



**TUGAS AKHIR PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN  
PRODUK RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
UNTUK MEMENUHI TUGAS PPG**



**oleh**

**AWIT DWIYANTI, S.Pd**

**UNIVERSITAS NEGERI MALANG  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN KEPENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DAN PRASEKOLAH  
PPG PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
OKTOBER 2020**

**Tabel Analisis Pengembangan RPP**

Identitas

Nama Sekolah : SD Mambaul Hisan

Kelas/Semester : 3 / 1

Tema : 3 Benda disekitarku

Subtema : 4 Keajaiban Perubahan Wujud disekitarku

KI	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi
<b>RPP 1</b>				
<p>KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan atau eksplorasi lingkungan</p> <p><b>PPKn</b> 3.5 Memahami makna bersatu dalam</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> 3.1.1 Menuliskan proses terjadinya hujan dengan runtut</p> <p><b>PPKn</b> 3.5.1 Menuliskan Pengalaman tolong menolong yang pernah dialami</p>	<p>1. Setelah mengamati vidio tentang Proses terjadinya hujan, siswa dapat menuliskan 4 proses terjadinya hujan dengan runtut</p> <p>2. Setelah Melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan 4 proses terjadinya hujan dengan runtut</p>	<p>✓ <b>PPKn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Tolong menolong</li> <li>- Manfaat tolong menolong</li> </ul> <p>✓ <b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perubahan Wujud Benda</li> <li>- Proses terjadinya hujan</li> </ul> <p>✓ <b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satuan waktu jam</li> </ul>

	<p>keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Matematika</b> 3.7 Mendiskripsikan dan menentukan hubungan antara satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p><b>Matematika</b> 3.7.1 Menentukan satuan waktu lama kegiatan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3. Setelah mengamati gambar tentang satuan, siswa dapat menentukan 2 lama kegiatan yang dilakukan sehari-hari dengan benar</p> <p>4. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menyusun 2 soal masalah yang berkaitan dengan lama kegiatan dengan tepat</p>	
<p>KI 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis</p>	<p><b>PPKn</b> 4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-</p>	<p><b>PPKn</b> 4.4.1 Menceritakan manfaat menolong dengan sesama</p>	<p>5. Setelah menyaksikan video tentang tolong menolong, siswa dapat menuliskan 2 pengalaman menolong</p>	

<p>dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>	<p>hari</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b> 4.1 Menyajikan Hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, visual dan atau eksplorasi lingkungan</p> <p><b>Matematika</b> 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antara satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> 4.1.1 Menceritakan kembali tentang proses terjadinya hujan</p> <p><b>Matematika</b> 4.7.1 Menyusun soal masalah yang berkaitan dengan satuan waktu lama kegiatan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>yang pernah dialami</p> <p>6. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan 2 manfaat menolong sesama dengan jelas</p>	
<b>RPP 2</b>				
KI 3 Memahami	<b>Bahasa Indonesia</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>	1. Setelah melihat	✓ <b>PPKn</b>

<p>pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p>	<p>3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan atau eksplorasi lingkungan</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.6 Mendiskripsikan dan menentukan hubungan antara satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam Kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.1.1 Menemukan peristiwa perubahan wujud benda yang ada disekitar rumah</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.7.1 Menyusun Jadwal aktifitas mulai bangun tidur sampai tidur kembali</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi berbagai macam kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu disekitar rumah</p>	<p>Gambar tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menemukan 3 peristiwa perubahan wujud benda</p> <p>2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan hasil temuan peristiwa perubahan wujud benda dengan tepat</p> <p>3. Setelah melakukan kegiatan pengamatan tabel kegiatan, siswa dapat 3 menyusun aktifitas sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian keberagaman dalam perbedaan</li> <li>- Manfaat sikap keberagaman</li> </ul> <p>✓ <b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persitiwa Perubahan Wujud Benda ( Jenis Wujud benda, Penjelasan perubahan wujud)</li> </ul> <p>✓ <b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satuan waktu jam</li> </ul>
--	--	---	--	---

