

**TUGAS AKHIR**

**Nama : Siti Hajar**

**Unit Kerja : SDN Lampihong Kanan**

**Dosen Fasilitator : Dr. Endang M. Rahayu, M.Pd**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013  
KELAS TINGGI**

**KELAS : IV (EMPAT)**

**TEMA : 4. BERBAGAI PEKERJAAN**

**SUB TEMA : 1. JENIS-JENIS PEKERJAAN**

**PEMBELAJARAN KE : 1 (SATU)**



**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN ANGKATAN 2  
GURU KELAS SEKOLAH DASAR  
LPTK UNIVERSITAS PALANGKA RAYA  
TAHUN 2020**

# Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

## A. Identitas

**Satuan Pendidikan** : SDN Lampihong Kanan

**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1

**Tema 4** : Berbagai Pekerjaan

**Sub Tema 1** : Jenis-jenis Pekerjaan

**Pembelajaran** : 1

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

### Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita. 3.5.2 Membandingkan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita 4.5.2 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

### Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 3.8.2 Menginformasikan Pentingnya menjaga keseimbangan alam dan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan 3 contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam. 4.8.2 Melakukan kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.3 Memberikan 3 contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam. 4.8.4 Melakukan kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

## Muatann IPS

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar. 3.3.2 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Menyebutkan 3 jenis pekerjaan di lingkungan sekitar 4.3.2 Mengembangkan laporan hasil identifikasi jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
2. Menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.

### **D. ALAT DAN BAHAN**

#### **a. Alat :**

- ❖ Balpoint dan kertas .
- ❖ Gambar teh

#### **b. Bahan :**

- ❖ Gambar atau poster

### **E. PROSEDUR KERJA**

- Mengamati gambar perkebunan teh.
- Mendiskusikan dan mengemukakan pendapatnya tentang pekerjaan yang ada dipegunungan
- Membaca teks cerita taman bermain yang hilang.
- Menentukan karakter tokoh yang terdapat pada tiap paragraf.

### **F. DATA**

- Daftar Pertanyaan

### **G. BAHAN DISKUSI**

1. Mengungkapkan pendapat dengan percaya diri berdasarkan pengamatan gambar
2. Menceritakan gambar dengan percaya diri didepan kelas.

## Lampiran 3

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD )

#### Kegiatan Mengamati isi bacaan

Nama Siswa : .....

Petunjuk :

1. Bacalah teks cerita “**Taman Bermain yang Hilang**” !
2. Jawablah pertanyaan dengan benar

**Ayo Membaca !**

#### **Taman Bermain yang Hilang**

Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh Kupi, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan perlahan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda. Ya, Kupi selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba di hutan bakau. Nanti di sana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. Upi si udang kecil, Kuro si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besar seperti Bangau Cilik dan Momo si monyet. Di antara akar bakau mereka bisa bermain kejarkejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.

Adakalanya mereka berpisah, terbawa oleh pasang surut, kembali ke laut bebas. Namun, suatu hari mereka bertemu lagi dan bermain bersama lagi. Suasana di hutan bakau tentu berbeda dengan suasana di laut lepas. Airnya pun berbeda. Tidak asin seperti air laut, tetapi tidak juga tawar. Kupi tidak tahu apa namanya. Berbeda, tetapi Kupi dan teman-teman tetap bisa bermain dengan nyaman.

Malam itu, di pesisir pantai, Kupi bertanya pada ayahnya. “Ayah, mengapa kita tidak lagi pernah bisa bertemu dengan Bangau Putih, teman ayah? Aku juga sudah rindu bertemu dengan sahabat-sahabat kecilku. Aku sudah lama sekali tidak bertemu dengan Upi, Kuro, Bangau Cilik, dan Momo. Mengapa sekarang susah sekali kita bertemu dengan mereka ya?”

Sambil berjalan pelan di gundukan pasir, ayah Kupi menjelaskan perlahan. “Kupi, sayang sekali hutan bakau tempatmu bermain sudah rusak. Ayah dengar dari Paman Nelayan, manusia di pesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan yang tinggi menjulang. Mereka butuh lahan yang luas. Mereka menebang habis hutan bakau. Mereka membangun gedung tinggi menjulang ke langit di atas taman bermainmu itu.” Ayah menjelaskan perlahan. Sesungguhnya ia tidak ingin Kupi sedih, tetapi bagaimana lagi? Kupi tertunduk sedih. Pupus sudah harapannya bertemu lagi dengan sahabat-sahabat kecilnya. “Mengapa manusia begitu jahat, Ayah? Mengapa manusia tidak memikirkan kita, makhluk kecil di pesisir pantai? Mengapa manusia hanya memikirkan dirinya sendiri?” Kupi meratap pelan, namun penuh amarah. Ayah ingin menenangkan hati Kupi. Ia menambahkan, “Sebenarnya, ketika hutan bakau tempatmu bermain ditebang, manusia pun menerima akibat buruknya, Kupi. Air laut akan semakin mudah mencapai daratan. Tidak ada lagi pohon bakau yang menahan. Lama-kelamaan, air tanah di sekitar pantai

