

FORM REVIU PERANGKAT PEMBELAJARAN OLEH TEMAN SEJAWAT

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Oktober 2020

Form M3.1A/LK.3.1A

Mata Pelajaran/Materi: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Kelas : III

| No | Aspek | Jenis Perangakat | Pemberian Respon | | Catatan |
|----|--|------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | Jelas/ Sesuai Ada/sudah | Tdk Jelas/ Tdk sesuai / Tdk ada/belum | |
| 1. | Kejelasan tujuan pembelajaran dan IPK | RPP | V | | Sudah jelas, IPK yang dicantumkan merupakan langkah selanjutnya menuju KD |
| 2. | Kesesuaian materi ajar (bahan ajar) dengan tujuan pembelajaran | Bhn ajar-RPP | V | | Sudah sesuai, bahan ajar sangat menarik dan mencakup semua tujuan pembelajaran |
| 3. | Kesesuaian media yang digunakan dalam pembelajaran | Media | V | | Media yang digunakan sangat menarik, warna yang mencolok sangat sesuai untuk anak SD. |
| 4. | Ada unsur dalam media pembelajaran yang mampu memberikan kejelasan informasi yang menarik dan menyenangkan | Media | V | | Adanya gambar dan video yang menarik lebih mudah diterima siswa |
| 5. | Ada materi pembelajaran yang masih miskonsepsi | Bahan ajar | | V | Materi pembelajaran sudah sesuai |

| | | | | | |
|-----|---|------------|---|--|---|
| | | | | | dan tidak menimbulkan miskonsepsi |
| 6. | Ada pokok-pokok materi ajar tertuang lengkap dalam bahan ajar serta memuat unsur kekinian | Bahan ajar | v | | Materi ajar ada unsur kekinian |
| 7. | Kesesuaian pendekatan dan model pembelajaran (pendekatan saintifik dan model-model pembelajaran yang diterapkan) | RPP | V | | Sintaks pada kegiatan inti sudah sesuai pendekatan saintifik dan model pembelajaran yang diterapkan |
| 8. | Memiliki unsur yang dapat mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajarmelalui <i>inquiry based activities</i> | RPP | V | | Beberapa unsur sudah muncul saat diskusi kelompok lewat WAG |
| 9. | Rencana pelaksanaan pembelajaran sudah berbasis HOTS | RPP | V | | Peserta didik mampu menyimpulkan masalah dalam taksonomi bloom C5 |
| 10. | Memiliki kejelasan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0 | RPP | V | | Pemanfaatan teknologi PPT,Whatsapp, geogleform dalam pembelajaran sudah dilaksanakan |
| 11. | Ada evaluasi yang memuat penilaian berbasis HOTS | Evaluasi | V | | Ada beberapa soal yang sudah diujikan termasuk HOTS |
| 12. | Kejelasan prosedur penilaian | Evaluasi | V | | Rubrik |

| | | | | | |
|-----|--|----------|---|--|---|
| | | | | | penilaian yang disajikan membuat prosedur penilaian jadi jelas |
| 13. | Kesesuaian teknik penilaian dengan bentuk asesmen (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) | Evaluasi | v | | Sudah sesuai, teknik penilaian Pengetahuan menggunakan tes tertulis, sikap menggunakan jurnal observasi, keterampilan dengan menggunakan unjuk kerja. |
| 14. | LKPD sudah mampu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran | LKPD-RPP | v | | Kegiatan yang terdapat pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran |
| 15. | Ada langkah-langkah kerja dalam LKPD yang terukur | LKPD | v | | ada langkah-langkah kerja bisaterlihat dari contoh soal |

Demangharjo, 27 Oktober 2020

NENENG HASANAH

Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal (15)}} \times 100$$

Predikat

| Nilai | Predikat |
|--------------|-----------------|
| 86 – 100 | Amat Baik (A) |
| 70 – 85 | Baik (B) |
| < 70 | Kurang (K) |

Keterangan:

*) Catatan berisi komentar memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai terhadap perangkat pembelajaran