

FORM REVIU VIDEO PRAKTIK PEMBELAJARAN OLEH
TEMAN SEJAWAT

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Oktober 2020

Form M3.1B/LK.3.1B

Mata Pelajaran/Materi : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Kelas : III

| NO | ASPEK | KOMENTAR |
|----|---|--|
| 1 | Penggunaan media pembelajaran daring sesuai dengan karakteristik materi ajar | Penggunaan dalam media pembelajaran daring sudah sesuai dengan karakteristik materi ajar |
| 2 | Variasi LMS yang digunakan sesuai dengan karakteristik materi ajar | LMS yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik media ajar |
| 3 | Terjadi interaksi yang menarik (diskusi) baik dalam pembelajaran sinkron maupun asinkron | Terjadi interaksi diskusi yang menarik antarguru dan juga siswa |
| 4 | Pemberian evaluasi dan tugas sesuai dengan model pembelajaran daring | Dalam pemberian evaluasi dan tugas sudah sesuai dengan model pembelajaran daring |
| 5 | Menggunakan pendekatan yang relevan dengan materi mata pelajaran. | Pendekatan yang digunakan sudah relevan dengan materi pelajaran dalam RPP |
| 6 | Kebenaran Materi / Kesesuaian dengan teori Mata Pelajaran | Materi yang disampaikan telah sesuai dengan teori mata pelajaran |
| 7 | Materi video memenuhi dimensi pengetahuan (Konsep, Faktual, Prosedural dan atau metakognisi) | Video yang telah dibuat sudah memenuhi dimensi pengetahuan (Konsep, Faktual, Prosedural dan atau metakognisi) |
| 8 | Penyajian yang menyenangkan, menarik, menantang dan memotivasi peserta didik | Dalam Penyajian pembelajaran mampu membuat suasana pembelajaran menyenangkan, menarik, menantang dan memotivasi peserta didik |
| 9 | Menstimulasi keterampilan hidup abad 21 atau (<i>critical thinking, creativity, collaboration, communication</i>) kedalam pembelajaran. | Dalam video sudah mampu menstimulasi ketrampilan hidup abad 21 atau (<i>critical thinking, creativity, collaboratin, communication</i>) kedalam pembelajaran |
| 10 | Variasi Tayangan (variasi gambar, grafis dan animasi) | Tayangan video bervariasi, tampak dari gambar atau animasi yang berbeda-beda disetiap slide-slide yang |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | terdapat dalam bahan ajar |
| 11 | Kejelasan artikulasi | Artikulasi sangat jelas |
| 12 | Komposisi gambar dan mixing audio | Komposisi gambar dan mixing audio sesuai perekaman. |

Catatan:

Mahasiswa memberikan komentar/catatan dari hasil analisis/
mengkritisi terhadap aspek-aspek yang ada di video praktik pembelajaran

