

Nama : Lina Setyawati
 Instansi : SD Negeri Minomartani 2

Lembar Kerja Analisis Media Pembelajaran

RPP I (SATU)

RPP ke	KD	Indikator Pencapaian kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Media yang digunakan	Bagian-bagian
I	Mapel 1 (PKn) 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 siswa dapat mengenal simbol sila pertama dalam Pancasila dengan benar.	Setelah mengamati simbol-simbol sila Pancasila dan menyimak penjelasan guru melalui video, siswa dapat mengenal simbol sila pertama dalam Pancasila dengan benar. (Integrasi ICT, Literasi,	(PPT) dalam video pembelajaran	PPT Tentang simbol sila Pancasila Alat dan Bahan - Panduan Buku Guru dan Siswa - slide/ gambar dan materi ajar (Power Point) - Internet - Apliasi chat (WA) - Aplikasi Zoom - Aplikasi Google Form
	4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.	4.1.1 siswa dapat menjelaskan simbol sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.	Setelah mengamati simbol-simbol sila Pancasila dan menyimak penjelasan guru melalui video, siswa dapat menjelaskan simbol sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri. (Integrasi ICT, Literasi,		
	Mapel 2 (B. Indonesia) 3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat	3.9.1 siswa dapat mengetahui diri dan keluarga inti dengan benar	Setelah menyimak penjelasan guru melalui video pembelajaran dan mengamati foto keluarga, siswa dapat mengenalkan keluarga inti dengan benar. (Integrasi ICT, HOTS, literasi baca tulis, TPACK)	(PPT) dalam video pembelajaran	PPT Tentang Gambaran keluarga inti dan penjelasannya Alat dan Bahan - Panduan Buku Guru dan Siswa

	dibantu dengan kosakata bahasa daerah.				<ul style="list-style-type: none"> - slide/ gambar dan materi ajar (Power Point) - Internet - Aplikasi chat (WA) - Aplikasi Zoom - Aplikasi Google Form
	4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.	4.9.1 siswa dapat mengenalkan diri dan keluarga inti lewat lisan dan tulisan dengan baik dan benar	Setelah menyimak penjelasan guru melalui video pembelajaran dan mengamati foto keluarga, siswa dapat mengenalkan keluarga inti melalui tulisan dengan teliti. (Integrasi ICT, HOTS, literasi baca tulis, TPACK)		
	Mapel 3 (Matematika) 3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.	3.6.1 siswa dapat mengenal bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret (Bangun segi tiga, segi empat dan lingkaran) dengan benar.	Setelah mengamati gambar berbentuk bangun datar, siswa dapat menjiplak bangun datar berbentuk segi empat, segitiga dan lingkaran dengan tepat (Literasi baca)	(PPT) dalam video pembelajaran	PPT Tentang Bangun datar (segitiga, Segi empat dan lingkaran) dan penjelasannya Alat dan Bahan <ul style="list-style-type: none"> - Panduan Buku Guru dan Siswa - slide/ gambar dan materi ajar (Power Point) - Internet - Aplikasi chat (WA) - Aplikasi Zoom
	4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.	4.6.1 siswa dapat mengidentifikasi bentukbentuk bangun datar dengan baik dan benar. 4.6.2. siswa dapat mengelompokkan bangun datar dan menyebutkan benda-benda konkrit yang memiliki unsur segitiga, segi empat dan lingkaran.	Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar dengan teliti. Melalui pengamatan benda-benda di sekitar lingkungan rumah, siswa dapat menyebutkan benda-benda konkrit yang memiliki unsur segi empat, segitiga dan lingkaran dengan tepat. (Literasi, Collaboration-4C, TPACK)		

RPP II (DUA)

