

## LKPD 1

Nama Siswa :

Kelas : V (Lima)

Tema/Subtema : Ekosistem (5) / Keseimbangan Ekosistem (3)

Tujuan Pembelajaran :

Setelah membaca bacaan teks non fiksi melalui slide power point, siswa mampu menemukan kosakata baru paling sedikit 5 kosakata baru dengan percaya diri.

Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menganalisis gagasan utama dan gagasan pendukung pada setiap paragraf dalam teks bacaan non fiksi dengan cermat dan kritis.

Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu merancang peta pikiran berdasarkan pikiran utama setiap paragraf dengan tepat

Langkah-langkah Kegiatan:

1. Bacalah teks berikut!

# Rantai Makanan dan Jaringan-Jaring Makanan

Kebergantungan antarmakhluk hidup dan lingkungannya menjadi bagian dari kehidupan di dalam sebuah ekosistem. Tumbuhan mendapatkan energi dari matahari. Hewan mendapatkan energi dari tumbuhan atau hewan lain yang memakan tumbuhan. Tumbuhan berhijau daun mampu membuat makanan sendiri. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut produsen. Banyak jenis makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri. Mereka mendapatkan energi dari makanan yang mereka makan. Makhluk hidup yang memakan makanan tanpa bisa membuat sendiri disebut konsumen. Beberapa jenis konsumen memakan tumbuhan. Konsumen ini dinamakan herbivor. Konsumen yang memakan hewan sebagai sumber energinya dinamakan karnivor. Ada juga konsumen yang memakan baik tumbuhan maupun hewan, yang dinamakan omnivor.

Energi mengalir dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lain di dalam rantai makanan. Rantai makanan adalah hubungan yang khas antara sekelompok produsen dan konsumen. Konsumen memakan produsen. Produsen melepas energi kepada konsumen. Konsumen itu lalu menjadi mangsa konsumen yang lain. Mangsa adalah semua hewan yang diburu untuk dimakan oleh hewan lain. Dengan demikian, mangsa akan melepas energinya kepada pemangsa. Pemangsa atau predator adalah konsumen yang berburu makanan. Jadi, energi dialirkan dari produsen kepada konsumen di dalam rantai makanan.

Di dalam sebuah ekosistem, terdapat hubungan antara beberapa rantai makanan yang terjadi. Satu jenis hewan dapat terlibat dalam beberapa rantai makanan, demikian juga dengan produsen. Kumpulan dari beberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem disebut dengan jaring-jaring makanan. Di dalam jaring-jaring makanan, jumlah hewan yang terlibat makin banyak dan energi yang mengalir juga makin kompleks. Pada jaring-jaring makanan,

dimungkinkan terjadi persaingan antarmakhluk hidup, baik di dalam rantai makanan, maupun di dalam jaring-jaring makanan. Setiap komponen yang ada dalam jaring-jaring makanan saling memengaruhi satu dengan yang lain.

(Sumber: Scott Foresman. Science. 2009; IPA. Choirulamin. 2010)

2. Garis bawahilah beberapa kosakata baru dari bacaan di atas.
3. Tuliskanlah kata-kata tersebut di dalam buku catatanmu.
4. Carilah arti kosakata tersebut dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
5. Gunakan kosakata tersebut untuk menyusun dua kalimat lengkap.
  
6. Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pokok pikiran utama pada setiap paragraf. Temukanlah kata kunci pada setiap paragraf dan gunakanlah untuk membuat cabang utama pada peta pikiranmu. Temukanlah informasi penting pada setiap paragraf dan gunakanlah untuk melengkapi cabang utama dari setiap paragraf yang telah kamu buat sebelumnya.

## **LKPD 2**

Nama Siswa :

Kelas : V (LIMA)

Tema/Subtema : Ekosistem(5) / Keseimbangan Ekosistem(3)

Tujuan Pembelajaran :

Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam rantai makanan pada suatu ekosistem.

Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu menganalisis hubungan antara makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem yaitu ekosistem alami dan buatan.

