> <p>4.6.1 Menunjukkan cara menyalurkan energi listrik</p>	Cara menyalurkan energi listrik	<ol style="list-style-type: none"> 4. Modelling : guru memberi contoh mengubah informasi dalam teks menjadi peta pikiran. TPACK 5. Dengan bimbingan guru, Siswa menunjukkan cara menyalurkan energi listrik dengan peta pikiran yang telah dibuatnya. <p>Tahap Luring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Inquiry : Siswa diberikan latihan mandiri untuk mencoba mendeteksi kalimat tidak efektif pada salah satu paragraf dalam teks eksplanasi. Critical Thinking, Mandiri 2.Constructive : Siswa mengubah kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif 		

				<p>secara mandiri. Critical Thinking, Mandiri</p> <p>3.Siswa menyajikan kalimat efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk tulisan Communicative, Creativity, percaya diri</p> <p>4.Learning community : siswa merancang peta pikiran cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk diagram. Critical Thinking, Creativity, Mandiri</p> <p>Tahap Daring</p> <p>1.Siswa diminta untuk menyampaikan kalimat efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik kepada teman-teman. Percaya Diri, Communication.</p> <p>2.Siswa diminta untuk menunjukkan cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk petak pikiran yang telah dibuat. Percaya Diri, Communication</p> <p>3.Reflection: Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas</p> <p>4.Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Communication</p> <p>5.Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Communication</p> <p>6.Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius		
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SUMARTI, S.Pd

Rambenak, 15 Oktober 2020
Guru Kelas 6

EDY SETYAWIBAWA, S.Pd