<p>KI 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> 4.1 Menyajikan Hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, visual dan atau eksplorasi lingkungan</p> <p><b>Matematika</b> 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antara satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>PPKn</b> 4.3 Menceritakan makna keberagaman</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> 4.1.1 Menceritakan hasil temuan peristiwa perubahan wujud benda yang ada disekitar</p> <p><b>Matematika</b> 4.7.1 Menceritakan hasil kegiatan yang telah disusun</p> <p><b>PPKn</b> 4.3.1 Membuat cerita tentang sikap bersatu dalam lingkungan rumah</p>	<p>4. Setelah Kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan aktifitas yang sudah dilakukan setiap bangun tidur sampai tidur lagi dengan runtut</p> <p>5. Setelah melakukan pengamatan Teks, siswa dapat mengidentifikasi berbagai macam kegiatan bersatu dilingkungan rumah dengan tepat</p> <p>6. Setelah melihat Teks bacaan, siswa dapat membuat cerita</p>	
---	---	--	--	--

	karakteristik individu kehidupan sehari-hari		tentang sikap bersatu dengan tepat	
<b>RPP 3</b>				
<b>Tema : 4.Kewajiban dan Hakku</b>				
<b>Sub tema : 1. Kewajiban dan hakku di rumah</b>				
<p>KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> 3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.</p> <p><b>Matematika</b> 3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah</p> <p><b>SBDP</b> 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> 3.10 1 Membuat kalimat sesuai gambar tentang hak dan kewajiban anak dirumah</p> <p><b>Matematika</b> 3.3.1 Menyelesaikan 3 kemungkinan penjumlahan tentang jumlah hari belajar</p> <p><b>SBDP</b> 3.2 1 Menyanyikan lagu “jika ibuku tua nanti”</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui pengamatan gambar keluarga, siswa dapat membuat 3 kalimat tentang hak dan kewajiban dirumah</li> <li>Melalui pengamatan Teks bacaan, siswa dapat menunjukkan 2 kalimat saran pada teks bacaan</li> <li>Melaui Permainan kartu angka , siswa dapat menyelesaikan 3</li> </ol>	<p>✓ <b>PPKn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Hak dan kewajiban</li> </ul> <p>✓ <b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjumlahan bilangan ratusan</li> </ul> <p>✓ <b>SBDP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syair lagu “ibuku tua nanti”</li> <li>- Intonasi dan ketukan</li> </ul>

	pola irama dalam lagu		kemungkinan penjumlahan tentang jumlah hari belajar	
<p>KI 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> 4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk</p> <p><b>Matematika</b> 4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah</p> <p><b>SBDP</b> 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> 4.10.1 Menunjukkan kalimat saran pada teks bacaan tentang hak dan kewajiban anak dirumah</p> <p><b>Matematika</b> 4.3.1 Mendemonstrasikan hasil dari kemungkinan hari belajar dirumah dan disekolah</p> <p><b>SBDP</b> 4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan</p>	<p>4. Melalui diskusi kelompok , siswa dapat mendemonstrasikan 3 kemungkinan penjumlahan tentang jumlah hari belajar dengan tepat</p> <p>5. Melalui vidio lagu “jika ibuku tua nanti”,siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi yang tepat</p> <p>6. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memeragakan lagu dan diiringan tepukan</p>	

	melalui lagu		dengan tepat	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP 1)

Satuan Pendidikan	: SD Mambaul Hisan
Kelas / Semester	: 3 / 1
Tema	: 3. Benda disekitarku
Sub tema	: 4. Keajaiban Perubahan Wujud disekitarku
Pembelajaran	: 5 (PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika)
Alokasi Waktu	: 1 Hari

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.

KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### A. Muatan : PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menuliskan Pengalaman tolong menolong yang pernah dialami
4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari	4.4.1 Menceritakan manfaat menolong dengan sesama

##### B. Muatan : Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan atau eksplorasi lingkungan	3.1.1 Menuliskan proses terjadinya hujan dengan runtut
4.1 Menyajikan Hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk	4.1.1 Menceritakan kembali tentang proses terjadinya hujan

lisan, tulis, visual dan atau eksplorasi lingkungan	
---	--

### C. Muatan : Matematika

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 Mendiskripsikan dan menentukan hubungan antara satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menentukan satuan waktu lama kegiatan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antara satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	4.7.1 Menyusun soal masalah yang berkaitan dengan satuan waktu lama kegiatan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video tentang Proses terjadinya hujan, siswa dapat menuliskan 4 proses terjadinya hujan dengan runtut
2. Setelah Melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan 4 proses terjadinya hujan dengan runtut
3. Setelah mengamati gambar tentang satuan, siswa dapat menentukan 2 lama kegiatan yang dilakukan sehari-hari dengan benar
4. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menyusun 2 soal masalah yang berkaitan dengan lama kegiatan dengan tepat
5. Setelah menyaksikan video tentang tolong menolong, siswa dapat menuliskan 2 pengalaman menolong yang pernah dialami
6. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan 2 manfaat menolong sesama dengan jelas

