

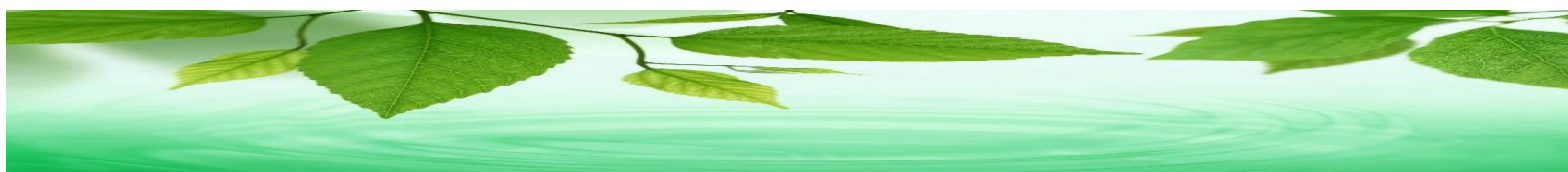


Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD):



**Kelas IV Semester 1
Tema 4 (Berbagai Pekerjaan) Subtema 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)
Pembelajaran ke 1
Fokus Pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA**

Oleh Dhimas Kusuma Wardani, S.Pd





A. JUDUL

Teks cerita dan Keseimbangan alam

B. PETUNJUK BELAJAR

Sebelum mengikuti pembelajaran ini siswa diharap untuk membuat kelompok sesuai daerah tempat tinggalnya. Kemudian siswa diminta selalu untuk mengikuti petunjuk pembelajaran dari guru. Mengidentifikasi teks secara kelompok atau mandiri sesuai dengan tugas yang diberikan. Ketika mengamati video tentang materi siswa diharapkan dengan sungguh-sungguh agar tidak lama dalam mengerjakan latihan.

C. TUJUAN KEGIATAN

- Setelah membaca teks cerita siswa dapat mengidentifikasi alur cerita dengan benar.
- Setelah melihat video siswa dapat menilai tokoh yang ada di dalam cerita dengan detail.
- Dengan berdiskusi siswa mampu menyimpulkan isi bacaan dengan benar.
- Setelah melihat video dapat mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita dengan benar.
- Setelah mengamati tayangan slide power point siswa dapat mengidentifikasi pentingnya kelestarian sumber daya alam dengan baik.
- Dengan berdiskusi siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga keseimbangan alam dengan benar.
- Setelah melihat video siswa dapat mengimplementasikan kegiatan menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan benar.

D. MATERI (PERMASALAHAN)

Alur dan tokoh adalah beberapa dari unsur intrinsik cerita. Unsur intrinsik cerita adalah unsur-unsur yang membangun suatu karya sastra yang dapat ditemukan di dalam teks karya sastra itu sendiri. Alur adalah urutan atau rangkaian peristiwa dalam cerita. Sedangkan tokoh adalah pelaku dalam cerita. Berdasarkan peranannya tokoh dibedakan menjadi dua, yaitu:





- 1) Tokoh utama adalah tokoh yang memiliki peranan penting dalam suatu cerita. Tokoh ini sering muncul, sering dibicarakan, dan tercantum dalam cerita.
- 2) Tokoh tambahan adalah tokoh yang tidak memiliki peranan penting dalam suatu cerita karena kemunculannya hanya sebagai pelengkap cerita dan mendukung tokoh utama.

Betapa tumbuhan sangat besar perannya dalam kehidupan kita. Kehidupan yang nyaman tercipta dengan adanya berbagai tumbuhan penjaga lingkungan di sekitar kita. fakta tentang manfaat bakau; melindungi pantai dari erosi dan abrasi, menahan rembesan air laut ke darat, sebagai perangkap zat-zat pencemar dan limbah industry, menciptakan udara pesisir yang bersih dan segar, menjadi habitat alami berbagai biota darat dan laut, mengurangi dampak bencana akibat gelombang laut.

