

# LKPD DARING

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Siswa :  
Kelas/ Semester : V/1  
Tema/Subtema : 5/2. Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem  
Pembelajaran : 3

### Tujuan pembelajaran

1. Dengan mencermati artikel singkat tentang subak di Bali, siswa mampu menemukan dan menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan dengan benar dalam sebuah ringkasan secara tepat.
2. Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar.
3. Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menghubungkan kondisi daerah dengan kegiatan ekonomi di daerahnya yang memiliki ketampakan alam yang berbeda dalam bentuk tulisan nonfiksi secara saksama.
4. Dengan menyimak video tentang lingkungan masyarakat, siswa mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat ekonomi dengan benar.
5. Dengan membaca teks bacaan tentang Proklamasi, siswa dapat menjawab dengan tepat pertanyaan yang berhubungan dengan peristiwa bersejarah.
6. Dengan menyimak video Proklamasi, siswa dapat menyimpulkan peristiwa sejarah dengan tepat.
7. Dengan mengenal Proklamasi sebagai salah satu peristiwa bersejarah bangsa, siswa mampu memainkan peran dalam drama Proklamasi secara baik.

---

### Langkah kegiatan 1

1. Guru menyiapkan teks berjudul "Danau Subak" pada wa dan google classroom.
2. Siswa kemudian mencermati dengan saksama teks bacaan tentang sistem subak di Bali.
3. Siswa menemukan hal-hal penting dalam bacaan tersebut.
4. Siswa menganalisis konsep dalam bacaan dengan menuliskan pokok pikiran utama dari setiap paragraf pada bacaan. Siswa menuliskan juga informasi penting yang mendukung pikiran utama dalam sebuah tabel.





.....  
.....  
b. Apakah akibat dari peristiwa Proklamasi Kemerdekaan terhadap kehidupan bangsa Indonesia?

.....  
.....  
.....  
.....  
c. Bagaimana nilai-nilai persatuan dan kesatuan diterapkan pada peristiwa tersebut?

.....  
.....  
.....  
.....  
d. Tahukah kamu tentang peristiwa Rengasdengklok yang terjadi sebelum peristiwa proklamasi? Carilah informasi tentang peristiwa itu, dan tuliskan temuanmu di tempat yang tersedia di bawah ini.

.....  
.....  
.....  
.....  
e. Tuliskan contoh naskah dialog salah satu tokoh Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia?

.....  
.....  
.....  
.....

## Kunci Jawaban

### Kegiatan 1

a. Pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan

| Paragraf | Pokok Pikiran  | Informasi penting   |
|----------|--|---|
| 1        | Subak merupakan sekumpulan petani di Bali yang mengelola sistem irigasi yang ada di sebuah kawasan persawahan. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Satu kelompok subak biasanya ada satu sumber air</li><li>- Para anggota kelompok subak menggunakan sistem gotog royong dan saling bantu</li><li>- Setiap anggota harus bertanggung jawab terhadap penggunaan air juga terhadap petani lain.</li></ul> |
| 2        | Pemimpin system irigasi disebut pekaseh atau klean subak   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Para pekaseh bekerja sama dengan para kepala desa dan perangkat desa</li><li>- Para pekaseh diangkat petani</li><li>- Mereka mengatur dan memberitahukan ketersediaan air areal persawahan kelompoknya</li></ul>                                      |
| 3        | Sistem irigasi subak telah ada sejak beratus tahun lalu.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Semua persoalan pertanian dibahas secara musyawarah dan perencanaan yang baik</li><li>- Subak juga memperhatikan asas kerja sama dan keadilan</li><li>- Tahun 2012 subak diakui sebagai warisan dunia oleh UNESCO</li></ul>                           |

b. Ringkasan berdasarkan bacaan tersebut.

Subak merupakan petani pengelola irigasi sawah di Bali. Para anggota kelompok subak saling membantu dan gotong royong dalam membagi air. Sistem irigasi subak diatur oleh seorang pekaseh atau klean subak yang bertugas juga memberitahukan ketersediaan air pada sawah kelompoknya. Sistem subak sangat memperhatikan asas kerja sama dan keadilan. UNESCO telah mengakui subak sebagai warisan dunia pada tahun 2012.

### Kegiatan 2

#### Teks nonfiksi Kenampakan Alam

Untuk memenuhi kebutuhannya sehari-hari, manusia bekerja. Jenis pekerjaan manusia berbeda-beda tergantung dari tempat dimana dia tinggal. Apakah dia tinggal di dataran rendah, dataran tinggi, pantai, laut, sungai. Manusia akan menggunakan sumber daya alam di sekitar mereka atau memanfaatkan alam untuk memproduksi sesuatu.

Penduduk yang tinggal di pegunungan disana memiliki suhu udara yang tinggi. Disana sayur-sayuran dan buah-buahan cocok untuk hidup disana. Penduduk yang tinggal di pegunungan biasanya bermata pencaharian. Mereka bercocok tanak secara sengkedan karena kontur tanah yang tingginya tidak rata seperti di daerah dataran rendah.

