

Lembar Kerja Siswa (LKS) Untuk mendukung pembelajaran dari rumah di masa pandemik covid-19

LITERASI KELAS AWAL



Untuk Kelas 2 SD/MI



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN



Australian Government

PENGANTAR

Terjadinya pandemi Covid-19 telah mempengaruhi sebagian besar kegiatan pelayanan publik oleh pemerintah, termasuk sektor pendidikan. Berdasarkan Surat Edaran Menteri Pendidikan Nomor 4 Tahun 2020, seluruh sekolah di Indonesia diatur untuk melaksanakan Belajar dari Rumah. Dengan kondisi ini, guru dihadapkan pada tantangan untuk dapat mengelola pembelajaran yang efektif di rumah.

INOVASI berupaya merespon cepat kondisi pendidikan saat ini dengan berkontribusi memberikan dukungan bagi guru dan orangtua dengan anak-anak di sekolah dasar kelas awal (kelas 1, 2, dan 3). Kontribusi tersebut berupa mengembangkan kegiatan pembelajaran yang bermakna bagi siswa, yang dirancang untuk dapat digunakan dengan mudah, baik oleh orang dewasa yang masih perlu mendampingi anak, maupun bagi anak yang telah dapat menggunakannya secara mandiri.

Di antara kegiatan pembelajaran yang dikembangkan tersebut adalah Literasi.

Semoga bermanfaat.

Tim INOVASI

.

DAFTAR ISI

Pengantar	2
Panduan untuk Guru dan Orang Tua / Wali Siswa	4
Lembar Kerja Siswa	
1. Tanda baca dan membac Lancar	5
Kegiatan 1: Mengenal Tanda Baca	7
Kegiatan 2: Praktik Membaca Lancar	8
2. Memahami Cerita Melalui Prediksi	9
Kegiatan 1: Apa yang terjadi Selanjutnya	10
Kegiatan 2: Menemukan Pesan Moral	11
3. Mengungkapkan Pendapat secara Tertulis	12
Kegiatan 1: Memahami cerita	13
Kegiatan 2: Menyampaikan Pendapat dan Alasan (Pra – Menulis)	14
Kegiatan 3: Menceritakan tentang Makanan Favorit	15
4. Yuk, Membuat Kalimat Tanya!	16
Kegiatan 1: Mengenal Kata Tanya	17
Kegiatan 2: Membuat Kalimat Tanya	18
Kegiatan 3: Kalimat Tanya dalam Kehidupan Sehari-hari	20
Kegiatan 4: Praktik Wawancara	21

Panduan untuk Guru dan Orang Tua / Wali Siswa

Materi Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini dirancang untuk dapat digunakan sebagai media dan alat bagi siswa dalam belajar dari rumah. LKS ini diharapkan dapat dengan mudah digunakan baik oleh orang tua, maupun oleh anak secara mandiri, karena dilengkapi dengan panduan orang tua dan penjelasan setipa kegiatannya.

Model LKS mendukung anak melakukan aktifitas dan bukan sekedar menegrikan Soal. Materi ini diharapkan dapat membantu meningkatkan keterampilan anak dalam membaca dan juga memahami bacaan.

Bagian Dua Literasi untuk kelas 3 jenjang SD/MI ini terdiri dari sembilan (9) LKS yang dapat dipilih sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa. Kegiatan yang dikembangkan bervariasi untuk meningkatkan kemampuan literasi dasar siswa (*mulai dari menguatkan pengetahuan tentang huruf, suku kata, kata, menyusun kalimat, menyimak, membaca cerita, memprediksi, memahami cerita, menulis dan menyampaikan pendapat secara lisan maupun tulisan*). Kegiatan dan cerita sebagian diadaptasi dari berbagai sumber.

Kegiatan penguatan keterampilan menyimak dan membaca cerita ini diharapkan dapat melanjutkan pembiasaan membaca yang sudah dilakukan anak selama ini di sekolah.

