


Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>3.4 Menjelaskan konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada system saraf dan hewan yang mengandung listrik.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Pokok Bahasan : Muatan Listrik dan Interaksinya Bab 4 Listrik Statis dalam Kehidupan sehari-hari</p>	<p>SMP NEGERI 1 BANGSRI</p>  <p>IPA IX/GASAL 2 x 40 menit</p>
--	---

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <p>Setelah pembelajaran daring, peserta didik dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mendeskripsikan model atom 2. menjelaskan cara pemberian muatan 3. menjelaskan interaksi antara dua buah benda bermuatan listrik 4. menunjukkan sikap tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan percaya diri.

<p>B. Langkah-langkah Pembelajaran</p> <p>Pendahuluan :</p> <p>Synchronous melalui Pembelajaran Daring SMP Negeri 1 Bangsri (daringessaba2021.blogspot.com)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memulai KBM melalui link : daringessaba2021.blogspot.com untuk mendapatkan instruksi dari guru serta mengisi daftar hadir lewat google form 2. Peserta didik membuka link: https://klinik-ipa.blogspot.com/2020/09/bab-4-listrik-statis-dalam-kehidupan.html, dan mempelajari petunjuk belajar yang telah disediakan, terkait dengan tujuan pembelajaran, tugas, dan penilaian.

<p>Kegiatan inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Synchronous melalui https://klinik-ipa.blogspot.com/2020/09/bab-4-listrik-statis-dalam-kehidupan.html Peserta didik melakukan kegiatan literasi melalui kegiatan belajar 1 pada https://klinik-ipa.blogspot.com/2020/09/bab-4-listrik-statis-dalam-kehidupan.html 2 Peserta didik diberikan kesempatan tanya jawab melalui kolom komentar dalam blog. 3 Guru memantau keaktifan peserta didik melalui, absensi, kunjungan blog, dan kolom komentar dalam blog. 4 Peserta didik mengerjakan Tugas 1 serta mengunggah hasilnya kedalam google form yang telah disediakan.
--

<p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan hasil pembelajaran dan membuat catatan. 2 Peserta didik dengan dibantu guru melakukan refleksi 3 Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4 Guru mengajak peserta didik menutup pelajaran dengan berdo'a <p>Asynchronous melalui https://klinik-ipa.blogspot.com/2020/09/bab-4-listrik-statis-dalam-kehidupan.html . Bagi siswa yang pada saat kegiatan synchronous masih belum menguasai dapat mengulang kembali.</p>
--

<p>C. Asesmen (beritanda X pada item yang bersesuaian)</p>												
<p>Sikap</p> <p>Jurnal/Lembar Observasi</p> <table border="1"> <tr> <th>Spiritual</th> <th>Sosial</th> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Do'a</td> <td><input type="checkbox"/> Jujur</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Syukur</td> <td><input type="checkbox"/> Disiplin</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ibadah</td> <td><input type="checkbox"/> TJ</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Toleran</td> <td><input type="checkbox"/> PD</td> </tr> </table>	Spiritual	Sosial	<input type="checkbox"/> Do'a	<input type="checkbox"/> Jujur	<input type="checkbox"/> Syukur	<input type="checkbox"/> Disiplin	<input type="checkbox"/> Ibadah	<input type="checkbox"/> TJ	<input type="checkbox"/> Toleran	<input type="checkbox"/> PD	<p>Pengetahuan</p> <p><input type="checkbox"/> Lisan/Pertanyaan</p> <p><input type="checkbox"/> Tes Tertulis/ Penugasan</p>	<p>Keterampilan</p> <p><input type="checkbox"/> Kinerja</p> <p><input type="checkbox"/> Produk</p> <p><input type="checkbox"/> Proyek</p>
Spiritual	Sosial											
<input type="checkbox"/> Do'a	<input type="checkbox"/> Jujur											
<input type="checkbox"/> Syukur	<input type="checkbox"/> Disiplin											
<input type="checkbox"/> Ibadah	<input type="checkbox"/> TJ											
<input type="checkbox"/> Toleran	<input type="checkbox"/> PD											

Mengetahui,
 Kepala SMP N 1 Bangsri

Bangsri, 12 Juli 2021
 Guru Mapel IPA

Ngatno, S.Pd
 NIP. 19651229 199003 1 006

Yaroh Mustain, S.Si
 NIP. 19790319 201001 1 010



klinik-ipa.blogspot.com



klinik IPA



mustainzaini



Mustain Zaini

Pembelajaran yang berkualitas diawali dengan perencanaan yang baik
 Email: yarohmustain93@guru.smp.belajar.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LEMBAR KERJA On LINE PESERTA DIDIK

Sebelum mengerjakan tugas berikut, pastikan kamu sudah membaca dan melihat video pembelajaran di blog klinik-
ipa.blogspot.com

Siapkanlah :
Buku catatan kamu.