Demangharjo, 27 Oktober 2020

Mahasiswa,

Neneng Hasanah

<https://youtu.be/dCrDx2r4Oqo> Imam Budianto

FORM REVIU VIDEO PRAKTIK PEMBELAJARAN OLEH
TEMAN SEJAWAT

Form M3.1B/LK.3.1B

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Oktober 2020

Mata Pelajaran/Materi: Bahasa Indonesia, IPA, IPS

Kelas : VI

| NO | ASPEK | KOMENTAR |
|----|---|--|
| 1 | Penggunaan media pembelajaran daring sesuai dengan karakteristik materi ajar | Penggunaan dalam media pembelajaran daring sudah sesuai dengan karakteristik materi ajar |
| 2 | Variasi LMS yang digunakan sesuai dengan karakteristik materi ajar | LMS yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik media ajar |
| 3 | Terjadi interaksi yang menarik (diskusi) baik dalam pembelajaran sinkron maupun asinkron | Terjadi interaksi diskusi yang menarik antarguru dan juga siswa |
| 4 | Pemberian evaluasi dan tugas sesuai dengan model pembelajaran daring | Dalam pemberian evaluasi dan tugas sudah sesuai dengan model pembelajaran daring |
| 5 | Menggunakan pendekatan yang relevan dengan materi mata pelajaran. | Pendekatan yang digunakan sudah relevan dengan materi pelajaran dalam RPP |
| 6 | Kebenaran Materi / Kesesuaian dengan teori Mata Pelajaran | Materi yang disampaikan telah sesuai dengan teori mata pelajaran |
| 7 | Materi video memenuhi dimensi pengetahuan (Konsep, Faktual, Prosedural dan atau metakognisi) | Video yang telah dibuat sudah memenuhi dimensi pengetahuan (Konsep, Faktual, Prosedural dan atau metakognisi) |
| 8 | Penyajian yang menyenangkan, menarik, menantang dan memotivasi peserta didik | Dalam Penyajian pembelajaran mampu membuat suasana pembelajaran menyenangkan, menarik, menantang dan memotivasi peserta didik |
| 9 | Menstimulasi keterampilan hidup abad 21 atau (<i>critical thinking, creativity, collaboration, communication</i>) kedalam pembelajaran. | Dalam video sudah mampu menstimulasi ketrampilan hidup abad 21 atau (<i>critical thinking, creativity, collaboratin, communication</i>) kedalam pembelajaran |
| 10 | Variasi Tayangan (variasi gambar, grafis dan animasi) | Tayangan video bervariasi, tampak dari gambar atau animasi yang berbeda-beda disetiap slide-slide yang |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | terdapat dalam bahan ajar |
| 11 | Kejelasan artikulasi | Artikulasi sangat jelas |
| 12 | Komposisi gambar dan mixing audio | Komposisi gambar dan mixing audio sesuai perekaman. |

Catatan:

Mahasiswa memberikan komentar/catatan dari hasil analisis/
mengkritisi terhadap aspek-aspek yang ada di video praktik pembelajaran

Demangharjo, 27 Oktober 2020

Mahasiswa,

Neneng Hasanah

<https://youtu.be/dCrDx2r4Oqo> Miftachudin

FORM REVIU VIDEO PRAKTIK PEMBELAJARAN OLEH
TEMAN SEJAWAT

Form M3.1B/LK.3.1B

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Oktober 2020

Mata Pelajaran/Materi: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Kelas : II

| NO | ASPEK | KOMENTAR |
|----|---|--|
| 1 | Penggunaan media pembelajaran daring sesuai dengan karakteristik materi ajar | Penggunaan dalam media pembelajaran daring sudah sesuai dengan karakteristik materi ajar |
| 2 | Variasi LMS yang digunakan sesuai dengan karakteristik materi ajar | LMS yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik media ajar |
| 3 | Terjadi interaksi yang menarik (diskusi) baik dalam pembelajaran sinkron maupun asinkron | Terjadi interaksi diskusi yang menarik antarguru dan juga siswa |
| 4 | Pemberian evaluasi dan tugas sesuai dengan model pembelajaran daring | Dalam pemberian evaluasi dan tugas sudah sesuai dengan model pembelajaran daring |
| 5 | Menggunakan pendekatan yang relevan dengan materi mata pelajaran. | Pendekatan yang digunakan sudah relevan dengan materi pelajaran dalam RPP |
| 6 | Kebenaran Materi / Kesesuaian dengan teori Mata Pelajaran | Materi yang disampaikan telah sesuai dengan teori mata pelajaran |
| 7 | Materi video memenuhi dimensi pengetahuan (Konsep, Faktual, Prosedural dan atau metakognisi) | Video yang telah dibuat sudah memenuhi dimensi pengetahuan (Konsep, Faktual, Prosedural dan atau metakognisi) |
| 8 | Penyajian yang menyenangkan, menarik, menantang dan memotivasi peserta didik | Dalam Penyajian pembelajaran mampu membuat suasana pembelajaran menyenangkan, menarik, menantang dan memotivasi peserta didik |
| 9 | Menstimulasi keterampilan hidup abad 21 atau (<i>critical thinking, creativity, collaboration, communication</i>) kedalam pembelajaran. | Dalam video sudah mampu menstimulasi ketrampilan hidup abad 21 atau (<i>critical thinking, creativity, collaboratin, communication</i>) kedalam pembelajaran |
| 10 | Variasi Tayangan (variasi gambar, grafis dan animasi) | Tayangan video bervariasi, tampak dari gambar atau animasi yang berbeda-beda disetiap slide-slide yang |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | terdapat dalam bahan ajar |
| 11 | Kejelasan artikulasi | Artikulasi sangat jelas |
| 12 | Komposisi gambar dan mixing audio | Komposisi gambar dan mixing audio sesuai perekaman. |