Membuat Kesepakatan Bersama Anak

Sebagai pembimbing utama dalam pembelajaran anak, orangtua diharapkan membimbing anak membuat kesepakatan bersama. Kesepakatan dapat berupa penjadwalan pelaksanaan pembelajaran atau pengerjaan tugas-tugas, kesepakatan mengenai ekspektasi dari pengerjaan tugas-tugas, baik ekspektasi anak terhadap orangtua dan sebaliknya. Orangtua diharapkan pula untuk menyepakati bersama anak durasi setiap pengerjaan, serta durasi penyelesaian keseluruhan LKS. Selain itu, orangtua bersama anak diharapkan membuat kesepakatan mengenai pola belajar, misalnya orangtua menjelaskan sebelum anak mengerjakan tugas, anak dapat bertanya selama pengerjaan tugas-tugas, dan lain sebagainya. Hal ini melatih anak untuk belajar menerapkan pengaturan waktu, pengorganisasian kegiatan-kegiatan sehari-hari, dan memahami tata tertib atau aturan dalam melaksanakan suatu kegiatan.

Menyusun Jadwal Bersama

Selama masa belajar di rumah dan pengerjaan LKS, orangtua dan anak diharapkan menyusun jadwal bersama anak mengenai hal-hal berikut:

- Berapa lama waktu pengerjaan setiap tugas dalam LKS
- Kapan belajar di rumah dan pengerjaan LKS dilakukan, atau pada kegiatan ke berapa dalam keseluruhan kegiatan sehari-hari

Penyusunan jadwal bersama melatih anak keteraturan.

Refleksi harian.

Bantu anak melakukan refleksi untuk melihat kembali respon siswa atas apa yang sudah dilakukan pada hari itu. Lakukan refleksi sambil mengobrol santai. Refleksi bisa dilakukan dengan mengajukan pertanyaan:

- Bagaimana perasaanmu hari itu?
- Apa yang sudah berhasil dilaksanakan dan apa yang belum berhasil?
- Apa yang membuatmu senang, sedih, kesal, atau bahagia?

Dengarkanlah cerita mereka. Pujilah capaian anak-anak hari ini dan berikan komentar atau saran jika diperlukan.

Pendidikan yang Inklusif

Dalam model pembelajaran yang inklusif, kemampuan dan kebutuhan pembelajaran anak merupakan dasar dari pelaksanaan proses pembelajaran, mencakup pemilihan topik belajar, bagaimana proses belajar dilakukan, juga pemilihan media pendukung kegiatan belajar. Model pembelajaran inklusif mengharuskan pembimbing memperhatikan keunikan-keunikan anak, termasuk di bawah ini:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. Penglihatan | d. Intelektual |
| b. Pendengaran | e. Motorik |
| c. Perilaku & emosi | f. Belajar spesifik |

Lembar Kerja Siswa (LKS) 1

Menemukan Tanda Baca

Waktu kegiatan: 60 menit

Pengetahuan dan keterampilan yang akan dikembangkan melalui kegiatan ini:

1. Pengetahuan tentang penggunaan tanda baca
2. Motorik kasar
3. Keterampilan membilang (kepekaan bilangan)
4. Ketelitian
5. Kelancaran membaca dan memahami teks percakapan.

Petunjuk/Panduan untuk Guru/Orang Tua/Pendamping Belajar untuk keberhasilan kegiatan:

1. Bantu siswa menyiapkan alat dan bahan kegiatan (kartu kosakaa, kertas kosong/buku)
2. Dampingi siswa saat praktik membaca. Perhatikan apakah dia memperhatikan penggunaan tanda baca yang benar.

a. Alat dan Bahan

- Teks cerita
- Kartu Tanda Baca
- Alat tulis

b. Langkah Kegiatan

1. Minta siswa membaca dan memahami petunjuk setiap kegiatan
2. Minta siswa melakukan sesuai petunjuk kegiatan.
3. Minta siswa membacakan pekerjaan yang dihasilkan.
4. Dampingi siswa selama belajar, bantu jika mengalami kesulitan memahami kegiatan.

Refleksi

Di akhir kegiatan Orang Tua dan siswa dapat membuat kesimpulan kegiatan yang dilakukan.

c. Inspirasi:

1. *Teks percakapan diambil dari Buku K13 kelas 2 tema 5.*

Lembar Kerja Siswa (LKS) 1

Tanda Baca dan Membaca Lancar

Nama:

Tanggal:

Sekolah:

Kelas :

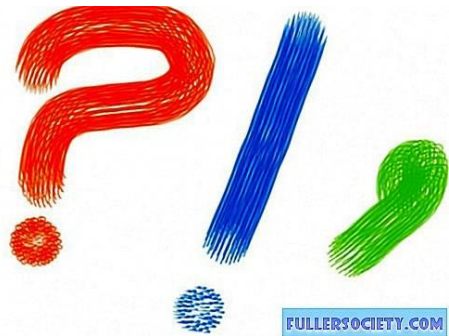
Penjelasan:

1. Kegiatan ini memerlukan **kartu tanda baca** (*titik, koma, seru, tanya*) yang di tulis di karton bekas kotak snack/bekas kalender/kertas lainnya.
2. Potong kartu tanda baca yang disiapkan (di bawah) untuk digunakan selama permainan.

