



<p>membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	<p><b>IPS</b></p> <p>3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat</p> <p>3.4.2 Memberikam contoh peninggalan kerajaan hindu buda dan Islam</p> <p>4.4.1 Menuliskan laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran</p> <p>3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>secara rinci.</p> <p>3. Melalui bimbingan daring Setelah mengamati gambar pada media pembelajaran (slide), siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.</p> <p>4. Melalui bimbingan daring Setelah berdiskusi ,siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran dengan tepat.</p> <p>5. Melalui bimbingan daring Setelah melakukan</p>	
--	--	--	---	--

	<p>4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya</p>	<p>3.7.2 Menjelaskan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan</p> <p>4.7.2 Membuktikan sifat-sifat cahaya melalui percobaan</p> <p>4.7.3 Menyimpulkan sifat-sifat cahaya melalui tulisan</p>	<p>percobaan/ekperimen tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.</p> <p>6. Melalui bimbingan daring Setelah melakukan percobaan/ekperimen tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.</p> <p>7. Selama mengikuti pembelajaran, siswa dapat menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab.</p>	
--	--	--	--	--

**RPP 2**

<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi informasi dari teks nonfiksi yang dibaca</p> <p>4.7.1 Menuliskan informasi dari teks non fiksi</p> <p>3.1.11 Menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4</p> <p>4.1.11 Menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila-sila pancasila</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari teks non fiksi yang dibaca dengan terperinci.</li><li>2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi dari teks non fiksi dengan terperinci.</li><li>3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4 dengan terperinci.</li><li>4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 4 Pancasila dengan terperinci.</li><li>5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan konsep garis sejajar dan berpotongan dengan benda kongkrit dengan benar.</li><li>6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menuliskan informasi tentang tokoh “Balaputradewa”</li><li>2. Menghubungkan sikap tokoh dengan nilai-nilai Pancasila</li></ol>
---	---	--	--	---

<p>rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	kehidupan sehari-hari	dalam kehidupan sehari-hari		
---	-----------------------	-----------------------------	--	--

**RPP 3**

<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan</p>	<p style="text-align: center;"><b>IPS</b></p> <p>3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat</p> <p style="text-align: center;"><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada</p> <p>4.2 Menampilkan tempo lambat,</p>	<p>3.4.2 Menjelaskan perjuangan tokoh di zaman hindu Buddha</p> <p>4.4.2 Menceritakan perjuangan tokoh di zaman Hindu Budha</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar</p>	<p>1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu Budha.</p> <p>2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menceritakan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu Budha.</p> <p>3. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dan tempo pada lagu Maju Tak Gentar dengan benar.</p> <p>4. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu Maju Tak</p>	<p>1. Menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah nada yang tepat</p> <p>2. Menggali informasi tentang peninggal Hindu Buddha</p>
---	---	---	--	---

<p>rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	<p>sedang dan cepat melalui lagu</p>	<p>4.2.2 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada</p>	<p>Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.</p>	
---	--------------------------------------	---	---	--