Karyawan di obyek wisata. Membuka toko, membuka warung makan atau café atau restoran, membuka butik, penjahit, pengacara, tukang becak, sopir angkutan, menyewakan kendaraan roda dua atau roda empat.

### Kegiatan 3

- a. Mengapa bangsa Indonesia perlu melakukan proklamasi kemerdekaannya?  
Agar Indonesia terbebas dari penjajahan dan diakui oleh seluruh dunia sebagai negara berdaulat.
- b. Apakah akibat dari peristiwa Proklamasi Kemerdekaan terhadap kehidupan bangsa Indonesia?  
Kehidupan bangsa Indonesia tidak lagi diwarnai pertumpahan darah, kerja paksa, dan pajak yang tinggi seperti pada masa penjajahan.
- c. Bagaimana nilai-nilai persatuan dan kesatuan diterapkan pada peristiwa tersebut?  
Nilai persatuan dan kesatuan ditunjukkan dari kerja sama antara tokoh-tokoh Indonesia dalam mengupayakan proklamasi kemerdekaan. Selain itu, terwujudnya proklamasi kemerdekaan sendiri tidak lepas dari seluruh rakyat yang bersatu melawan penjajah.
- d. Tahukah kamu tentang peristiwa Rengasdengklok yang terjadi sebelum peristiwa proklamasi? Carilah informasi tentang peristiwa itu, dan tuliskan temuanmu di tempat yang tersedia di bawah ini.

Peristiwa Rengasdengklok adalah peristiwa yang terjadi pada tanggal 16 Agustus 1945 pukul 04.00 WIB yang dipelopori oleh para golongan muda pasca mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu. Dikarenakan antara golongan muda dan golongan tua terdapat perbedaan pendapat dan cara pandang, maka para golongan muda mengamankan tokoh-tokoh seperti Bung Hatta dan Bung Karno beserta Ibu Fatmawati dan Guntur Soekarno Poetra dibawa pemuda ke Rengasdengklok agar tidak terpengaruh oleh Jepang.

Tujuan dilakukannya peristiwa Rengasdengklok ini adalah mendesak golongan tua untuk segera memproklamkan kemerdekaan Indonesia. Pada akhirnya, disepakatilah untuk merumuskan teks proklamasi Indonesia. Proklamasi pun akhirnya dilakukan pada Hari Jum'at Bulan Ramadhan pukul 10 Pagi 17 Agustus 1945 bertempat di Jl. Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta Pusat bertempat di halaman rumah seorang muslim Indonesia keturunan Yaman yang bernama Syekh Faraj bin Marta.

- e. Tuliskan contoh naskah dialog salah satu tokoh Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia!

Wikana : (mengetuk pintu dengan keras) “Bung Karno, Bung Karno!”

Soekarno : (membuka pintu) “Iyaa, ada apa?”

Shaleh : “Anda harus ikut kami ke Rengasdengklok”

Soekarno : “Untuk apa aku ikut dengan kalian?”

Wikana : “Ini sudah jadi kesepakatan para pemuda Bung, kami akan membawa anda dan Bung Hatta ke Rengasdengklok”

## Lembar Penilaian

### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Ringkasan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

| rubrik (Membuat ringkasan)            |  |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| Aspek                                 | Baik Sekali<br>4   | Baik<br>3   | Cukup<br>2  | Perlu Bimbingan<br>1   |
| Pengetahuan dalam kenampakan alam.    | Siswa memiliki pengetahuan yang baik dan menyeluruh tentang kenampakan alam.                   | Siswa memiliki pengetahuan yang cukup baik tentang kenampakan alam                            | Siswa memiliki pengetahuan yang kurang baik tentang kenampakan alam               | Pengetahuan siswa masih kurang tentang kenampakan alam.                          |
| Keterampilan dalam mengolah informasi | Siswa sangat terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam dengan sangat | Siswa cukup terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam dengan jelas. | Siswa kurang terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam. | Siswa tidak terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam. |
| NO                                    | Nama   | Aspek 1   | Aspek 2   | Nilai  |
| 1                                     |  |   |   |  |
| 2                                     |  |   |   |  |
| 3                                     |  |   |   |  |
| 4                                     |  |   |   |  |
| 5                                     |  |   |   |  |

### 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| rubrik (Tulisan Nonfiksi)   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Aspek   | Baik Sekali<br>4  | Baik<br>3  | Cukup<br>2   | Perlu Bimbingan<br>1  |
| Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7). | Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.                                  | Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.  | Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.                |
| Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).                                       | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.           | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami |
| NO  | Nama  | Aspek 1  | Aspek 2  | Nilai   |
| 1   |   |  |  |   |
| 2   |   |  |  |   |
| 3   |   |  |  |   |
| 4   |   |  |  |   |
| 5   |   |  |  |   |

3. Bentuk Penilaian: Pengetahuan  
Instrumen Penilaian:

KD PPKN 3.4 dan 4.4

Jumlah soal ada 5

Setiap soal yang benar bernilai 20, skor maksimal 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

| No | Nama Siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1  |            |       |
| 2  |            |       |
| 3  |            |       |
| 4  |            |       |
| 5  |            |       |
|    |            |       |