1. Ayo bermain! - Mengenal Tanda Baca

Aturan permainan:

- o Baca kartu tanda baca yang disiapkan
- o Temukan tanda baca yang digunakan pada teks
- o Hitung jumlah tanda baca yang kamu temukan di teks
- o Tulis hasilnya di tabel yang disiapkan



Tanda Koma (,)

Berhenti sejenak (boleh ambil nafas) dan lanjutkan membaca.

(Contoh: *Siti menyapu halaman, Edo menyiram tanaman*)

Tanda Titik (.)

Diletakkan di akhir kalimat
Tanda satu kalimat selesai
(Contoh: *Edo mendapat hadiah sepeda baru.)*

Tanda Seru (!)

Digunakan untuk seruan, ajakan, Peringatan atau perintah. Nada suara agak tinggi.

(Contoh: *Ayo kita bermain sepak bola! Hati-hati lantai licin!*)

Tanda Tanya (?)

Ada di akhir kalimat tanya.
Kata terakhir, suara agak tinggi.

(Contoh: *Siapa namamu?*)

Teks Percakapan

Ibu : "Beni, coba lihat jam dinding di rumah, Nak!"
 Beni : "Ya, Bu!" (Beni melihat jam dinding) "Wahh! Jarumnya berhenti bergerak, Bu!"
 Ibu : "Kalau begitu, apa yang harus dilakukan?"
 Beni : "Beni harus mengganti baterai dengan yang baru, Bu!"
 Ibu : "Maukah Beni mengganti baterainya?"
 Beni : "Mau, Bu!" (Beni naik di atas tangga).
 Ibu : "Hati-hati ya, Nak!"
 Beni : "Ya, bu!" (Saat menjangkau jam dinding, Beni kurang hati-hati).
 Ibu : "Wahh, jamnya retak."
 Beni : "Maafkan Beni, Bu! Beni kurang hati-hati dalam mengambil jam dinding, sehingga jam dinding terjatuh."
 Ibu : "Ya, Nak! Kedepannya, Beni harus lebih hati-hati dan tidak perlu tergesa-gesa."

No	Tanda Baca yang kamu temukan	Jumlah tanda baca yang kamu temukan	Buat satu kalimat dengan tanda baca di samping.
	Koma (,)		
	Titik (.)		
	Tand Seru (!)		
	Tanya Tanya (?)		

2. Ayo Praktik Membaca!

- Bacalah teks cerita di atas dengan benar dan memperhatikan tanda baca!
- Apa isi teks percakapan tersebut? Ceritakan secara lisan ke Orang Tuamu.

Lembar Kerja Siswa (LKS) 2

Memahami Cerita Melalui Prediksi

Waktu kegiatan: 30-60 menit

Pengetahuan dan keterampilan yang akan dikembangkan melalui kegiatan ini:

1. Imajinatif
2. Kemampuan prediksi
3. Berani menyampaikan pendapat
4. Kelancaran membaca dan memahami teks percakapan.

Petunjuk/Panduan untuk Guru/Orang Tua/Pendamping Belajar untuk keberhasilan kegiatan:

1. Bantu siswa menyiapkan alat dan bahan kegiatan (kartu kosakata, kertas kosong/buku)
2. Dampingi siswa saat praktik membaca. Perhatikan apakah dia memperhatikan penggunaan tanda baca yang benar.

a. Alat dan Bahan

Kegiatan 1 (Hari Pertama)

- Teks cerita
- Alat tulis

b. Langkah Kegiatan

1. Minta siswa membaca dan memahami petunjuk setiap kegiatan
2. Minta siswa melakukan sesuai petunjuk kegiatan.
3. Minta siswa membacakan pekerjaan yang dihasilkan.
4. Dampingi siswa selama belajar, bantu jika mengalami kesulitan memahami kegiatan.