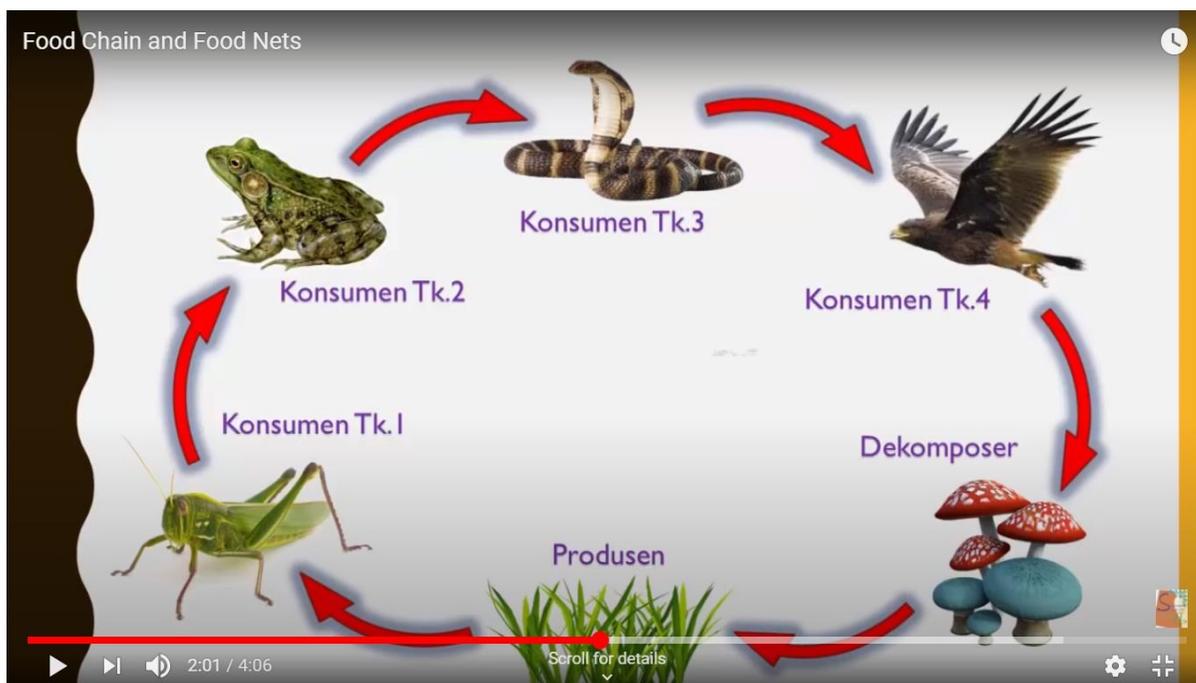
Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu membuat poster tentang hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem alami atau buatan

Langkah-langkah kegiatan:

1. Tontonlah video pembelajaran dengan klik link berikut!

<https://youtu.be/pKpWvj3QVe0>

2. amati gambar berikut!





HANDOUT RPP B...docx

Show all

3. Pelajarilah ekosistem tersebut dengan mencari informasi tentang komponen biotik dan abiotik yang menjadi bagian ekosistem tersebut
4. Carilah informasi tentang hewan dan tumbuhan yang ada pada ekosistem tersebut.
5. Tentukanlah sebuah jaring-jaring makanan yang mungkin terjadi pada ekosistem tersebut.
6. Carilah gambar hewan **atau** tumbuhan dari sumber informasi yang ada yang sesuai dengan jaring-jaring makanan yang telah kamu tentukan. Potong dan kumpulkan.
7. Di atas kertas karton A3, susunlah jaring-jaring makanan yang ada pada ekosistem tersebut.
8. Berikanlah keterangan yang menarik tentang ekosistem dan jaring-jaring makanan yang terjadi pada ekosistem tersebut. Kamu juga dapat mencantumkan fakta menarik tentang makhluk hidup yang ada pada jaring-jaring makananmu, demikian juga dengan fakta menarik tentang ekosistem pilihanmu.
9. Susunlah jaring-jaring makanan dan keterangannya dengan menarik.

Nama Ekosistem.....

Jaring-jaring makanan

Fakta menarik tentang jaring-jaring makanan

## Penilaian

Bentuk Penilaian: Nontes (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7).	Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti.	Peta pikiran sangat minim informasi penting. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti.
Keterampilan	Peta pikiran	Peta pikiran dibuat	Peta pikiran dibuat	Peta pikiran dibuat

dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
--------------------------------------	--	--	--	--

#### Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

#### Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa).

Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang hubungan antarmakhluk- hidup.

Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jaringan-jaring makanan dalam ekosistem.	Informasi sangat lengkap dan akurat.  Diagram jaringan-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ada cukup lengkap dan akurat.  Diagram jaringan-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ada kurang lengkap dan akurat.  Diagram jaringan-jaring makanan dibuat tidak sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ditempel pada poster tidak lengkap dan kurang akurat.  Diagram jaringan-jaring makanan tidak sesuai dengan ekosistem yang dipilih.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster sangat bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster cukup bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti.	Tulisan agak sulit dibaca dan dimengerti

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

**Catatan:**

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram jaring-jaring makanan, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