### D. Materi Pembelajaran

#### ✓ PPKn

- Pengertian Tolong menolong
- Manfaat tolong menolong

#### ✓ Bahasa Indonesia

- Perubahan Wujud Benda
- Proses terjadinya hujan

#### ✓ Matematika

- Satuan waktu jam

### E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

#### F. Sumber Belajar

- Suharji dkk, 2018. Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI kelas 3 Tema 3 Benda disekitarku. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Suharji dkk, 2018. Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku siswa SD/MI kelas 3 Tema 3 Benda disekitarku. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Gambar Jam dari internet, lingkungan sekitar

#### G. Media

- Laptop / LCD
- Video pembelajaran tentang proses terjadinya hujan
- Slide power point jam dinding
- Slide power point tentang tolong menolong

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam Kepada Peserta didik</li><li>2. Salah satu siswa memimpin berdoa dan melafalkan pancasila (<b>Religius + Nasionalisme</b>)</li><li>3. Guru meminta salah satu siswa mengabsen temannya (<b>orientasi</b>)</li><li>4. Guru memberi motivasi selalu jaga kesehatan dan mengingatkan siswa untuk tetap Belajar dengan semangat (<b>Motivasi</b>)</li><li>5. Guru mengaitkan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik dengan materi yang akan dipelajari (<b>Communication</b>)</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar proses terjadinya hujan</li><li>2. Siswa melakukan tanya jawab tentang gambar proses terjadinya hujan <b>Communication</b></li><li>3. Siswa bersama kelompoknya mengamati vidio tentang proses terjadinya hujan</li><li>4. Guru mebagikan LKPD “Proses terjadinya hujan”</li><li>5. Setelah vidio Selesai, Guru memberikan kesempatan masing-masing kelompok untuk menulis 4 proses terjadinya hujan <b>Collaboration</b></li><li>6. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menceritakan 4 proses terjadinya hujan <b>Communication</b></li><li>7. Siswa bersama guru mencermati teks bacaan yang ada di PPT tentang waktu <b>Literasi</b></li><li>8. Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan waktu, guru memberikan kesempatan siswa untuk menentukan waktu pada gambar <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li></ol>	<b>40 menit</b>

	<p>9. Guru membagikan LKPD tentang “lama waktu”</p> <p>10. Siswa bersama kelompoknya melakukan diskusi tentang pembuatan soal berkaitan dengan lama kegiatan <b>Gotong Royong</b></p> <p>11. Siswa diberikan kesempatan untuk membuat catatan materi yang dianggap perlu dicatat <b>Mandiri</b></p> <p>12. Siswa mengamati teks bacaan pada PPT tentang gotong royong <b>Literasi</b></p> <p>13. Siswa mengamati video tentang tolong menolong, guru memberikan kesempatan siswa untuk mencatat 2 pengalaman tentang tolong menolong <b>Collaboration</b></p> <p>14. Siswa diberi kesempatan untuk menceritakan manfaat menolong sesama <b>Creativity and Innovation</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa Bersama guru membuat kesimpulan (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (<b>Critical Thinking and Communication-4C</b>)</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya, dan mengingatkan siswa untuk tetap semangat belajar serta tetap menerapkan protokol kesehatan</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan diakhiri dengan berdoa. (<b>religius</b>)</p>	<b>15 menit</b>

## I. PENILAIAN

- Sikap
- Pengetahuan
- Keterampilan
- 

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kediri, 30 September 2020

Guru Kelas 3

**Wildan Sholih, S.Hum**

**Awit Dwiyanti, S.Pd**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP 1)

Satuan Pendidikan	: SD Mambaul Hisan
Kelas / Semester	: 3 / 1
Tema	: 3. Benda disekitarku
Sub tema	: 4. Keajaiban Perubahan Wujud disekitarku
Pembelajaran	: 5 (PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika)
Alokasi Waktu	: 1 Hari

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.

KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### A. Muatan : PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari	3.8.1 Menuliskan Pengalaman tolong menolong yang pernah dialami
4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari	4.4.1 Menceritakan manfaat menolong dengan sesama

##### B. Muatan : Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan atau eksplorasi lingkungan	3.1.1 Menuliskan proses terjadinya hujan dengan runtut
4.1 Menyajikan Hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk	4.1.1 Menceritakan kembali tentang proses terjadinya hujan

lisan, tulis, visual dan atau eksplorasi lingkungan	
---	--

### C. Muatan : Matematika

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 Mendiskripsikan dan menentukan hubungan antara satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menentukan satuan waktu lama kegiatan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antara satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	4.7.1 Menyusun soal masalah yang berkaitan dengan satuan waktu lama kegiatan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video tentang Proses terjadinya hujan, siswa dapat menuliskan 4 proses terjadinya hujan dengan runtut
2. Setelah Melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan 4 proses terjadinya hujan dengan runtut
3. Setelah mengamati gambar tentang satuan, siswa dapat menentukan 2 lama kegiatan yang dilakukan sehari-hari dengan benar
4. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menyusun 2 soal masalah yang berkaitan dengan lama kegiatan dengan tepat
5. Setelah menyaksikan video tentang tolong menolong, siswa dapat menuliskan 2 pengalaman menolong yang pernah dialami
6. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan 2 manfaat menolong sesama dengan jelas

