

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) EKSPLORATIF “PERUBAHAN AKIBAT INTERAKSI ANTARRUANG”

Satuan Pembelajaran : SMP Ngurah Rai Pecatu
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi waktu : 2x40 menit (1 x pertemuan)
Nama Peserta Didik :
Kelas :
Nomor Absensi :

A. TOPIK

Tema : Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Tema : Perubahan Akibat Interaksi Antar ruang

B. TUJUAN

Setelah selesai mempelajari LKPD ini, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengaruh interaksi antar ruang di bidang sosial
2. Menjelaskan pengaruh interaksi antar ruang di bidang budaya
3. Menjelaskan pengaruh interaksi antar ruang di bidang pendidikan
4. Menyajikan diskusi dan presentasi tentang perubahan akibat interaksi antar ruang.

C. PETUNJUK KEGIATAN

1. Perhatikan video yang sudah diunggah di Google Classroom
2. Bacalah PPT yang sudah diunggah di Google Classroom
3. Cermatilah buku paket pegangan siswa yang sudah kalian miliki pada halaman 75-78
4. Kerjakan soal-soal secara individual
5. Jawablah pertanyaan di bawah ini :



Aktivitas Individu

1. Interaksi antarruang dapat terjadi dalam berbagai bentuk. Sebutkanlah bentuk-bentuk tersebut!

.....
.....
.....
.....

2. Perubahan dalam bidang apa saja yang ditimbulkan oleh perubahan interaksi antarruang?

.....
.....
.....
.....

3. Dari sekian bidang perubahan yang terjadi, kemukakanlah pendapat kalian perubahan dalam bidang apa saja yang paling kalian rasakan saat ini di lingkungan tempat tinggal kalian?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Akibat apa yang ditimbulkan dari adanya interaksi antarruang?

.....
.....
.....
.....

5. Upaya apa yang dapat kalian lakukan untuk menyikapi perubahan interaksi antarruang?

.....
.....
.....
.....
.....

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi/Jurnal
- Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
- Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi.

2. Instrumen penilaian

- Sikap

1) Sikap Spiritual

Aspek sikap yang diamati pada pembahasan materi Menjelaskan pengaruh perubahan interaksi antarruang, sosial, budaya dan pendidikan ini adalah pada sikap spiritual mengamati aspek ketaqwaan sedangkan pada sikap sosial mengamati aspek disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri.

Petunjuk:

- Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran daring
- Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang Peserta Didik
- Bubuhkan tanda centang (V) pada kolom yang sesuai dengan sikap yang ditunjukkan peserta didik

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Indikator aspek ketaqwaan.

- Sangat baik dalam sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas kelompok, dan bersyukur kepada TYME sebagai bangsa Indonesia.
- Baik dalam sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas kelompok, dan bersyukur kepada TYME sebagai bangsa Indonesia.
- Kurang baik dalam sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas kelompok, dan bersyukur kepada TYME sebagai bangsa Indonesia.

Indikator aspek disiplin

- Sangat baik dalam sikap patuh pada tata tertib atau aturan dan mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
- Baik dalam sikap patuh pada tata tertib atau aturan dan mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
- Kurang baik dalam sikap patuh pada tata tertib atau aturan dan mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.

Indikator aspek tanggung jawab

- Sangat baik dalam sikap melaksanakan tugas kelompok dengan baik serta melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.
- Baik dalam sikap melaksanakan tugas kelompok dengan baik serta melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.
- Kurang baik dalam sikap melaksanakan tugas kelompok dengan baik serta melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.

Indikator aspek percaya diri

- Sangat baik dalam sikap berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu dan berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.
- Baik dalam sikap berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu dan berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.
- Kurang baik dalam sikap berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu dan berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

Keterangan	Skor	:	Skor perolehan	Kriteria Nilai
			Nilai = ----- X 100	A : > 87,5 – 100 : Sangat Baik
2	= Sangat baik		Skor maksimal	B : = 75– 87,5 : Baik
1	= Baik			C : > 62,5 – 74 : Cukup
0	= Kurang baik			D : ≤ 62,5 : Kurang

Lembar Observasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Materi : Menjelaskan pengaruh perubahan interaksi antarruang, sosial, budaya dan pendidikan

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian												Jumlah Skor a	Nilai $N = (a/6) \times 100$
		Sikap Spiritual			Sikap Sosial										
		Ketaqwaan			Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Trisno Sahaduri

b) Pengetahuan

Kunci :

.....

c) Keterampilan

Penilaian Kinerja Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran mengemukakan pendapat pada saat diskusi dan presentasi materi pengaruh perubahan interaksi antarruang, sosial, budaya dan pendidikan

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

No	Indikator	Skor	Rubrik
1.	Penguasaan materi	3	Sangat Menguasai, siswa mampu menjawab semua pertanyaan yang diberikan dengan benar
		2	Menguasai, siswa hanya mampu menjawab 75% pertanyaan yang diberikan dengan benar
		1	Cukup Menguasai, siswa hanya mampu menjawab 50% pertanyaan yang diberikan dengan benar
2.	Kelancaran penyampaian materi	3	Sangat Lancar, Siswa mampu menyampaikan semua materi dengan lugas, jelas, tepat, dan akurat
		2	Lancar, Siswa masih membutuhkan banyak waktu untuk menyampaikan semua materi dengan lugas, jelas, tepat, dan akurat
		1	Cukup Lancar Siswa membutuhkan pendampingan dan latihan saat menyampaikan semua materi dengan lugas, jelas, tepat, dan akurat
3.	Penguasaan /penggunaan bahasa Indonesia yang baik.	3	Selama Presentasi selalu menggunakan bahasa Indonesia yang baik.
		2	Lebih dari 75% durasi, menggunakan bahasa Indonesia yang baik.
		1	Setengah atau kurang dari durasi, menggunakan bahasa Indonesia yang baik
4.	Kemampuan dalam menanggapi pertanyaan/pendapat siswa didik lain	3	Menghargai/menanggapi pendapat peserta didik lain, dan mengangap sebagai suatu masukan apabila dianggap benar.
		2	Menanggapi pendapat peserta didik lain, tapi tidak menggunakannya sebagai suatu masukan.
		1	Memaksakan pendapat sendiri, dengan tidak menanggapi/menyalahkan pendapat peserta didik lain.

No	Indikator	Skor	Rubrik
5.	Kemampuan menciptakan suasana yang kondusif	3	Sangat mampu menguasai suasana sehingga presentasi berjalan dengan baik.
		2	Mampu menguasai suasana sehingga presentasi masih berjalan dengan baik.
		1	cukup mampu menguasai suasana sehingga presentasi berjalan cukup baik baik.

✓ Kategori Penilaian : Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

✓ Skor :

A = 91-100

B = 81 - 90

C = 71 - 80

D = \leq 70

Lembar Observasi Presentasi

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Materi : Menjelaskan pengaruh perubahan interaksi antarruang, sosial, budaya dan pendidikan

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Rerata Nilai
		Penguasaan materi (1-3)	Kelancaran penyampaian materi (1-3)	Penguasaan / penggunaan bahasa Indonesia yang baik (1-3)	Kemampuan dalam menanggapi pertanyaan (1-3)	Kemampuan menciptakan suasana yang kondusif (1-3)	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

The image features a white background with decorative geometric shapes in the corners. The top-left corner contains a cluster of overlapping shapes in shades of brown, purple, blue, orange, and pink. The bottom-left corner contains a smaller cluster of overlapping shapes in shades of pink, orange, and red. A solid green horizontal bar is positioned at the top of the page.

Trisna Sahaduri