Refleksi

Di akhir kegiatan Orang Tua dan siswa dapat membuat kesimpulan kegiatan yang dilakukan.

c. Inspirasi:

1. *Kegiatan ini diadaptasi dari Paket Unit Pembelajaran Literasi Kelas Awal 2 INOVASI – DFAT.*
2. Inspirasi ide kegiatan diambil dari <https://www.education.com/workbook/independent-study-packet-2nd-grade-week-2/>
3. Animasi diambil dari <https://www.colourbox.com/vector/cartoon-detective-vector-3444688>

Lembar Kerja Siswa (LKS) 2

Memahami Cerita melalui Prediksi

Nama:

Tanggal:

Sekolah:

Kelas :

Kegiatan 1: Ayo Membaca! - Memahami bacaan melalui memprediksi



Semut dan Belalang

Misi:

Bacalah teks cerita di bawah ini. Dapatkah kamu memprediksi/menebak apa yang akan terjadi kemudian?

Ada seekor semut dan belalang yang hidup di ladang. Setiap hari, Semut bangun pagi-pagi dan berjalan jauh untuk mengumpulkan biji-bijian. Dia membawa satu biji di kepalanya, berjalan kembali pulang, lalu pergi lagi ke ladang untuk mengumpulkan lebih banyak. Dia sangat kecil, jadi jalannya sangat lama. Dia bekerja sepanjang hari, tanpa pernah berhenti untuk beristirahat.

Saat Semut bekerja, Belalang menghabiskan hari-harinya bermain musik, berjemur di bawah matahari "Mengapa kamu bekerja begitu keras, Semut?" dia tertawa. "Musim panas ini! Mengapa membuang sinar matahari untuk mengumpulkan biji-bijian."



Menurutmu, Apa yang akan dilakukan Semut?

Apa yang akan dilakukan Belalang? Mengapa?

Kegiatan 2: Menemukan pesan moral!



Mari lanjutkan membaca!

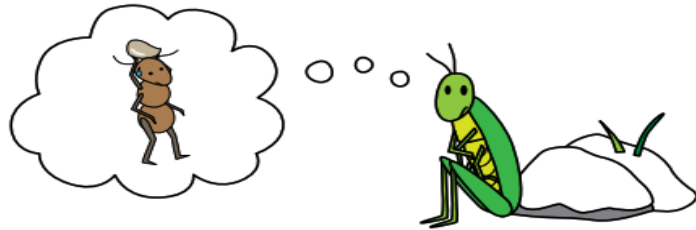
Semut mengabaikan olok-olok Belalang dan terus mengumpulkan bijia-bijian, yang hanya membuat Belalang semakin tertawa. "Kamu sedikit konyol semut," katanya.

Musim hujan datang. Hari-hari itu singkat. Hujan turun di ladang petani, mengubur tanaman dan benih yang sebelumnya sangat mudah didapatkan.

Belalang tidak punya makanan untuk dimakan. "Apa yang akan saya lakukan? Saya lapar," kata Belalang pada dirinya sendiri. Kemudian, dia ingat berapa banyak bijia-bijian yang telah Semut simpan selama musim panas.

Belalang bergegas ke rumah Semut. Dia mengetuk pintunya.

"Semut," dia memanggil,
"beri aku beberapa bijia?".
Semut memandangi
Belalang.



"Aku bekerja keras sepanjang musim panas, sementara kamu menertawakan saya," kata Semut. "Kamu seharusnya bekerja di musim panas bukan malah bernyanyi dan menari. Sehingga kamu dapat makan kenyang sekarang ini."

Apa pesan moral dari cerita tersebut?

Lembar Kerja Siswa (LKS) 3 Mengungkapkan Pendapat secara Tertulis

- Waktu kegiatan: 30-60 menit

Pengetahuan dan keterampilan yang akan dikembangkan melalui kegiatan ini:

1. Kemampuan reflektif
2. Berani menyampaikan pendapat
3. memahami teks

Petunjuk/Panduan untuk Guru/Orang Tua/Pendamping Belajar untuk keberhasilan kegiatan:

1. Bantu siswa menyiapkan alat dan bahan kegiatan (kartu kosakata, kertas kosong/buku)
2. Dampingi siswa saat praktik membaca. Perhatikan apakah dia memperhatikan penggunaan tanda baca yang benar.

d. Alat dan Bahan

Kegiatan 1 (Hari Pertama)

- Teks cerita
- Alat tulis

e. Langkah Kegiatan

1. Minta siswa membaca dan memahami petunjuk setiap kegiatan
2. Minta siswa melakukan sesuai petunjuk kegiatan
3. Minta siswa membacakan pekerjaan yang dihasilkan.
4. Dampingi siswa selama belajar, bantu jika mengalami kesulitan memahami kegiatan.