Tugas 1

- 1) Plastik jika digesek-gesek dengan kain wol menjadi bermuatan karena elektron dari ... berpindah ke ...
. Sedangkan kain wol menjadi bermuatan ... karena elektron dari ... berpindah ke
- 2) Kaca jika digesek-gesek dengan kain sutera menjadi bermuatan karena elektron dari ... berpindah ke
Sedangkan kain sutera menjadi bermuatan ... karena elektron dari ... berpindah ke
- 3) Dua benda bermuatan listrik yang sejenis jika didekatkan akan saling ... dan dua benda bermuatan listrik yang
berbeda jenis jika didekatkan akan saling ...
- 4) Benda netral jika didekatkan dengan benda bermuatan listrik positif menjadi bermuatan ... karena muatan
... benda netral ditolak oleh benda bermuatan positif sehingga benda netral menjadi bermuatan
- 5) Benda netral jika didekatkan dengan benda bermuatan listrik negatif menjadi bermuatan ... karena muatan ...
benda netral ditolak oleh benda bermuatan negatif sehingga benda netral menjadi bermuatan
- 6) Peristiwa nomor 4) dan 5) disebut

Setelah menemukan jawaban dari bukumu, sekarang lihatlah kembali video pada percobaan di atas kemudian
jelaskanlah peristiwa tersebut sesuai teori yang telah kamu pahami.

- a) Mengapa kincir plastik setelah digesek-gesek dengan kertas dapat bergerak setelah didekatkan dengan punggung
tangan?
- b) Mengapa gerakannya mengikuti gerakan tangan?
- c) Mengapa gerakannya berlawanan dengan sedotan plastik yang telah digesek-gesek dengan kertas?

Klinik



klinik-ipa.blogspot.com



klinik IPA




mustainzaini



Mustain Zaini

Pembelajaran yang berkualitas diawali dengan perencanaan yang baik
Email: yarohmustain93@guru.smp.belajar.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>3.4 Menjelaskan konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada system saraf dan hewan yang mengandung listrik.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Pokok Bahasan : Hukum Coulomb dan Medan Listrik Bab 4 Listrik Statis dalam Kehidupan Sehari-hari</p>	<p>SMP NEGERI 1 BANGSRI</p>  <p>KBM 2</p> <p>IPA IX/GASAL 2 x 40 menit</p>
--	---

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <p>Setelah pembelajaran daring, peserta didik dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi gaya listrik. 2. menerapkan persamaan hukum coulomb. 3. menjelaskan medan listrik beserta arahnya. 4. menunjukkan sikap tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan percaya diri.

<p>B. Langkah-langkah Pembelajaran</p> <p>Pendahuluan :</p> <p>Synchronous melalui Pembelajaran Daring SMP Negeri 1 Bangsri (daringessaba2021.blogspot.com)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memulai KBM melalui link : daringessaba2021.blogspot.com untuk mendapatkan instruksi dari guru serta mengisi daftar hadir lewat google form 2. Peserta didik membuka link: https://klinik-ipa.blogspot.com/2020/09/bab-4-listrik-statis-dalam-kehidupan.html, dan mempelajari petunjuk belajar yang telah disediakan, terkait dengan tujuan pembelajaran, tugas, dan penilaian.

<p>Kegiatan inti :</p> <p>Synchronous melalui https://klinik-ipa.blogspot.com/2020/09/bab-4-listrik-statis-dalam-kehidupan.html ,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Peserta didik melakukan kegiatan literasi melalui kegiatan belajar 2 pada https://klinik-ipa.blogspot.com/2020/09/bab-4-listrik-statis-dalam-kehidupan.html. 2 Peserta didik diberikan kesempatan tanya jawab melalui kolom komentar dalam blog. 3 Guru memantau keaktifan peserta didik melalui, absensi, kunjungan blog, dan kolom komentar dalam blog. 4 Peserta didik mengerjakan Tugas 2 serta mengunggah hasilnya kedalam google form yang telah disediakan.
--

<p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan hasil pembelajaran dan membuat catatan. 2 Peserta didik dengan dibantu guru melakukan refleksi 3 Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4 Guru mengajak peserta didik menutup pelajaran dengan berdo'a <p>Asynchronous melalui https://klinik-ipa.blogspot.com/2020/09/bab-4-listrik-statis-dalam-kehidupan.html . Bagi siswa yang pada saat kegiatan synchronous masih belum menguasai dapat mengulang kembali.</p>
--

