TUGAS ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Peserta PPG : NI MADE YUNITA DEWI

Nomer Peserta PPG : 20220302710099

Nomer Peserta UKG : 201699649228

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 2 Bengkel Sari
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 5	:	Ekosistem
Sub Tema 1	:	Komponen Ekosistem
Pembelajaran Ke	:	5
Muatan Pembelajaran	:	Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. BAHASA INDONESIA

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. (C2)

3.4.1. Menentukan pokok pikiran yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan. (C2)

3.4.2. menentukan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan. (C2)

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. (C6)

4.4.1. Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan. (C6)

4.4.2. Menulis kesimpulan tentang daur hidup tiga jenis hewan yang telah dibuat. (C6)

2. IPA

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.(C4)

3.5.1. Menguraikan penngertian daur hidup hewan .(C4)

3.5.2. Menganalisis perbedaan daur hidup tiga jenis hewan. (C4)

4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. (C6)

4.5.1. Membuat Diagram tentang daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda (C6)

4.5.2 Menyimpulkan tentang daur hidup tiga jenis hewan yang telah dibuat (C6)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media powerpoint menonton video tentang daur hidup hewan yang terdapat pada link youtube " https://www.youtube.com/watch?v=P7Q9qst71Fc", (C), siswa (A) dapat menguraikan penngertian daur hidup hewan (B) secara mandiri (D) *(HOTS/C4)*
2. Melalui media powerpoint menonton video tentang daur hidup hewan yang terdapat pada link youtube " https://www.youtube.com/watch?v=P7Q9qst71Fc", (C), siswa (A)

dapat menganalisis perbedaan daur hidup tiga jenis hewan (B) secara mandiri (D) *(HOTS/C4)*

3. Dengan membaca teks "Daur Hidup Hewan" yang terdapat pada buku siswa kelas 5 Tema 5 halaman 38, (C), siswa (A) dapat menentukan pokok pikiran yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan (B) dengan teliti (D) *(LOTS/C2)*
4. Dengan membaca teks "Daur Hidup Hewan" yang terdapat pada buku siswa kelas 5 Tema 5 halaman 38, (C), siswa (A) dapat menentukan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan (B) dengan teliti (D) *(LOTS/C2)*
5. Dengan membaca teks "Daur Hidup Hewan" yang terdapat pada buku siswa kelas 5 Tema 5 halaman 38 dan diskusi, (C), siswa (A) membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan (B) dengan kreatif (D) *(HOTS/C6)*
6. Dengan membaca teks "Daur Hidup Hewan" yang terdapat pada buku siswa kelas 5 Tema 5 halaman 38 dan diskusi, (C), siswa (A) membuat Diagram tentang daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda (B) dengan kreatif (D) *(HOTS/C6)*
7. Melalui kegiatan diskusi pada WA Group(C), siswa(A) dapat menyimpulkan tentang daur hidup tiga jenis hewan (B) secara mandiri.(D).
8. Melalui kegiatan diskusi pada WA Group(C), siswa(A) dapat menuliskan kesimpulan tentang daur hidup tiga jenis hewan dalam bentuk teks non fiksi sederhana (B) secara kreatif.(D).

C. MATERI PELAJARAN

BAHASA INDONESIA DAN IPA

1. Video pembelajaran tentang daur hidup hewan pada link youtube
   " https://www.youtube.com/watch?v=P7Q9qst71Fc"
2. Teks Bacaan Daur Hidup Hewan

D. METODE PELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Online Blended Learning (*flipped classroom model*)/ Tatap Maya.
3. Metode : Diskusi, penugasan, pengamatan.