Refleksi

Di akhir kegiatan Orang Tua dan siswa dapat membuat kesimpulan kegiatan yang dilakukan.

- **Inspirasi:**

1. Teks diambil dan diadaptasi dari: <http://cerpenmu.com/cerpen-anak/futsal-kegemaranku.html>
2. Inspirasi ide kegiatan diambil dari <https://www.education.com/workbook/independent-study-packet-2nd-grade-week-2/>

Lembar Kerja Siswa (LKS) 3

Mengungkapkan Pendapat secara Tertulis

Nama:

Tanggal:

Sekolah:

Kelas :

1. Ayo Membaca – Memahami Cerita

Futsal Kegemaranku

Aku Rifan, anak pertama dari dua bersaudara, usiaku sekarang 8 tahun, aku duduk di kelas 2 SD. Setiap pagi aku berangkat ke sekolah diantar Ayah. Di sekolah, aku mempunyai banyak teman untuk belajar, bermain, bercerita dan berbagi hal lainnya. Kegemaranku dari sejak kecil sampai sekarang adalah bermain bola terlebih bermain futsal. Setiap hari Jumat, aku selalu berlatih futsal.

Bermain futsal adalah hal yang seru buatku, membuat hati riang dan gembira terlebih saat mengocek lawan dan mencetak gol. Kami tertawa bersama, apalagi kalau ada yang menendang bola sampai sepatunya lepas, atau menendang bola tapi tidak mengenai bolanya. Dalam futsal, aku belajar kebersamaan, kekompakan, kedisiplinan dan jujur.

Di sekolah aku mempunyai tim futsal, bahkan pernah menjadi juara 1 tingkat kecamatan, keren kan. Ayah dan Ibu selalu memberi dukungan. Mereka selalu mengingatkan dan menasihati agar tidak lupa waktu kalau sudah bermain futsal, terutama waktu sholat, belajar dan makan.

Pemain sepak bola favoritku Ronaldo dan Messi kalau tim bola favoritku tentunya Persib Bandung dan Timnas Indonesia. Kelak kalau aku menjadi pemain bola profesional aku ingin seperti mereka berdua. Futsal, futsal, futsal, kegemaranku.

Jawab pertanyaan berikut:

1. Siapa yang suka bermain futsal?
2. Mengapa dia suka bermain futsal?
3. Sejak kapan Rifan suka futsal?
4. Siapa pemain sepak bola favorit Rifan?

2. Menyampaikan Pendapat dan alasan – Makanan yang paling disukai atau Favorit (Pra – Menulis)

- Menurut pendapatmu, makanan apa yang terbaik untuk **makan malam**?
- Mengapa makanan itu kamu sukai, tuliskan alasanmu.
- Buatlah kalimat kesimpulan tentang makanan itu.

Pendapatku:

Alasan 1:

Alasan 2:

Alasan 3:

Kalimat Kesimpulan:

3. Ayo Menulis – Menceritakan Makanan favorit

- a. Ceritakan makanan favoritmu saat ulang tahun dan jelaskan alasanmu..
- b. Gunakan tanda baca yang tepat.

*Foto dan kirimkan hasil kerjamu ke Ibu/Bapak guru ya!
(jika kalian atau orang tua kalian mempunyai HP)*

Lembar Kerja Siswa (LKS) 4

Yuk Membuat Kalimat Tanya!

Kegiatan di LKS 4 ini menguatkan pengetahuan dan keterampilan anak-anak tentang **kata tanya**, **membuat kalimat tanya**, dan **mempraktikkan kalimat tanya** dalam wawancara.

Terdapat 4 kegiatan dalam LKS 4 yang dapat dikerjakan secara berurutan atau pun tidak. Orang tua diharapkan menemani dan membimbing dalam keseluruhan kegiatan.

a. Alat dan Bahan

- Teks cerita dan kartu kata tanya
- Buku tulis atau kertas
- Pensil dan Pensil warna atau krayon
- Gunting
- Lem

b. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Menyiapkan alat dan bahan
2. Membaca setiap petunjuk kegiatan sebelum mengerjakannya.
3. Mengerjakan kegiatan dapat dilakukan secara berurutan dengan waktu berbeda.

Tips!