Catatan:

Mahasiswa memberikan komentar/catatan dari hasil analisis/
mengkritisi terhadap aspek-aspek yang ada di video praktik pembelajaran

Demangharjo, 27 Oktober 2020

Mahasiswa,

Neneng Hasanah

<https://youtu.be/Uur36lySIF8> Safria Yuli Hartati

FORM REVIU VIDEO PRAKTIK PEMBELAJARAN OLEH
TEMAN SEJAWAT

Form M3.1B/LK.3.1B

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Oktober 2020

Mata Pelajaran/Materi: Bahasa Indonesia, SBdP, PPKn

Kelas : I

| NO | ASPEK | KOMENTAR |
|----|---|--|
| 1 | Penggunaan media pembelajaran daring sesuai dengan karakteristik materi ajar | Penggunaan dalam media pembelajaran daring sudah sesuai dengan karakteristik materi ajar |
| 2 | Variasi LMS yang digunakan sesuai dengan karakteristik materi ajar | LMS yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik media ajar |
| 3 | Terjadi interaksi yang menarik (diskusi) baik dalam pembelajaran sinkron maupun asinkron | Terjadi interaksi diskusi yang menarik antarguru dan juga siswa |
| 4 | Pemberian evaluasi dan tugas sesuai dengan model pembelajaran daring | Dalam pemberian evaluasi dan tugas sudah sesuai dengan model pembelajaran daring |
| 5 | Menggunakan pendekatan yang relevan dengan materi mata pelajaran. | Pendekatan yang digunakan sudah relevan dengan materi pelajaran dalam RPP |
| 6 | Kebenaran Materi / Kesesuaian dengan teori Mata Pelajaran | Materi yang di sampaikan telah sesuai dengan teori mata pelajaran |
| 7 | Materi video memenuhi dimensi pengetahuan (Konsep, Faktual, Prosedural dan atau metakognisi) | Video yang telah dibuat sudah memenuhi dimensi pengetahuan (Konsep, Faktual, Prosedural dan atau metakognisi) |
| 8 | Penyajian yang menyenangkan, menarik, menantang dan memotivasi peserta didik | Dalam Penyajian pembelajaran mampu membuat suasana pembelajaran menyenangkan, menarik, menantang dan memotivasi peserta didik |
| 9 | Menstimulasi keterampilan hidup abad 21 atau (<i>critical thinking, creativity, collaboration, communication</i>) kedalam pembelajaran. | Dalam video sudah mampu menstimulasi ketrampilan hidup abad 21 atau (<i>critical thinking, creativity, collaboratin, communication</i>) kedalam pembelajaran |
| 10 | Variasi Tayangan (variasi gambar, grafis dan animasi) | Tayangan video bervariasi, tampak dari gambar atau animasi yang berbeda-beda disetiap slide-slide yang |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | terdapat dalam bahan ajar |
| 11 | Kejelasan artikulasi | Artikulasi sangat jelas |
| 12 | Komposisi gambar dan mixing audio | Komposisi gambar dan mixing audio sesuai perekaman. |

Catatan:

Mahasiswa memberikan komentar/catatan dari hasil analisis/
mengkritisi terhadap aspek-aspek yang ada di video praktik pembelajaran

Demangharjo, 27 Oktober 2020

Mahasiswa,

Neneng Hasanah

<https://youtu.be/dCrDx2r4Oqo> Titin Sutanti