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran
   - File materi pembelajaran
   - *Youtube* untuk mengakses video pembelajaran
   - *Google Meet*
   - *Whatsapp*
   - *Powerpoint*
   - *Google*
   - LKPD terbimbing
2. Alat Pembelajaran
   - Smartphone
   - Laptop
3. Sumber Belajar
   - Buku Siswa Tema 5: *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

- Buku Guru Tema 5: *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- *https://www.youtube.com/watch?v=P7Q9qst71Fc*

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIA-TAN	DESKRIPSI KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	TATAP MAYA		ONLINE	
	KEGIATAN	Alokasi Waktu	KEGIATAN	Alokasi Waktu
Penda-huluan	***Melalui Tatap maya pada aplikasi Google Meet dan membagikan link melalui grup WhatsApp*** **1.** Guru memberikan salam, menanyakan siswa dan mengecek kehadiran siswa **2.** Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religiositas*** **3.** Menyanyikan lagu Kebangsaan atau Wajib Nasional secara bersama. (***Nasionalisme)*** **4.** Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan menanyakan kabar dan keadaaan dirumah dan apakah sudah siapa dalam belajar. **5.** Pembiasaan Membaca 15 menit. ***Literasi*** **6.** Apersepsi yang berkaitan dengan tema yang akan dipahami siswa dengan mangajukan pertanyaan. **(Nasionalisme)** **7.** Menginformasikan tema, tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. (***Nasionalisme)*** **8.** Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan (pendekatan saintifik) ***(Communication, Colaboaration)*** **9.** Guru melakukan Pretest lisan. **10.** Memberikan saran-saran guna dan fungsi pembelajaran. (**Commucation, Integritas, Nasionalisme)** **11.** Menyampaikan dampak-dampak pembelajaran. **(Integritas, Comuniacation)** **12.** Menyampaikan hal yang akan dapat dicapai bila bisa menyelesaikan pembelajaran. **(Integritas**)	30 menit	Sehari sebelumnya guru memberikan materi yang akan dibahas melalui WAG sebagai aktualisasi flipped classroom, berupa video dan ringkasan materi serta LKPD.	Bebas
Inti	***Melalui Tatap maya pada aplikasi Google Meet*** 1. Siswa menonton video tentang daur hidup hewan yang ditayangkan melalui slide powerpoint oleh guru. Link video youtube	150 Menit		

	https://www.youtube.com/watch?v=P7Q9qst71Fc (**Saintifik/ mengamati, Critical Thinking, Mandiri/ teliti) Literasi Digital** 2. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang isi video. ***(*Saintifik/ menanya, *Communication dan Colaboration)*** 3. Siswa diminta membaca teks "Daur Hidup Hewan" yang terdapat pada buku siswa kelas 5 Tema 5 halaman 38, . (**Saintifik/mengamati, Critical Thinking, Mandiri/ teliti) Literasi Digital** 4. Siswa menguraikan penngertian daur hidup hewan " (**Saintifik/mengkomunikasikan, Critical Thinking, Mandiri dan Percaya diri)** 5. Siswa menganalisis perbedaan daur hidup tiga jenis hewan (**Saintifik/ mengolah informasi, Critical Thinking, Mandiri dan Percaya diri)** 6. Siswa menentukan pokok pikiran yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan (**Saintifik/ mengolah informasi, Critical Thinking, Mandiri dan Percaya diri)** 7. Siswa diberikan Lembar Kerja Peserta Dididk tentang daur hidup hewan membuat peta pikiran dan diagram ***(Communication, Colaboaration)***. 8. Siswa diarahkan untuk berdiskusi dalam WA group tentang daur hidup hewan ***(*Saintifik/ menanya, *Communication dan Colaboration)*** 9. Siswa membuat peta pikiran tentang daur hidup hewan sesuai instruksi pada LKPD. (**Saintifik/ mengolah informasi, Critical Thinking, Mandiri dan kreatif)** 10. Siswa diagram tentang daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda sesuai instruksi pada LKPD. (**Saintifik/ mengolah informasi, Critical Thinking, Mandiri dan kreatif)** 11. Siswa menyimpulkan diagram tentang daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda sesuai instruksi pada LKPD. (**Saintifik/ mengolah informasi, Critical Thinking, Mandiri dan kreatif)** 12. Siswa menuliskan kesimpulan tentang daur hidup tiga jenis hewan dalam bentuk teks non fiksi sederhana. (**Saintifik/ mengolah informasi, Critical Thinking, Mandiri dan kreatif)**			

