

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NENEGRI 1 PRAYA TENGAH
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/ Genap
Materi Pokok : Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan 2 x 45 Menit

A. Kmpetensi Inti

- **KI-1 :Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2 :Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya• Mendefinisikan tentang dinamika litosfer dan dampaknya• Mengidentifikasi tentang dinamika litosfer dan dampaknya• Mengidentifikasi struktur dan pemanfaatan litosfer
4.5. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	<ul style="list-style-type: none">• Membuat contoh kasus keterkaitan antara konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan• Memverifikasi bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen).

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik peserta didik dapat Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan serta mampu Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi sehingga peserta didik mampu mensyukuri karya sang Pencipta, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

- Struktur litosfer
- Bentuk muka Bumi
- Gunung Api
- Gempa

2. Konsep:

- Litosfer
- Muka Bumi
- Vulkanisme

3. Prinsip:

- Bentuk-bentuk muka bumi akibat proses vulkanisme
- Tipe-tipe letusan dan bahan yang dikeluarkan gunung api
- Ciri Bentang Alam
- Ciri pembentukan tanah
- Klasifikasi tanah

4. Prosedur:

- Pemanfaatan litosfer
- Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer
 - Struktur Litosfer
 - Pemanfaatan Litosfer
- Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan
 - Bentuk Muka Bumi Akibat Proses Diastropisme

Bentuk Muka Bumi Akibat Tenaga Eksogen

1. Pelapukan
 2. Pengikisan
 3. Pengendapan
- Pembentukan tanah dan pemanfaatannya
 - Degradasi Lahan dan Dampaknya Terhadap Kehidupan
 - Proses dan Ciri Pembentukan Tanah
 1. Proses Pembentukan Tanah
 2. Sifat Fisik dan Kimia Tanah
 - Klasifikasi Tanah
 - Erosi Tanah dan Dampaknya terhadap Kehidupan
 - Usaha Mengurangi Erosi Tanah

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi

F. Media Pembelajaran

Media :

- lembar kerja (siswa)
- lembar penilaian
- Cetak: buku, modul, dan gambar.
- Manusia dalam lingkungan: guru, pustakawan, laboran

Alat/Bahan :

- Laptop & infocus
- Audio: kaset dan CD.
- Audio-cetak: kaset atau CD audio yang dilengkapi dengan teks.
- Proyeksi audio visual: film dan bingkai (slide) bersuara.
- Audio visual gerak: VCD, DVD, dan W.
- Komputer.

G. Sumber Belajar

- Buku Geografi Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013
- Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan 151
Guru :
Orientasi
<ul style="list-style-type: none">● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi
<ul style="list-style-type: none">● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
<ul style="list-style-type: none">● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i>

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti 601

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p style="padding-left: 20px;">Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi ● Pemberian contoh-contoh materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p style="padding-left: 20px;">Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</p> <p>→ Menulis</p> <p style="padding-left: 20px;">Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</p> <p>→ Mendengar</p> <p style="padding-left: 20px;">Pemberian materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p style="padding-left: 20px;">Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i></p> <p style="padding-left: 20px;">untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p style="padding-left: 20px;">Mengamati dengan seksama materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p>

	<p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Karakteristik lapisan-lapisan Bumi sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
Karakteristik lapisan-lapisan Bumi
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Karakteristik lapisan-lapisan Bumi
- Menjawab pertanyaan tentang materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Karakteristik lapisan-lapisan Bumi
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Karakteristik lapisan-lapisan Bumi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. PENILAIAN

Penilaian Sikap Pengetahuan Keterampilan

: Observasi

: Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan prinsip geografi dan contoh terapannya

: Unjuk kerja

Pengadang, Januari 2022

Mengetahui

Kepala SMAN I Praya Tengah

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. M. AMRULLAH, MM
NIP. 196708061995021002

Sri Anna Estisari,S.Pd.....
NIP.198206022014072006