

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: Ahmad Muzanni, M.Pd

Nama Pelatihan : Pelatihan Literasi Kelas Awal “**Apa dan Mengapa Literasi?**”

Nama Mata : “Apa dan Mengapa Literasi?”

Diklat

Tujuan Pelatihan : Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta diharapkan mampu:

1. Menjelaskan apa itu literasi di kelas awal
2. Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang dapat dilakukan untuk mengembangkan keterampilan literasi siswa.

Indikator : 1. Menjelaskan pengertian literasi di kelas awal.

Pelatihan 2. Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan literasi siswa

Alokasi Waktu : 10 menit

A. PENDAHULUAN (2 menit)

1. menyampaikan latar belakang yang berhubungan dengan literasi di kelas awal dan tuntutan guru kelas awal dalam membelajarkan literasi.
2. menyampaikan, tujuan, dan garis besar kegiatan sesi.
3. Mengeksplorasi pemahaman peserta melalui curah pendapat: meminta peserta untuk mengungkapkan gagasan atau pengalaman terkait pembelajaran literasi di kelas awal dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Kegiatan dilakukan secara klasikal dan secara lisan. Fasilitator meminta peserta untuk berpendapat atau menunjuk mereka secara acak.

Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan adalah sebagai berikut.

- a. Apa yang dimaksud dengan literasi?
 - b. Apakah literasi di kelas awal itu penting? Mengapa?
 - c. Bagaimana pengalaman Bapak/Ibu membelajarkan literasi di kelas awal?
4. Fasilitator selanjutnya memberikan penguatan mengenai pengertian literasi dan mengapa literasi itu penting dengan menunjukkan beberapa gambar literasi.

B. KEGIATAN INTI (6 menit)

Mengidentifikasi berbagai kegiatan dalam keterampilan literasi di kelas awal

1. mengarahkan peserta agar secara berpasangan mereka mendiskusikan berbagai kegiatan literasi yang dapat dilakukan untuk setiap keterampilan literasi (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis)!

Menyimak	Berbicara	Membaca	Menulis

2. Meminta peserta untuk menuliskannya dalam format tabel yang telah ditetapkan.
3. memandu peserta untuk mengkomunikasikan hasil diskusi pasangan tadi dengan teman dalam kelompok meja, lalu menyepakati hasil identifikasi mereka.
4. Meminta kepada peserta agar menuliskan hasil identifikasi tersebut dalam kertas plano.
5. Fasilitator selanjutnya memimpin presentasi secara pleno atau secara klasikal diwakili oleh masing-masing kelompok.
6. Fasilitator memberikan penguatan terhadap hasil presentasi masing-masing kelompok.

C. PENUTUP (2 menit)

1. Melakukan refleksi terhadap pemahaman peserta dengan pertanyaan diantaranya (apabila tidak ada yang berani mengacungkan tangan, bisa dipilih secara acak)
 - a. Mengapa literasi di kelas awal penting?
 - b. Bagaimana mengembangkan literasi di kelas awal?
2. Fasilitator memberikan penguatan terhadap jawaban yang disampaikan oleh peserta.

Sumber/Media Pelatihan

Sumber:

Akhadhiah, Sabarti, dkk. 1993. *Bahasa Indonesia I*. Jakarta: Depdiknas.

Dhieni, Nurbiana, dkk. 2008. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
 Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Ed. 2. Jakarta: Bumi Aksara.
 Rofi'uddin, Ahmad & Zuchdi, Darmiyati. 1998. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Depdikbud.
 Zuchdi, Darmiyati dan Budiasih. 1996. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Depdikbud.

Media Pelatihan:

1. Foto/gambar yang berkaitan dengan kegiatan literasi



2. Kertas *post-it*