	(Jeda offline untuk Lembar Kerja Peserta Didik) 13. Siswa membacakan teks non fiksi sederhana. (**Saintifik/ mengkomunikasikan, Critical Thinking, Mandiri dan Percaya diri)**			
Penutup	***Melalui Tatap maya pada aplikasi Google Meet dan membagikan link melalui grup WhatsApp*** 1. Guru bersama siswa membuat rangkuman hasil belajar selama sehari ***(Collaboration, integritas)*** 2. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ***(Communication, integritas)*** 3. Siswa menjawab pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). Soal dikirimkan ke WA group dan hasilnya di foto dikirim melalui WA. ***(Critical Thinking, integritas)*** ***Melalui WA group*** 4. Guru memberikan umpan balik dan penguatan 5. Guru memberi petunjuk materi pelajaran berikutnya 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhri kegiatan pembelajaran) (***Religius)***	30 Menit		

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. TEKNIK PENILAIAN
   a. Penilaian Sikap : Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan : Tes
   c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. INSTRUMEN PENILAIAN
   a. Penilaian Sikap

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	**Nama Siswa**	**Mandiri**		**Teliti**		**Tanggung Jawab**		**Percaya Diri**		**Kreatif**	
		T	**BT**	**T**	**BT**	**T**	**BT**	**T**	**BT**	**T**	**BT**
1											
2											
3											
4											

Keterangan: T : Terlihat BT : Belum Terlihat

Rubrik penilaian

Aspek yang dinilai	Terlihat	Belum terlihat
Mandiri	Siswa melakukan pengamatan, menjawab pertanyaan pada LKPD tanpa bimbingan guru atau dengan sedikit bimbingan	Siswa melakukan pengamatan, menjawab pertanyaan pada LKPD seluruhnya dengan bimbingan
Teliti	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dan informasi penting pada teks	Siswa tidak dapat menentukan pokok pikiran dan informasi penting pada teks
Tanggung jawab	Siswa menyelesaikan seluruh tugas-tugas	Siswa tidak menyelesaikan tugas-tugas
Percaya diri	Siswa dapat menyampaikan kesimpulan daur hidup tiga jenis hewan dengan baik dan tanpa bimbingan	Siswa tidak dapat menyampaikan kesimpulan daur hidup tiga jenis hewan dengan baik dan tanpa bimbingan
Kreatif	Siswa dapat menuliskan kesimpulan tentang daur hidup tiga jenis hewan dalam bentuk teks non fiksi sederhana dengan bahasa yang baik dan mudah dipahami.	Siswa tidak dapat menuliskan kesimpulan tentang daur hidup tiga jenis hewan dalam bentuk teks non fiksi sederhana dengan bahasa yang baik dan mudah dipahami.

b. Penilaian Pengetahuan

BAHASA INDONESIA

1. Tuliskan pokok pikiran yang terdapat dalam teks "Daur Hidup Hewan"!
2. Tuliskan informasi penting yang terdapat dalam teks "Daur Hidup Hewan"!

RUBRIK PENILAIAN

- Masing-masing soal mendapat skor maksimal 50.

IPA

1. Jelaskan perbedaan hewan yang mengalami metamorfosis dan tidak mengalami metamorfosis!
2. Jelaskan daur hidup kecoa!

RUBRIK PENILAIAN

- Masing-masing soal mendapat skor maksimal 50.

c. Penilaian Keterampilan

BAHASA INDONESIA

Membuat tulisan non fiksi sederhana

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
Dst															

IPA

Membuat diagram daur hidup hewan.

