

ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD 2 CONDONGCAMPUR

Kelas / Semester : 2 / 1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 30 menit

Kompetensi Inti :

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KEBUTUHAN MEDIA	
				JENIS MEDIA	DESKRIPSI SAJIAN
Bahasa Indonesia					
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual	3.4.1 menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat	Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengar teks percakapan yang dibacakan teman melalui zoom meeting/geogle meet. 2. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks percakapan yang telah didengar. 3. Guru dan Siswa berdiskusi makna kata sulit pada percakapan. melalui zoom meeting/geogle meet 4. Siswa mengamati 	<p style="text-align: center;">HP</p> <p style="text-align: center;">HP, PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hp dipergunakan untuk mendengarkan rekaman teks percakapan. 2. HP dipergunakan untuk melakukan komunikasi melalui geogle meet/zoom untuk melakukan dialog guru siswa 3. Gambar disajikan dalam PPT untuk diamati oleh siswa agar memahami kelas yang bersih dan tidak bersih 4. PPT dipergunakan untuk menayangkan bahan ajar dan menjelaskan bahan informasi
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa	4.4.1 melakukan pengamatan sederhana tentang				

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KEBUTUHAN MEDIA	
				JENIS MEDIA	DESKRIPSI SAJIAN
Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	lingkungan tidak sehat		gambar yang sesuai dengan ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat. 5. Siswa menuliskan hasil pengamatan tentang ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat.		
SBDP					
3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.	3.3.1 mengidentifikasi arah gerak kepala, tangan, kaki, dan koordinasi gerak	Gerak Kegiatan Sehari –hari menjadi tari (Gerak Menyapu)	6. Siswa mengamati video contoh gerakan gerak kepala, tangan, dan kaki	Video, HP PPT	-Video yang menayangkan gerak gerak kepala, tangan, dan kaki saat menyapu yang akan diubah menjadi tari -Video kami tayangkan melalui PPT yang dapat dilihat melalui HP -PPT dipergunakan untuk menayangkan bahan ajar dan menjelaskan bahan informasi
4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.	4.3.1 gerak bagian tangan dengan level dan hitungan/iringan				
MATEMATIKA					
3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	3.10.1 menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut	SEGI LIMA DAN SEGI ENAM	7. Guru dengan Siswa mendiskusikan tentang bangun datar yang sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut	Gambar Segi lima Dan Segi Enam, HP PPT	-Gambar disajikan dalam PPT untuk diamati oleh siswa agar memahami konsep sisi, sudut, dan titik sudut pada segi lima dan segi enam. -Gambar dapat dilihat melalui HP -PPT dipergunakan untuk menayangkan bahan ajar dan menjelaskan bahan informasi
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-	4.10.1 mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut				

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KEBUTUHAN MEDIA	
				JENIS MEDIA	DESKRIPSI SAJIAN
cirinya.					

ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD 2 CONDONGCAMPUR

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Globalisasi (Tema 4)

Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : IPS(3.3, 4.3), SBdP (3.1, 4.1) ,MTK (3.6, 4.6)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 30 Menit

Kompetensi Inti :

- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena, dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KEBUTUHAN MEDIA	
				JENIS MEDIA	DESKRIPSI SAJIAN
IPS(3.3, 4.3)					

3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 menjelaskan berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN	Kerja sama dalam kebudayaan	1)Siswa membaca teks bacaan “Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia 2)Siswa menuliskan 1 pertanyaan berdasarkan teks . Melalui zoom/ geogle meet perwakilan 3) siswa membacakan pertanyaannya. Siswa lain akan menjawab pertanyaan	HP,Teks Eksplanasi PPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. HP dipergunakan untuk membaca teks eksplanasi yang dibagikan melalui link. 2. PPT digunakan untuk menayangkan Teks Eksplanasi tentang “Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia 3. Hp dipergunakan untuk berdiskusi melalui fasilitas ZOOM atau Geogle meet 4. PPT dipergunakan untuk menayangkan bahan ajar dan menjelaskan bahan informasi
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 menyajikan informasi tentang berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN				HP PPT
SBdP (3.1, 4.1)					
3.1 Memahami reklame	3.1.1 menjelaskan ciri-ciri reklame yang baik dengan benar	Reklame dan Poster	4)Siswa bersama guru mendiskusikan langkah-langkah membuat poster 6)Siswa membuat poster berdasarkan kasus tentang kebudayaan tempat tinggalnya	PPT Gambar poster Vidio Pembuatan Poster	<p>- PPT dipergunakan untuk menayangkan bahan ajar dan menjelaskan informasi pembelajaran.</p> <p>- PPT digunakan untuk menayangkan Gambar poster dipergunakan untuk menjelaskan bentuk bentuk poster</p> <p>-PPT digunakan untuk menayangkan Vidio dipergunakan untuk menjelaskan jenis-jenis reklame dan cara pembuatan poster sederhana</p>
4.1 Membuat reklame	4.1.1 membuat poster berdasarkan masalah yang diberikan dan menarik				

