

TAHAPAN ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA

No	Tahapan	Deskripsi
1	Analisis Kurikulum	
	Kejelasan Media dengan Tujuan pembelajaran	Media yang dibuat hendaknya sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
	Kesesuaian Media dengan KI, KD dan IPK	Media yang dibuat memiliki kesesuaian dengan KI, KD, dan IPK yang terdapat pada RPP yang telah dibuat sebelumnya. KI dan KD mengacu pada KEPBALITBANGBUK Nomor 018/H/KR/2020 (Kurikulum Kondisi Khusus)
	Kesesuaian Media dengan materi	Media yang dibuat sesuai dengan materi yang akan disampaikan
	Konsistensi tujuan-materi dan evaluasi	Media yang dibuat memiliki konsistensi terhadap tujuan, materi, dan evaluasi.
2	Analisis Kebutuhan	
	Kesesuaian karakteristik sasaran media	Media yang dikembangkan hendaknya harus menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik sebagai sasaran media
	Pemberian contoh dengan ilustrasi yang jelas	Pemberian contoh dalam media hendaknya disampaikan dengan jelas
	Kemenarikan media	Media yang dikembangkan hendaknya menarik dari segi tampilannya
	Kebenaran substansi materi	Materi yang disampaikan dalam media bersifat real dan nyata kebenarannya
	Kedalaman materi	Materi yang disampaikan dalam media dapat dipahami oleh peserta didik
	Kelengkapan sumber	Sumber yang digunakan dalam media harus jelas
	Kejelasan pesan melalui media	Pesan dalam media dapat tersampaikan dengan baik kepada peserta didik
	Sesuai dengan teknologi dan lingkungan	Media yang dikembangkan disesuaikan dengan teknologi dan lingkungan peserta didik sehingga dapat dengan mudah diakses oleh peserta didik
	Mudah digunakan oleh siswa	Media yang dikembangkan dapat dengan mudah digunakan oleh peserta didik
	Keamanan media untuk siswa	Media yang dikembangkan memiliki tingkat keamanan dalam penggunaannya
	Memudahkan pemahaman	Media yang dikembangkan hendaknya tidak mempersulit pemahaman peserta didik

CONTOH ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PADA MATERI GERAK PARABOLA

Satuan Pendidikan : SMA Nurul Jadid
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas : X/IPA
Semester : 1
Materi : Gerak Parabola

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar:

3.4. Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vektor, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.4. Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya

IPK

- 3.4.1. Mendefinisikan gerak parabola
- 3.4.2. Menjelaskan karakteristik gerak parabola.
- 3.4.3. Menentukan besaran-besaran fisis pada gerak parabola.
- 3.4.4. Menjelaskan gerak parabola dengan analisis vektor
- 3.4.5. Menjelaskan vektor posisi kecepatan gerak dua dimensi pada gerak parabola
- 3.4.6. Membedakan komponen gerak parabola pada sumbu x dan sumbu y dengan menggunakan analisis vektor
- 3.4.7. Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan gerak parabola dalam kehidupan sehari-hari
- 3.4.8. Menyimpulkan perbedaan komponen gerak parabola pada sumbu x dan sumbu y
- 4.4.1 Melakukan percobaan tentang gerak parabola dengan menggunakan media phet.
- 4.4.2 Menyajikan data hasil percobaan gerak parabola

Tujuan Pembelajaran :

Melalui proses pembelajaran materi Gerak Parabola dengan menggunakan Model Kooperatif (berbasis digital), peserta didik diharapkan jujur dan teliti dalam Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vektor, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan ide-ide baru berdasarkan berbagai sumber belajar. Peserta didik juga diharapkan teliti dan objektif, mampu bekerja sama, serta terampil dalam Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya dengan baik

Media Pembelajaran : Media Power Point yang disisipkan dengan media gambar, media video yang berisi simulasi phet

ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA

1. Kesesuaian karakteristik sasaran media

Media powerpoint yang dibuat menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik seperti dilihat dari gaya belajar peserta didik yang terdiri dari gaya belajar visual, audio, dan kinestetik. Melalui media power point ini yang berisi gambar, suara, video, simulasi percobaan dan melakukan percobaan sederhana diharapkan dapat memenuhi karakteristik

peserta didik dari gaya peserta didik yang berbeda-beda. Gaya belajar visual difasilitasi dengan gambar-gambar pada power point, gaya belajar audio difasilitasi dengan suara dari video, dan gaya belajar kinestetik difasilitasi dengan simulasi dari phet dan percobaan sederhana gerak parabola dalam kehidupan sehari-hari.