<p>C. Asesmen (beritanda X pada item yang bersesuaian)</p>												
<p>Sikap</p> <p>Jurnal/Lembar Observasi</p> <table border="1"> <tr> <th>Spiritual</th> <th>Sosial</th> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Do'a</td> <td><input type="checkbox"/> Jujur</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Syukur</td> <td><input type="checkbox"/> Disiplin</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ibadah</td> <td><input type="checkbox"/> TJ</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Toleran</td> <td><input type="checkbox"/> PD</td> </tr> </table>	Spiritual	Sosial	<input type="checkbox"/> Do'a	<input type="checkbox"/> Jujur	<input type="checkbox"/> Syukur	<input type="checkbox"/> Disiplin	<input type="checkbox"/> Ibadah	<input type="checkbox"/> TJ	<input type="checkbox"/> Toleran	<input type="checkbox"/> PD	<p>Pengetahuan</p> <p><input type="checkbox"/> Lisan/Pertanyaan</p> <p><input type="checkbox"/> Tes Tertulis/ Penugasan</p>	<p>Keterampilan</p> <p><input type="checkbox"/> Kinerja</p> <p><input type="checkbox"/> Produk</p> <p><input type="checkbox"/> Proyek</p>
Spiritual	Sosial											
<input type="checkbox"/> Do'a	<input type="checkbox"/> Jujur											
<input type="checkbox"/> Syukur	<input type="checkbox"/> Disiplin											
<input type="checkbox"/> Ibadah	<input type="checkbox"/> TJ											
<input type="checkbox"/> Toleran	<input type="checkbox"/> PD											

Mengetahui,
 Kepala SMP N 1 Bangsri

Bangsri, 12 Juli 2021
 Guru Mapel IPA

Ngatno, S.Pd
 NIP. 19651229 199003 1 006

Yaroh Mustain, S.Si
 NIP. 19790319 201001 1 010

LEMBAR KERJA On LINE PESERTA DIDIK



klinik-ipa.blogspot.com



klinik IPA



mustainzaini



Mustain Zaini

Pembelajaran yang berkualitas diawali dengan perencanaan yang baik
 Email: yarohmustain93@guru.smp.belajar.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum mengerjakan tugas berikut, pastikan kamu sudah membaca dan melihat video pembelajaran di blog klinik-ipa.blogspot.com

Siapkanlah :
Buku catatan kamu.

Tugas 2 :

1. Dua benda masing-masing bermuatan listrik sebesar $+6 \times 10^{-9}$ C dan -8×10^{-9} C. Kedua benda dipisahkan dengan jarak 4 cm. Jika $k = 9 \times 10^9$ Nm²/C², tentukan:
 - a). jenis gaya Coulomb yang timbul
 - b). besar gaya Coulomb yang timbul
2. Dua buah muatan listrik tolak menolak dengan gaya F. Jika jarak kedua muatan itu diubah menjadi 4 kali semula, maka gaya antara kedua muatan menjadi ...
3. Gaya sebesar 800 N bekerja pada benda bermuatan listrik 25 C. Hitung kuat medan listrik pada benda tersebut!
4. Usaha untuk memindahkan muatan listrik 6 C dari titik X ke titik Y adalah 18 Joule. Maka besarnya beda potensial antara X dan Y adalah ...

klinik-ipa.blogspot.com



klinik-ipa.blogspot.com



klinik IPA




mustainzaini



Mustain Zaini

Pembelajaran yang berkualitas diawali dengan perencanaan yang baik
Email: yarohmustain93@guru.smp.belajar.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>3.4 Menjelaskan konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada system saraf dan hewan yang mengandung listrik.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Pokok Bahasan : Kelistrikan pada Manusia, Hewan dan Teknologi Bab 4 Listrik Statis dalam Kehidupan Sehari-hari</p>	<p>SMP NEGERI 1 BANGSRI</p>  <p>IPA IX/GASAL 2 x 40 menit</p>
--	---

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <p>Setelah pembelajaran daring, peserta didik dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan gejala kelistrikan pada sistem saraf manusia 2. menyebutkan contoh hewan yang dapat menghasilkan listrik. 3. menyebutkan contoh teknologi yang memanfaatkan konsep listrik statis. <p>1. menunjukkan sikap tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan percaya diri.</p>

<p>B. Langkah-langkah Pembelajaran</p> <p>Pendahuluan :</p> <p>Synchronous melalui Pembelajaran Daring SMP Negeri 1 Bangsri (daringessaba2021.blogspot.com)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memulai KBM melalui link : daringessaba2021.blogspot.com untuk mendapatkan instruksi dari guru serta mengisi daftar hadir lewat google form 2. Peserta didik membuka link: https://klinik-ipa.blogspot.com/2020/09/bab-4-listrik-statis-dalam-kehidupan.html, dan mempelajari petunjuk belajar yang telah disediakan, terkait dengan tujuan pembelajaran, tugas, dan penilaian.