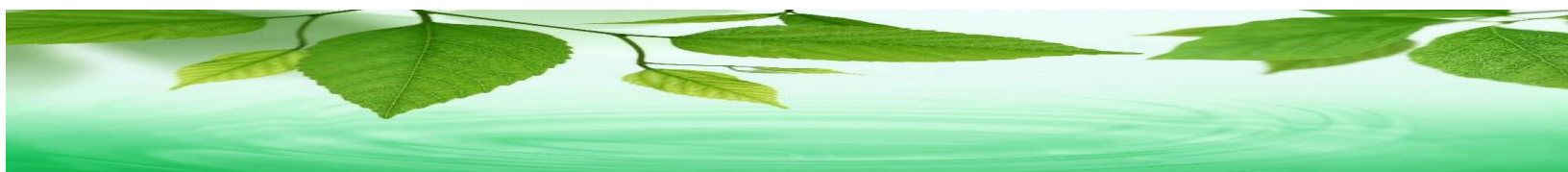
E. LANGKAH KEGIATAN:

1. Siswa membaca teks cerita tentang pelestarian alam
2. Mengidentifikasi alur cerita setelah membaca teks cerita
3. Menuliskan alur cerita tersebut pada buku
4. Mengamati video tentang menjaga keseimbangan alam.
5. Menilai tokoh yang ada di dalam cerita.
6. Menuliskan penilaian tokoh pada buku.
7. Menyimpulkan isi bacaan yang terdapat pada cerita.
8. Mengidentifikasi pentingnya kelestarian sumber daya alam.
9. mencontohkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan dituangkan dalam bentuk tulisan.
10. Mengimplementasikan kegiatan menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

F. PENILAIAN

1. Penilaian Terkontrol

- a. Apa yang dimaksud dengan tokoh ?
- b. Apa yang dimaksud dengan alur ?
- c. Sebutkan perbedaan tokoh menurut perwatakannya ?





- d. Jelaskan manfaat tumbuhan bagi keseimbangan alam ?
- e. Dimana kita bisa menemukan hutan bakau ?

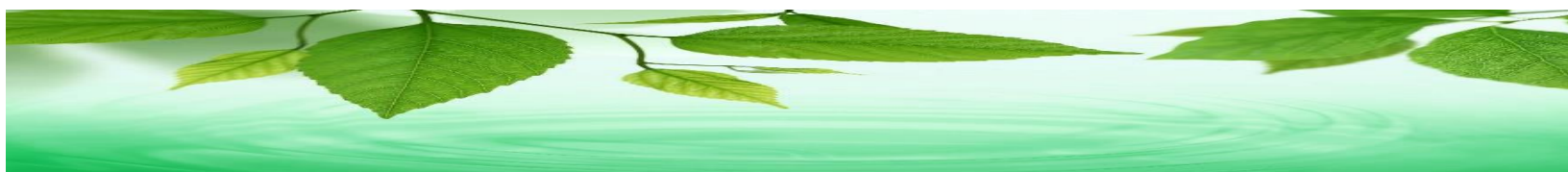
2. Penilaian Mandiri

- a. Ada berapa jenis alur cerita, Jelaskan ?
- b. Menurut perannya tokoh dibedakan menjadi berapa, Sebutkan ?
- c. Jelaskan tumbuhan bermanfaat bagi binatang ?
- d. Apa saja manfaat hutan bakau ?
- e. Bagaimana cara menjaga keseimbangan alam ?

G. KESIMPULAN

Setelah melakukan beberapa kegiatan pada pembelajaran alur dan tokoh pada teks cerita serta keseimbangan alam dan pelestarian sumber daya alam, kita dapat mengidentifikasi dan menuliskan alur dan tokoh pada teks cerita serta mengimplementasikan upaya dalam kegiatan keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Keaktifan dalam berdiskusi akan memperoleh rasa kedekatan dan persaudaraan antar siswa. Bekerja kelompok akan memudahkan siswa dalam memahami dan mewujudkan rasa kerja sama antar siswa. Mengikuti setiap langkah pengamatan dan perintah dari guru akan memudahkan siswa dalam melaksanakan tugas yang diberikan guru. Dalam kegiatan pembelajaran materi ini diharapkan siswa dapat:

- Mengidentifikasi alur cerita dengan benar.
- Menilai tokoh yang ada di dalam cerita dengan detail.
- Menyimpulkan isi bacaan dengan benar.
- Mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita dengan benar.
- Mengidentifikasi pentingnya kelestarian sumber daya alam dengan baik.
- Menjelaskan pentingnya menjaga keseimbangan alam dengan benar.
- Mengimplementasikan kegiatan menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan benar.





H. SUMBER

Buku Guru Tema 4 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Unsur intrinsik teks cerita-alur cerita diakses 3 Oktober 2020

<http://kelasivsdn2.blogspot.com/2018/12/unsur-unsur-intrinsik-cerita.html>

Youtube pada link <https://www.youtube.com/watch?v=L7SKulXyKIk>