### D. Materi Pembelajaran

#### ✓ PPKn

- Pengertian Tolong menolong
- Manfaat tolong menolong

#### ✓ Bahasa Indonesia

- Perubahan Wujud Benda
- Proses terjadinya hujan

#### ✓ Matematika

- Satuan waktu jam

### E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

## F. Sumber Belajar

- Suharji dkk 2018. Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI kelas 3 Tema 3 Benda disekitarku. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Suharji dkk. 2018. Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku siswa SD/MI kelas 3 Tema 3 Benda disekitarku. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Gambar Jam dari internet, lingkungan sekitar

## G. Media

- Laptop / LCD
- Video pembelajaran tentang proses terjadinya hujan
- Slide power point jam dinding
- Slide power point tentang tolong menolong

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	6. Guru mengucapkan salam Kepada Peserta didik 7. Salah satu siswa memimpin berdoa dan melafalkan pancasila ( <b>Religius + Nasionalisme</b> ) 8. Guru meminta salah satu siswa mengabsen temannya ( <b>orientasi</b> ) 9. Guru memberi motivasi selalu jaga kesehatan dan mengingatkan siswa untuk tetap Belajar dengan semangat ( <b>Motivasi</b> ) 10. Guru mengaitkan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik dengan materi yang akan dipelajari ( <b>Communication</b> )	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	15. Siswa mengamati gambar proses terjadinya hujan 16. Siswa melakukan tanya jawab tentang gambar proses terjadinya hujan <b>Communication</b> 17. Siswa bersama kelompoknya mengamati vidio tentang proses terjadinya hujan 18. Guru mebagikan LKPD “Proses terjadinya hujan” 19. Setelah vidio Selesai, Guru memberikan kesempatan masing-masing kelompok untuk menulis 4 proses terjadinya hujan <b>Collaboration</b> 20. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menceritakan 4 proses terjadinya hujan <b>Communication</b> 21. Siswa bersama guru mencermati teks bacaan yang ada di PPT tentang waktu <b>Literasi</b> 22. Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan waktu, guru memberikan kesempatan siswa untuk menentukan waktu pada gambar <b>Critical Thinking and Problem Solving</b>	<b>40 menit</b>

	<p>23. Guru membagikan LKPD tentang “lama waktu”</p> <p>24. Siswa bersama kelompoknya melakukan diskusi tentang pembuatan soal berkaitan dengan lama kegiatan <b>Gotong Royong</b></p> <p>25. Siswa diberikan kesempatan untuk membuat catatan materi yang dianggap perlu dicatat <b>Mandiri</b></p> <p>26. Siswa mengamati teks bacaan pada PPT tentang gotong royong <b>Literasi</b></p> <p>27. Siswa mengamati video tentang tolong menolong, guru memberikan kesempatan siswa untuk mencatat 2 pengalaman tentang tolong menolong <b>Collaboration</b></p> <p>28. Siswa diberi kesempatan untuk menceritakan manfaat menolong sesama <b>Creativity and Innovation</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>5. Siswa Bersama guru membuat kesimpulan (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (<b>Critical Thinking and Communication-4C</b>)</p> <p>6. Guru memberikan penguatan dan menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya, dan mengingatkan siswa untuk tetap semangat belajar serta tetap menerapkan protokol kesehatan</p> <p>7. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru</p> <p>8. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan diakhiri dengan berdoa. (<b>religius</b>)</p>	<b>15 menit</b>

## I. PENILAIAN

- Sikap
- Pengetahuan
- Keterampilan
- 

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kediri, 30 September 2020

Guru Kelas 3

**Wildan Sholih, S.Hum**

**Awit Dwiyantri, S.Pd**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP 3)

Satuan Pendidikan	: SD Mambaul Hisan
Kelas / Semester	: 3 / 1
Tema	: 4.Kewajiban dan Hakku
Sub tema	: 1. Kewajiban dan hakku di rumah
Pembelajaran	: 1 (Matematika, Bahasa Indonesia, SBDP)
Alokasi Waktu	: 1 Hari

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.

KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### A. Muatan : Matematika

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menyelesaikan 3 kemungkinan penjumlahan tentang jumlah hari belajar
4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Mendemonstrasikan hasil dari kemungkinan hari belajar dirumah dan disekolah

##### B. Muatan : Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10 1 Membuat kalimat sesuai gambar tentang hak dan kewajiban anak dirumah
4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat	4.10.1 Menunjukkan kalimat saran

saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	pada teks bacaan tentang hak dan kewajiban anak dirumah
--	---

**C. Muatan : SBDP**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2 1 Menyanyikan lagu “jika ibuku tua nanti”
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan gambar keluarga, siswa dapat membuat 3 kalimat tentang hak dan kewajiban dirumah
2. Melalui pengamatan Teks bacaan, siswa dapat menunjukkan 2 kalimat saran pada teks bacaan
3. Melalui Permainan kartu angka , siswa dapat menyelesaikan 3 kemungkinan penjumlahan tentang jumlah hari belajar
4. Melalui diskusi kelompok , siswa dapat mendemonstrasikan 3 kemungkinan penjumlahan tentang jumlah hari belajar dengan tepat
5. Melalui vidio lagu “jika ibuku tua nanti”,siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi yang tepat
6. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memeragakan lagu dan diiringan tepukan dengan tepat

**D. Materi Pembelajaran**

- ✓ **PPKn**
  - Pengertian Hak dan kewajiban
- ✓ **Matematika**
  - Penjumlahan bilangan ratusan
- ✓ **SBDP**
  - Syair lagu “ibuku tua nanti”
  - Intonasi dan ketukan

**E. Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning Scramble*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

## F. Sumber Belajar

- Suharji dkk. 2018. Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI kelas 3 Tema 4 Kewajiban dan hakku. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Suharji dkk. 2018. Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku siswa SD/MI kelas 3 Tema 4 Kewajiban dan hakku. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Gambar Jam dari internet, lingkungan sekitar

## G. Media

- Laptop / LCD
- Vidio lagu jika ibuku tua nanti
- Slide power point contoh bilangan penjumlahan
- Slide power point tentang Kewajiban dan hak

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Guru mengucapkan salam Kepada Peserta didik</li><li>12. Salah satu siswa memimpin berdoa dan melafalkan pancasila (<b>Religius + Nasionalisme</b>)</li><li>13. Guru meminta salah satu siswa mengabsen temannya (<b>orientasi</b>)</li><li>14. Guru memberi motivasi selalu jaga kesehatan dan mengingatkan siswa untuk tetap Belajar dengan semangat (<b>Motivasi</b>)</li><li>15. Siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang kemarin dan berkaitan dengan pembelajaran yang akan datang (<b>Communication</b>)</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>29. Siswa mengamati gambar yang disajikan oleh guru tentang kewajiban dan hak anak dikeluarga dan melakukan tanya jawab dengan siswa <i>Communication</i></li><li>30. Salah satu Siswa membantu guru untuk membagikan LKPD tentang Perubahan wujud benda <b>Gotong Royong</b></li><li>31. Siswa melakukan pengamatan teks bacaan dengan cermat dan guru memberikan kesempatan untuk menunjukkan dalam teks kalimat saran <i>Communication + disiplin</i></li><li>32. Siswa melakukan diskusi kelompok dengan permainan kartu kata angka dan mencari pasangan yang tepat <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li><li>33. Siswa diberikan kesempatan untuk mendemonstrasikan hasil temuan tentang penjumlahan <b>Creativity and Innovation</b></li><li>34. Siswa bersama guru mendengarkan lagu “jika ibuku tua nanti” <b>Collaboration</b></li><li>35. Siswa diberikan kesempatan untuk mengkolaborasi lagu dan tepukan <b>Creativity and Innovation</b></li></ol>	<b>40menit</b>

<b>Penutup</b>	<p>9. Siswa Bersama guru membuat kesimpulan (<b>Creativity</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (<b>Critical Thinking and Communication-4C</b>)</p> <p>10. Guru memberikan penguatan dan menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya, dan mengingatkan siswa untuk tetap semangat belajar serta tetap menerapkan protokol kesehatan</p> <p>11. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru</p> <p>12. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan diakhiri dengan berdoa. (<b>religius</b>)</p>	<b>15 menit</b>
----------------	--	-----------------

## I. PENILAIAN

- Sikap
- Pengetahuan
- Keterampilan
- 

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kediri, 2 Oktober 2020  
Guru Kelas 3

**Wildan Sholihi, S.Hum**

**Awit Dwiyanti, S.Pd**