<p>Kegiatan inti :</p> <p>Synchronous melalui https://klinik-ipa.blogspot.com/2020/09/bab-4-listrik-statis-dalam-kehidupan.html,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Peserta didik melakukan kegiatan literasi melalui kegiatan belajar 3 pada https://klinik-ipa.blogspot.com/2020/09/bab-4-listrik-statis-dalam-kehidupan.html. 2 Peserta didik diberikan kesempatan tanya jawab melalui kolom komentar dalam blog. 3 Guru memantau keaktifan peserta didik melalui, absensi, kunjungan blog, dan kolom komentar dalam blog. 4 Peserta didik mengerjakan Tugas Keterampilan (dilanjutkan secara Asynchronous) serta mengunggah hasilnya kedalam google form yang telah disediakan.
--

<p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan hasil pembelajaran dan membuat catatan. 2 Peserta didik dengan dibantu guru melakukan refleksi 3 Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4 Guru mengajak peserta didik menutup pelajaran dengan berdo'a <p>Asynchronous melalui https://klinik-ipa.blogspot.com/2020/09/bab-4-listrik-statis-dalam-kehidupan.html. Bagi siswa yang pada saat kegiatan synchronous masih belum menguasai dapat mengulang kembali.</p>

C. Asesmen (beritanda X pada item yang bersesuaian)												
<p>Sikap</p> <p>Jurnal/Lembar Observasi</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%;">Spiritual</th> <th style="width: 50%;">Sosial</th> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Do'a</td> <td><input type="checkbox"/> Jujur</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Syukur</td> <td><input type="checkbox"/> Disiplin</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ibadah</td> <td><input type="checkbox"/> TJ</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Toleran</td> <td><input type="checkbox"/> PD</td> </tr> </table>	Spiritual	Sosial	<input type="checkbox"/> Do'a	<input type="checkbox"/> Jujur	<input type="checkbox"/> Syukur	<input type="checkbox"/> Disiplin	<input type="checkbox"/> Ibadah	<input type="checkbox"/> TJ	<input type="checkbox"/> Toleran	<input type="checkbox"/> PD	<p>Pengetahuan</p> <p><input type="checkbox"/> Lisan/Pertanyaan</p> <p><input type="checkbox"/> Tes Tertulis/Penugasan</p>	<p>Keterampilan</p> <p><input type="checkbox"/> Kinerja</p> <p><input type="checkbox"/> Produk</p> <p><input type="checkbox"/> Proyek</p>
Spiritual	Sosial											
<input type="checkbox"/> Do'a	<input type="checkbox"/> Jujur											
<input type="checkbox"/> Syukur	<input type="checkbox"/> Disiplin											
<input type="checkbox"/> Ibadah	<input type="checkbox"/> TJ											
<input type="checkbox"/> Toleran	<input type="checkbox"/> PD											

Mengetahui,
Kepala SMP N 1 Bangsri

Bangsri, 12 Juli 2021
Guru Mapel IPA

Ngatno, S.Pd
NIP. 19651229 199003 1 006

Yaroh Mustain, S.Si
NIP. 19790319 201001 1 010



klinik-ipa.blogspot.com



klinik IPA



mustainzaini



Mustain Zaini

Pembelajaran yang berkualitas diawali dengan perencanaan yang baik
Email: yarohmustain93@guru.smp.belajar.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

TUGAS KETERAMPILAN (Produk)

Sebelum mengerjakan tugas berikut, pastikan kamu sudah membaca dan melihat video pembelajaran pada blog: daringessaba2021.blogspot.com

Alternatif 1 :

Membuat elektroskop sederhana, carilah referensi dari internet. Setelah jadi, foto dengan posisi kamu memegang elektroskop buatanmu, jangan lupa beri identitas nama dan kelas.

Alternatif 2 :

Membuat peta konsep berbentuk mading bab Listrik Statis dalam Kehidupan Sehari-hari memanfaatkan dinding rumah atau kamarmu, setelah jadi selfilah dengan mading sebagai backgroundmu.

Rubrik Penilaian :

Kriteria	Skor		
Lingkup Materi	Sesuai (3)	Sesuai sebagian (2)	Kurang sesuai (1)
Keterkaitan antar materi	Sesuai (3)	Sesuai sebagian (2)	Kurang sesuai (1)
Desain/Lay out	Rapi (3)	Cukup (2)	Kurang (1)

Kriteria	Skor		
Kesesuaian produk	Sesuai (3)	Sesuai sebagian (2)	Kurang sesuai (1)
Ketepatan Bahan	Lebih dari 4 (3)	Antara 3-4 (2)	Kurang dari 3 (1)
Desain Alat	Rapi (3)	Cukup (2)	Kurang (1)

Pedoman Penilaian :

Nilai = (Perolehan skor/Skor maksimal) x 100