MTK (3.6, 4.6)					
3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.	3.6.1 mengidentifikasi ciri-ciri kubus dalam bentuk diagram	CIRI KUBUS	7) Guru menyampaikan cara untuk mengisi diagram frayer pada buku 8) Siswa membuat diagram frayer tentang kubus	PPT Gambar	- PPT dipergunakan untuk menayangkan bahan ajar dan menjelaskan informasi pembelajaran. - PPT digunakan untuk menayangkan Gambar dipergunakan untuk memperjelas bentuk bentuk diagram frayer dan bentuk kubus
4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola	4.6.1 menuliskan ciri-ciri kubus dalam bentuk diagram				

ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD 2 CONDONGCAMPUR

Kelas / Semester : 6 / 1

Tema : Globalisasi (Tema 4)

Sub Tema : Globalisasi dan Manfaatnya (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : PKn(1.3,2.3,3.3,4.3) ,Bahasa Indonesia (3.2,4.2), MTK (3.7,4.7)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 30 Menit

Kompetensi Inti :

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena, dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KEBUTUHAN MEDIA
------------------	-----------	--------	-----------------------	-----------------

		PEMBELAJARAN		JENIS MEDIA	DESKRIPSI SAJIAN
PKn(1.3,2.3,3.3,4.3)					
<p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menelaah keberagamansosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.</p> <p>4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.</p>	<p>3.3.1 mengidentifikasi keberagaman ekonomi masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian bangsa</p> <p>4..3.1 menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi</p>	<p>Globalisasi dan Keberagaman Ekonomi</p>	<p>=>Siswa mengidentifikasi keberagaman ekonomi masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian bangsa</p> <p>=>menuliskan sikap-sikap yang bisa dicontoh dari Mang Samad dan aplikasi sikap tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>HP PPT</p>	<p>-Hp dipergunakan untuk keberagaman ekonomi masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian bangsa</p> <p>-HP dipergunakan untuk berdiskusi melalui zoom meeting / geogle meet tentang sikap sikap yang perlu dikembangkan</p> <p>- PPT dipergunakan untuk menayangkan bahan ajar dan menjelaskan informasi pembelajaran.</p>
Bahasa Indonesia (3.2,4.2)					
<p>3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>3.2.1) mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca</p> <p>4.2.1) menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif</p>	<p>Teks Eksplanasi dan Kalimat Efektif</p>	<p>=>Siswa membaca teks bacaan”Globalisasi,Bermanfaat atau Tidak?” dan menjawab pertanyaan</p> <p>=>Guru bersama siswa mendiskusikan jawaban siswa melalui Zoom meeting atau geogle meet</p> <p>=> Siswa menuliskan hasil diskusi pada kalender bekas sebelum diserahkan sebagai tugas</p>	<p>HP Teks Eksplanasi Kalender bekas PPT</p>	<p>-HP dipergunakan untuk berdiskusi melalui zoom meeting / geogle meet tentang tanya jawab pada bahan ajar yang disajikan</p> <p>- PPT digunakan untuk menayangkan Teks Eksplanasi tentang ”Globalisasi,Bermanfaat atau Tidak?”</p> <p>-Kalender bekas dipergunakan sebagai tempat menulis hasil diskusi</p>

MTK (3.7,4.7)					
<p>3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.</p> <p>4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.</p>	<p>3.7.1 menemukan volume gabungan dengan menggunakan model kongkrit</p> <p>4.7.1 mempresentasikan konsep volume gabungan dengan menggunakan model kongkrit</p>	<p>volume gabungan</p>	<p>⇒ Guru bersama siswa menemukan konsep volume gabungan.</p> <p>⇒ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa kemudian menulis kesimpulan</p>	<p>HP, Gambar</p>	<p>-HP dipergunakan untuk menemukan konsep Volume bangun gabungan</p> <p>-PPT dipergunakan untuk menayangkan bahan ajar dan menjelaskan informasi pembelajaran.</p> <p>- PPT digunakan untuk menayangkan Gambar dipergunakan untuk memperjelas bentuk bangun gabungan.</p>