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penjelasan daur hidup hewan.	Penjelasan yang diberikan sangat lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan.	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan.	Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap dan di beberapa bagian terlihat membingungkan.	Sebagian besar penjelasan membingungkan dan sama sekali tidak lengkap.
Kelengkapan diagram	Diagram dilengkapi dengan gambar daur hidup, serta fakta-fakta menarik tentang hewan yang dimaksud.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud, itupun tidak semuanya.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta sedikit penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
Dst															

3. REMIDIAL

Siswa yang masih memiliki dalam kesulitan dalam membuat diagram dan menulis cerita nonfiksi sederhana akan diberikan bimbingan oleh guru dengan mengarahkan siswa mengamati secara teliti gambar kemudian diberikan pertanyaan pancingan yang mengarah ke ciri-ciri lingkungan bersih.

a. Apakah binatang tersebut bermetamorfosis?
b. Bagaimana bentu anak dari hewan tersebut?

4. PENGAYAAN

- Siswa mencari informasi melalui internet tentang daur hidup hewan lainnya!
- Materi dapat diakses melalui link https://jendralgaram.com/daur-hidup-hewan/#:~:text=Daur%20hidup%20hewan%20adalah%2C%20suatu,tahapan%20telur%20hingga%20sampai%20dewasa.&text=Daur%20hidup%20atau%20siklus%20hidup%20hewan%20juga%20sering%20dinamakan%20dengan%20proses%20metamorfosis.
- Siswa membuat rangkuman tentang daur hidup hewan.

Mengetahui,	**Bengkel Sari, 13 Juli 2020**
Kepala Sekolah	**Guru Kelas II**
(NI NYOMAN SUNITRI,S.Pd.)	**(NI MADE YUNITA DEWI, S.Pd)**
NIP. 19700813 200701 2 020	**NIP . 19910708 201903 2 020**

LAMPIRAN LKPD TERBIMBING

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas /Semester	**:**	**V / 1 (satu)**
Tema 5	**:**	**Ekosistem**
Subtema 1	**:**	**Komponen Ekosistem**
Pembelajaran ke-	**:**	**1**
Fokus Pembelajaran	**:**	**Bahasa Indonesia dan IPA**
Nama Siswa	**:**	**.....**
No. Absen	**:**	**.....**

A. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. (C2)

4.7. Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. (C6)

IPA

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.(C4)

4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. (C6)

B. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.4.1. Menentukan pokok pikiran yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan. (C2)

3.4.2. menentukan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan. (C2)

4.4.1. Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan. (C6)

4.4.2. Menulis kesimpulan tentang daur hidup tiga jenis hewan yang telah dibuat. (C6)

IPA

3.5.1. Menguraikan penngertian daur hidup hewan .(C4)

3.5.2. Menganalisis perbedaan daur hidup tiga jenis hewan. (C4)

4.5.1. Membuat Diagram tentang daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda (C6)

4.5.2 Menyimpulkan tentang daur hidup tiga jenis hewan yang telah dibuat (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

9. Melalui media powerpoint menonton video tentang daur hidup hewan yang terdapat pada link youtube " https://www.youtube.com/watch?v=P7Q9qst71Fc", (C), siswa (A) dapat menguraikan penngertian daur hidup hewan (B) secara mandiri (D) *(HOTS/C4)*
10. Melalui media powerpoint menonton video tentang daur hidup hewan yang terdapat pada link youtube " https://www.youtube.com/watch?v=P7Q9qst71Fc", (C), siswa (A) dapat menganalisis perbedaan daur hidup tiga jenis hewan (B) secara mandiri (D) *(HOTS/C4)*
11. Dengan membaca teks "Daur Hidup Hewan" yang terdapat pada buku siswa kelas 5 Tema 5 halaman 38, (C), siswa (A) dapat menentukan pokok pikiran yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan (B) dengan teliti (D) *(LOTS/C2)*
12. Dengan membaca teks "Daur Hidup Hewan" yang terdapat pada buku siswa kelas 5 Tema 5 halaman 38, (C), siswa (A) dapat menentukan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan (B) dengan teliti (D) *(LOTS/C2)*
13. Dengan membaca teks "Daur Hidup Hewan" yang terdapat pada buku siswa kelas 5 Tema 5 halaman 38 dan diskusi, (C), siswa (A) membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan (B) dengan kreatif (D) *(HOTS/C6)*
14. Dengan membaca teks "Daur Hidup Hewan" yang terdapat pada buku siswa kelas 5 Tema 5 halaman 38 dan diskusi, (C), siswa (A) membuat Diagram tentang daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda (B) dengan kreatif (D) *(HOTS/C6)*
15. Melalui kegiatan diskusi pada WA Group(C), siswa(A) dapat menyimpulkan tentang daur hidup tiga jenis hewan (B) secara mandiri.(D).
16. Melalui kegiatan diskusi pada WA Group(C), siswa(A) dapat menuliskan kesimpulan tentang daur hidup tiga jenis hewan dalam bentuk teks non fiksi sederhana (B) secara kreatif.(D).