akan menjadi air asin. Manusia ‘kan tidak bisa minum air asin, Kupi.” Ayah berusaha menjelaskan panjang lebar. Ayah kemudian menambahkan. “Dengan rusaknya pantai akibat penebangan bakau, kegiatan manusia pun menjadi terganggu. Sekarang wisatawan yang berkunjung ke pantai ini semakin berkurang. Para pedagang yang dulu berjualan di sekitar sini tidak ada lagi. Pemandu wisata yang biasa menjelaskan tentang keindahan pantai dan hijaunya bakau pun sudah jarang terlihat. Nelayan yang biasa menjual hasil tangkapan mereka pun tinggal sedikit.” Kupi tidak terhibur oleh penjelasan ayah. Pikirnya, biarkan saja manusia menerima akibat dari perbuatannya sendiri. Manusia memang sering tidak bijak. Kupi hanya ingin berdoa semoga suatu saat nanti hutan bakau akan kembali. Semoga suatu saat nanti ada lagi taman tempatnya bermain. Semoga suatu saat nanti ia masih bisa bertemu dengan sahabat-sahabat kecilnya. Kupi hanya bias berdoa, semoga kelak manusia bisa bertindak lebih bijaksana. Semoga!

[Santi Hendriyeti]

Setelah membaca teks di atas, Jawablah pertanyaan berikut!

1. Siapa yang tinggal di dalam hutan bakau?

2. Apa yang biasa dilakukan Kupi dengan ayahnya?

3. Mengapa Kupi sedih dan marah?

4. Bagaimana sifat Kupi pada cerita tersebut

5. Kapan percakapan Kupi dan Ayahnya terjadi?

### KUNCI JAWABAN :

Ide pokok dari masing-masing paragraf bacaan di atas.

No.	Ide Pokok
1.	Upi si udang kecil, Kuro si kura-kura, dan teman-teman Kupa yang lebih besar seperti Bangau Cilik dan Momo si monyet.
2.	Berjalan –jalan digundukan pasir bersama Ayahnya.
3.	Karena manusia di pesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan yang tinggi menjulang
4.	Baik, ramah dan tidak pendendam
5.	Malam hari

### PEDOMAN PENSKORAN :

$$\text{Penilaian(Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh: } \frac{4}{5} \times 100 = 80$$

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

### Kegiatan Menulis

Banyak masyarakat yang menikmati teh. Akan tetapi, tahukah kamu tentang proses pembuatan teh? Amati gambar di bawah ini!

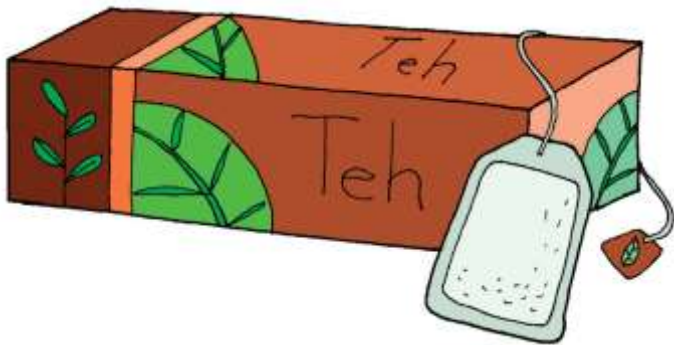


### Perkebunan Teh

### Pemetik Teh

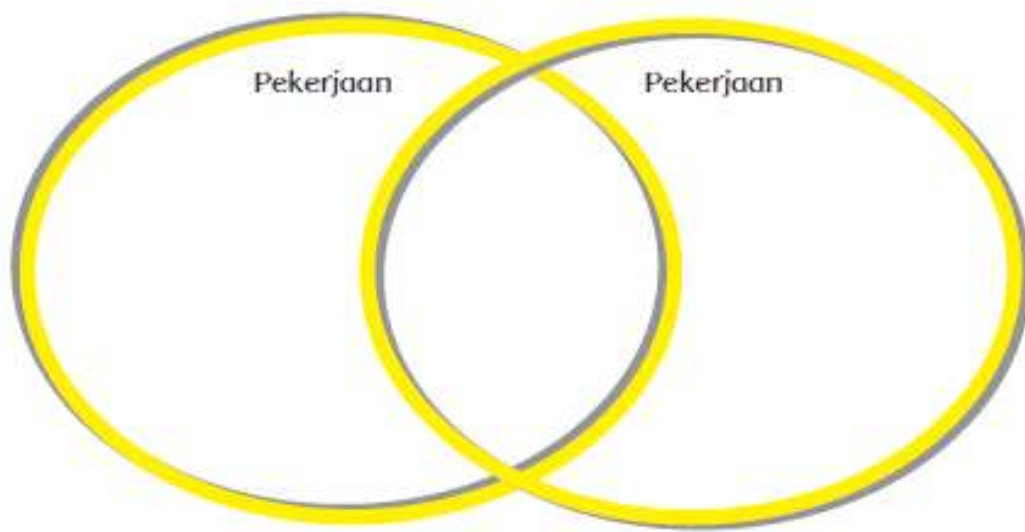


### Pengolahan Teh



### Pengemasan Teh

Untuk mengolah teh menjadi minuman, banyak jenis pekerjaan yang terlibat. Ada penanam teh, pemetik teh, penggiling daun teh, dan pengemas teh. Apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan di sekitarmu? Bandingkan temuanmu dengan informasi yang dimiliki temanmu! Tulislah hasilnya dalam diagram Venn. Diagram Vennmu harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan pekerja.





## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

### Kegiatan Diskusi

Nama Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Petunjuk pengerjaan :

1. Kerjakan dengan kelompokmu !
2. Tulislah nama anggota kelompokmu .
3. Buatlah peta pikiran yang berisikan informasi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia.
4. alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia.