- Bertanya adalah salah satu cara mengembangkan keterampilan berpikir kritis.
- Berikan kesempatan kepada anak untuk banyak bertanya.
- Bantu siswa belajar menggunakan kata tanya dan membuat kalimat tanya dari hal yang mudah dan dekat dengan anak (biasa dilakukan)
- Upayakan menjawab setiap pertanyaan anak, agar kepercayaan dirinya tumbuh, dan rasa ingintahunya terus berkembang.
- Keingintahuan adalah awal kepintaran.

c. Refleksi

Setelah selesai mengerjakan semua tugas, berdiskusilah dengan anak tentang hal-hal berikut.

- Ingatkan anak, bahwa dia setiap saat bertanya. Ini menegaskan bahwa materi LKS akan mendukung interaksi anak dalam kehidupan sehari-hari.
- Mintalah anak menceritakan pengalamannya:
 - Bagaimana perasaannya ketika bertanya kepada orang-orang di sekitarnya?
 - Apakah senang?
 - Anak boleh menggambar untuk menyatakan perasaannya.

d. Inspirasi: (Bisa cerita atau juga link video)

Inspirasi bagaimana teknik bertanya yang pas kepada anak, youtube Bincang Sehati "Teknik Bertanya Yang Pas Untuk Anak" | DAAI TV (9/8/18)

<https://www.youtube.com/watch?v=Vv65r6WmJwo>

Lembar Kerja Siswa (LKS) 4

Kegiatan 1: Mengenal KataTanya



Nama:

Tanggal:

Sekolah:

Kelas :

Bacalah bersama dengan orangtuamu.



Ini adalah Beni dengan ayah dan ibunya. Beni adalah murid kelas 2. Ayah Beni bekerja di sebuah perusahaan. Pada hari Senin, minggu lalu ayah Beni bertugas ke luar kota. Pada saat ayahnya pulang, Beni dan ibunya sangat senang. Mereka tersenyum gembira. Ayah membawa oleh-oleh untuk Beni dan ibunya.

Jawablah pertanyaan berikut.

Di mana ayah Beni bekerja?

.....

Kapan ayah Beni bertugas ke luar kota?

.....

Siapa yang bertugas ke luar kota?

.....

Apa yang dibawa oleh ayah untuk Beni dan ibunya?

.....

Nah, yang di atas itu adalah pertanyaan. Pertanyaan selalu **diawali** dengan **kata tanya** dan **diakhiri tanda tanya (?)**.

APA: Untuk mendapat informasi tentang benda

SIAPA : Untuk mendapat informasi tentang orang

KAPAN: Untuk mendapat informasi tentang waktu (Jam/Hari/minggu/bulan/tahun)

DI MANA: Untuk mendapat informasi tentang lokasi

BAGAIMANA: Untuk mendapat informasi tentang proses/cara

Lembar Kerja Siswa (LKS) 4 Kegiatan 2: Membuat Kalimat Tanya



Nama:

Tanggal:

Sekolah:

Kelas :

a. Ayo lengkapi kalimat dengan kata tanya

Petunjuk Kegiatan:

- Potong-potong kata tanya berikut
- Lengkapi kalimat berikut dengan menempelkan **kata tanya** yang sesuai (potong dan tempel)

MENGAPA

APA

SIAPA

KAPAN

DI MANA

BAGAIMANA

1. _____ yang berwarna merah itu?
2. _____ kita akan bermain bola bersama?
3. _____ Kamu menemukan pensil saya?
4. _____ yang meminjam penghapus saya?
5. _____ Siti tidak masuk sekolah?
6. _____ cara membuat pesawat dari kertas?

b. Ayo buat kalimat tanya

Perhatikan gambar berikut. Buatlah kalimat tanya sebanyak mungkin berdasarkan gambar dengan menggunakan **kata tanya apa, di mana, siapa dan kapan.**



A large rectangular box containing 18 horizontal dotted lines, intended for the student to write their questions based on the illustration above.

Lembar Kerja Siswa (LKS) 4

Kegiatan 4: Praktik Wawancara



Nama:

Tanggal:

Sekolah:

Kelas :

Petunjuk Kegiatan:

- Buka kembali **kalimat tanya** (Pertanyaan) yang telah kalian buat pada kegiatan sebelumnya. Kamu boleh menambahkan pertanyaanya.
- Lakukan wawancara kepada orang tua atau kakakmu.menggunakan kalimat tanya (pertanyaan) tersebut.
- Catat jawaban orang tuamu/kakakmu atas pertanyaanmu tersebut