AYO MENGAMATI

Anak-anak mari kita menonton video pada link berikut.
https://www.youtube.com/watch?v=P7Q9qst71Fc

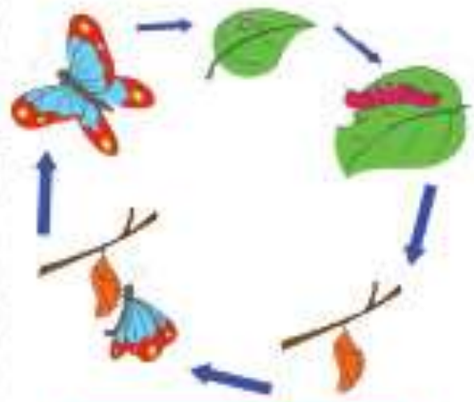
Apa isi video yang kamu amati?
Bagaimana perasaanmu setelah menonton video?
Setiap hewan memiliki cara tersendiri dalam proses perkembangbiakannya. Hewan-hewan

tersebut mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda satu sama lain. Proses ini dinamakan proses daur hidup atau siklus hidup.

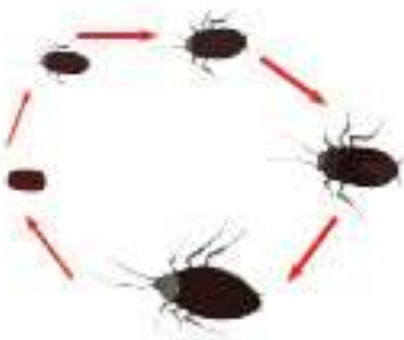
AYO MENGAMATI

Daur Hidup Hewan

Hewan sebagai salah satu komponen ekosistem memerlukan lingkungan yang baik untuk berkembang biak. Perubahan ekosistem dapat memengaruhi perkembangbiakan. Setiap hewan mengalami tahapan perkembangan tersendiri dan khas. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan suatu hewan disebut daur hidup. Di dalam daur hidupnya, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk, ada yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada tahap tumbuh kembangnya disebut mengalami metamorfosis. Hewan apa sajakah yang mengalami metamorfosis dan tidak mengalami metamorfosis? Berdasarkan perubahan bentuknya, metamorfosis dibedakan menjadi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. Metamorfosis sempurna terjadi ketika hewan mengalami perubahan bentuk yang sangat berbeda pada setiap tahap perkembangannya. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah katak dan kupu-kupu. Kupu-kupu berkembang biak dengan cara bertelur. Kemudian, telur menetas menjadi ulat atau larva yang aktif mencari makanan. Setelah cukup mendapatkan makanan, ulat berubah menjadi pupa atau kepompong yang tidak bergerak dan melekat pada bagian pohon. Pupa merupakan masa istirahat sebagai persiapan menjadi kupu-kupu dewasa.