2. Pemberian contoh dengan ilustrasi yang jelas

Materi pada power point ini adalah gerak parabola yang secara teoritisnya banyak konsep yang harus dikuasai peserta didik sehingga dalam penyampaiannya diberikan contoh soal ataupun ilustrasi kasus yang membuat peserta didik berpikir kemudian menyelesaikan permasalahan terkait dengan gerak parabola dalam kehidupan sehari-hari. Ilustrasi maupun contoh soal yang ditampilkan dengan jelas dan dapat tersampaikan dengan baik kepada peserta didik.

3. Kemenarikan media

Media yang dibuat harus dapat menarik minat dan motivasi belajar peserta didik, sehingga melalui media power point ini yang memiliki fitur-fitur untuk menambahkan gambar, suara, dan video serta animasi-animasi yang berhubungan dengan materi gerak parabola khususnya yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

4. Kebenaran substansi materi

Materi yang diberikan harus bersifat real dan nyata akan kebenarannya, sehingga siswa dengan mudah dapat memahami materi yang diberikan. Melalui media power point ini, dalam juga ada video simulasi dari phet pada materi gerak parabola sesuai dengan yang sebenarnya terjadi dalam kehidupan sehari-hari

5. Kedalaman materi

Materi gerak parabola yang disampaikan melalui media power point ini diharapkan dapat memotivasi peserta didik untuk belajar, sehingga peserta didik dapat mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman materi yang mereka pelajari.

6. Kelengkapan sumber

Muhammad Syahrufi

Group 2 SMA_PPG Fisika UKWMS 2020

Sumber yang digunakan dalam media ini harus tertulis dengan jelas seperti sumber dari internet, sumber dari gambar yang digunakan, link video dari youtube. Sehingga media ini tidak dianggap sebagai plagiasi dalam pengambilan sumbernya.

7. Kejelasan pesan melalui media

Pesan yang disampaikan melalui media hendaknya jelas. Melalui media powerpoint gerak parabola ini pesan dalam media tersampaikan dalam slide-slide yang ditampilkan sehingga tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik pun dapat terpenuhi. Media yang digunakan memberi pesan yang dapat memotivasi minat siswa untuk belajar, karena media yang digunakan mengandung banyak arti dan manfaat dalam memberikan kemudahan

8. Sesuai dengan teknologi dan lingkungan

Media yang digunakan adalah media yang biasa dipakai dalam keseharian yang memudahkan guru dalam menyampaikan pesan kepada peserta didik untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Media untuk materi gerak parabola dalam bentuk power point menyesuaikan dengan kondisi lingkungan peserta didik dan media ini dapat diakses peserta didik dengan mudah tanpa harus banyak kuota (hanya 1 kali unduh ataupun dapat dibaca melalui google drive). Media power poin untuk materi gerak parabola sudah berorientasi terhadap TPACK yang artinya sudah memuat teknologi dalam pembuatannya seperti link video youtube dan simulasi dari phet.

9. Mudah digunakan oleh siswa

Media yang dibuat hendaknya dapat memudahkan peserta didik dalam belajar karena sifat friendly nya atau memudahkan peserta didik dalam penggunaan dan pemanfaatannya. Media power point untuk gerak parabola sangatlah mudah digunakan oleh peserta didik hanya dengan mengklik-klik pada slidenya maka media sudah dapat digunakan.

10. Keamanan media untuk peserta didik

Media yang digunakan harus menjamin keamanan dalam penggunaannya oleh peserta didik. Media power point untuk materi gerak parabola aman digunakan peserta didik karena mereka dapat mengunduh ataupun membaca lewat google drive yang dibagikan tanpa harus

Muhammad Syahrufi

Group 2 SMA_PPG Fisika UKWMS 2020

menginstal. Media powerpoint ini juga dapat dijadikan dalam bentuk pdf ataupun format gambar sehingga tidak memerlukan aplikasi khusus dalam pengoperasiannya, sehingga aman digunakan peserta didik.

11. Memudahkan pemahaman

Media yang digunakan memudahkan pemahaman peserta didik dalam memahami materi. Media power point untuk materi gerak parabola ini diharapkan dapat membantu pemahaman terhadap konsep gerak parabola dan dapat menerapkannya dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.