RPP ke	KD	Indikator Pencapaian kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Media yang digunakan	Bagian-bagian
II	<p>Mapel (Matematika)</p> <p>Kompetensi Pengetahuan 3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif</p>	<p>3.2.1. Melakukan operasi hitung penjumlahan bilangan bulat.</p> <p>3.2.2. Melakukan operasi hitung pengurangan bilangan bulat.</p>	<p>3.2.1 Setelah melihat video pembelajaran tentang operasi hitung bilangan bulat, siswa mampu menelaah informasi dari video tentang operasi hitung penjumlahan bilangan bulat dengan tepat (HOTS, Integrasi ICT, TPACK)</p> <p>3.2.2 Setelah melakukan percobaan, siswa mampu melakukan operasi hitung pengurangan bilangan bulat dengan tepat (TPACK)</p> <p>1.</p>	PPT dalam Video Pembelajaran	<p>PPT Tentang Menenal Operasi Bilangan Bulat penjelasanya Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutp Botolatau kertas warna-warni - Panduan Buku Guru dan Siswa - slide/ gambar dan materi ajar (Power Point) - Internet - Apliasi chat (WA) - Aplikasi Zoom
	<p>Kompetensi Keterampilan 4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.2.1. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari (HOTS-C4)</p> <p>4.2.2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung pengurangan bilangan</p>	<p>4.2.1 Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (TPACK, STEAM)</p> <p>4.2.2 Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyelesaikan masalah pengurangan bilangan</p>		

		bulat dalam kehidupan sehari-hari (HOTS-C4)	bulat menggunakan tutup botol yang berkaitan dengan permasalahan sehari-hari. (TPACK, STEAM)		
--	--	--	---	--	--

RPP III (TIGA)

RPP ke	KD	Indikator Pencapaian kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Media yang digunakan	Bagian-bagian
III	Mapel 1 (Bahasa Indonesia) 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1. Siswa dapat menunjukkan ungkapan terima kasih dengan benar 3.8.2. siswa dapat menggunakan ungkapan permintaan maaf, permintaan tolong dengan tepat.	3.8.1 Setelah menyimak penjelasan guru melalui video pembelajaran dan membaca surat ungkapan terima kasih yang dibuat oleh guru, siswa dapat menunjukkan ungkapan terima kasih benar,. (Integrasi ICT, HOTS, literasi baca tulis, TPACK) 3.8.2 Dengan latihan menulis ungkapan permintaan tolong, siswa mampu menggunakan ungkapan permintaan tolong dengan tepat. (literasi Baca Tulis)	PPT dalam Video Pembelajaran	PPT Tentang Menggunakan tiga kata ajaib Tiga kata ajaib (terima kasih,maaf dan minta tolong) dan penjelasannya Alat dan Bahan - Panduan Buku Guru dan Siswa - slide/ gambar dan materi ajar (Power Point) - Internet - Apliasi chat (WA) - Aplikasi Zoom

	4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	4.8.1. Siswa dapat mempraktikan ungkapan terima kasih dengan benar 4.8.2. siswa dapat mempraktikan ungkapan permintaan maaf, permintaan tolong dengan tepat.	4.8.1 Setelah melihat contoh dari guru siswa mempraktikkan ungkapan terima kasih dengan benar (Integrasi ICT, HOTS, literasi baca tulis, TPACK) 4.8.2 Setelah melihat contoh dari guru siswa mempraktikkan ungkapan permintaan maaf, permintaan tolong, dengan tepat. (Integrasi ICT, HOTS, literasi baca tulis, TPACK)		
Mapel 2 (Matematika)	3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.	3.8.1 Siswa dapat menentukan berat benda dengan satuan tidak baku dengan benar.	3.8.1 Setelah melakukan percobaan siswa dapat menentukan berat benda dengan satuan tidak baku.	PPT dalam Video Pembelajaran	PPT Tentang Menentukan berat benda satuan tidak baku dan penjelasannya Alat dan Bahan <ul style="list-style-type: none"> - Gantungan Baju dan benda-benda mainan anak - Panduan Buku Guru dan Siswa - slide/ gambar dan materi ajar (Power Point) - Internet - Apliiasi chat (WA) - Aplikasi Zoom
	4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.	4.8.1 siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda/ situasi konkret dengan benar. 4.8.2 siswa dapat membandingkan berat antara dua benda objek menggunakan kalimat sehari-hari dengan benar.	4.8.1 Setelah melakukan percobaan siswa dapat mengukur berat benda, 4.8.2 siswa mampu membandingkan antara dua benda objek/situasi konkret menggunakan kalimat sehari-hari dengan benar. (Sciense-STEAM, TPACK) Setelah berlatih soal dengan mengisi kegiatan latihan soal mengenai berat		

			benda pada latihan soal di buku siswa, siswa mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat). (PPK, TPACK, HOTS)		
--	--	--	--	--	--