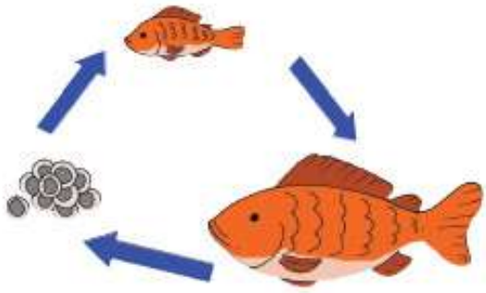


Daur Hidup Kupu-Kupu

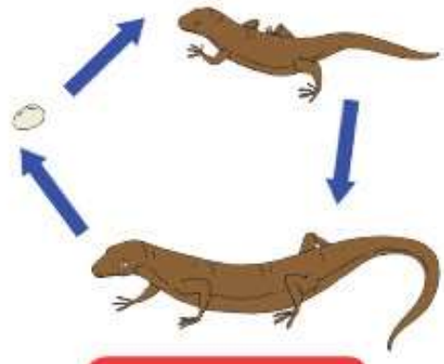


Daur Hidup Kecoa

Metamorfosis tidak sempurna terjadi pada hewan yang mengalami perubahan bentuk yang tidak terlalu berbeda pada setiap perkembangannya. Hewan kelompok ini tidak mengalami fase larva dan pupa. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah kecoa. Kecoa berkembang biak dengan bertelur. Telur kecoa menetas berubah menjadi kecoa muda yang disebut nimfa. Nimfa mengalami beberapa kali pergantian kulit sebelum menjadi kecoa dewasa. Pergantian kulit ini disebut ekdisis.



Daur Hidup Ikan



Daur Hidup Kadal

Selain serangga dan katak, hewan lain mengalami daur hidup tanpa metamorfosis atau tanpa mengalami perubahan bentuk. Contoh jenis hewan yang tidak mengalami metamorfosis adalah ikan dan kadal. Ikan hidup di air dan berkembang biak dengan bertelur. Telur ikan menetas, lalu menjadi ikan muda, kemudian menjadi ikan dewasa. Bentuk ikan muda dan ikan dewasa tidak banyak mengalami perubahan. Demikian juga dengan kadal. Setelah bertelur, telur kadal akan menetas dan muncullah kadal muda. Seiring dengan waktu, kadal muda tumbuh dan berkembang menjadi kadal dewasa yang siap bertelur kembali setelah melakukan perkawinan dengan kadal dewasa lain.

Buatlah peta pikiranmu di bawah ini!

AYO BERKREASI

Hewan memiliki daur hidup yang berbeda-beda. Kebanyakan serangga mengalami metamorfosis pada daur hidupnya. Hewan lain ada yang mengalami metamorfosis tidak sempurna, dan ada yang tidak mengalami metamorfosis. Bersama dengan kelompokmu, kamu akan membuat diagram daur hidup hewan secara lebih detil dalam bentuk poster. Siapkanlah alat dan bahan seperti kertas karton ukuran A2, pensil, spidol, atau pensil warna. Untuk melakukan kegiatan ini, ikutilah langkah berikut ini.

1. Kamu akan membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda pada kertas karton. Ketiga hewan yang kamu pilih hendaknya termasuk dalam golongan hewan yang mengalami metamorfosis sempurna, metamorfosis tidak sempurna, dan tidak mengalami metamorfosis.
2. Carilah informasi tambahan, misal fakta menarik tentang hewan tersebut dari berbagai sumber.
3. Tentukan tata letak diagram pada kertas sebelum kamu mulai menggambar (lihat contoh).
4. Gambarlah daur hidup hewan pilihanmu dengan memperhatikan urutannya. Gambar sejelas dan sedetil mungkin.
5. Berikan label atau keterangan pada setiap gambarmu.
6. Tuliskan beberapa fakta menarik tentang daur hidup hewan tersebut di bawah diagram daur hidup hewan pilihanmu.
7. Gunakan spidol atau pensil warna untuk memperjelas diagrammu.
8. Presentasikan postermu dengan percaya diri.
9. Kesimpulan apakah yang kamu dapatkan dari kegiatan tersebut?

Buatlah diagram pada kolom di bawah ini!

Daur Hidup hewan 1

Daur Hidup hewan 2

Daur Hidup hewan 3

AYO BERKREASI

Buatlah tulisan tentang tentang hewan tersebut paling sedikit tiga paragraf!

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

NILAI	PARAF