

ANALISIS KURIKULUM DAN PROGRAM SEMESTER
OLEH : NURUL IZZAH

ASPEK YANG DIAMATI	HASIL TELAAH
Analisis kurikulum dan promes Pengembangan Perangkat Pembelajaran	- Analisis kurikulum dilakukan di awal tahun pelajaran, Analisis digunakan untuk menetapkan SKL (Analisis standar kelulusan) dan KI (Kompetensi inti) sebelum melaksanakan proses pembelajaran.SKL adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. SKL terdiri atas kriteria kualifikasi kemampuan peserta didik yang diharapkan dapat dicapai setelah menyelesaikan masa belajarnya di Satuan PAUD - Kompetensi inti mencakup sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan ketrampilan.kompetensi ini yang nantinya merupakan landasan pengembangan kompetensi dasar.dalam setiap kompetensi dasar terdapat unsur kemampuan berfikir atau bertindak dan materi pembelajaran.KD diuraikan ke dalam beberapa indikator pencapaian kompetensi (IPK).Indikator adalah perilaku yang dapat diukur dan atau diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian KD tertentu yang menjadi acuan perkembangan anak didik di PAUD,selanjutnya berdasarkan IPK ditentukan butir-butir materi, kegiatan pembelajaran, dan teknik penilaian yang sesuai.
Pedoman Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP PAUD :	- Mengacu pada kompetensi dasar (KD) yang memuat sikap, pengetahuan, dan keterampilan untuk mewujudkan ketercapaian Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) yang mencakup nilai agama dan moral, motorik, kognitif, bahasa, social emosional dan seni. - Memuat materi yang sesuai dengan KD dan dikaitkan dengan tema. - Memilih kegiatan selaras dengan muatan/ materi pembelajaran - Mengembangkan kegiatan main yang berpusat pada anak - Menggunakan pembelajaran tematik

	- Mengembangkan cara berfikir saintifik - Berbasis budaya lokal dan memanfaatkan lingkungan alam sekitar, sebagai media bermain anak - Kualitas pembelajaran dapat diukur dan ditentukan oleh sejauh mana kegiatan pembelajaran tertentu dapat menjadi alat perubah perilaku peserta didik ke arah yang sesuai dengan tujuan kompetensi yang telah ditetapkan.Oleh karena itu, pendidik PAUD diharapkan mampu merancang, mengembangkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik, kebutuhan dan perkembangan peserta didik. Adapun perencanaan untuk anak usia dini secara garis besar terbagi atas rencana jangka panjang dan rencana jangka pendek. Rencana jangka panjang meliputi perencanaan kegiatan tahunan,dan kegiatan semester. Perencanaan jangka pendek adalah perincian kegiatan bulanan, mingguan dan harian.Untuk setiap perencanaan dapat dilakukan perubahan dan pengembangan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak
Alasan Harus Membuat RPP PAUD	1. Sebagai acuan guru dalam melaksanakan pembelajaran 2. Mendukung keberhasilan pelaksanaan pembelajaran 3. Mengarahkan guru untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan, 4. Mengarahkan guru untuk membangun sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diharapkan dimiliki anak
Rambu-Rambu Dalam Menyusun RPP PAUD	1. Berorientasi pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) 2. Berisi kompetensi dasar (KD) yang diambil dari KI-1, KI-2,KI-3 dan KI-4 yang dapat mengembangkan nilai agama dan moral, motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional dan seni 3. Berisi muatan/ materi pembelajaran dari KD yang telah dipilih 4. Memilih kegiatan selaras dengan muatan/ materi pembelajaran 5. Mengembangkan kegiatan main yang berpusat pada anak

	6. Menggunakan pembelajaran tematik 7. Mengembangkan cara berfikir saintifik 8. Berbasis budaya lokal dan memanfaatkan lingkungan alam sekitar, sebagai media bermain anak
Pengembangan Materi PAUD diperlukan Untuk:	1. mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan anak; 2. memperluas pengalaman bermain yang bermakna; 3. menumbuhkan minat belajar anak
Pengembangan materi PAUD dilakukan dengan cara:	1. Pahami inti muatan dari setiap kompetensi dasar. Kemampuan apa yang diharapkan dari KD tersebut. 2. Pahami keluasan cakupan materi yang termuat dalam KD 3. Pahami kedalaman materi yang sesuai dengan tahap perkembangan anak. 4. Sesuaikan dengan visi yang ingin diwujudkan dan Tujuan yang ingin dicapai pada anak didik selama belajar di Satuan PAUD 5. Tentukan prioritas materi yang mendukung pencapaian KD Di dalam pelaksanaan RPP PAUD terdapat rencana pembelajaran yang biasa disebut program tahunan (PROTA), program semester (PROMES), RPPM (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan), dan RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian)
Program Semester PAUD	1. Perencanaan program semester berisi daftar tema dan sub tema dalam satu semester , serta Kompetensi Dasar yang dipilih pada tema tersebut, termasuk alokasi waktu setiap tema dengan menyesuaikan hari efektif kalender pendidikan yang bersifat fleksibel. 2. Penentuan tema dapat dikembangkan oleh satuan PAUD atau mengacu pada contoh tema yang ada dalam Panduan Cara Menyusun Program Semester PAUD - Tema dan sub tema dikembangkan berdasarkan minat anak, potensi satuan PAUD atau dapat diambil dari contoh yang terdapat dalam Panduan. - KD diambil dari struktur kurikulum yang paling sesuai

	dengan tema – sub tema yang ditetapkan. - Alokasi waktu ditetapkan sesuai dengan kedalaman dan keluasan yang ingin dicapai sesuai dengan potensi satuan PAUD - Alokasi waktu minimal untuk satu semester adalah 17 minggu
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) PAUD	1. Perencanaan program mingguan merupakan rencana kegiatan yang disusun untuk pembelajaran selama satu minggu. 2. Diturunkan dari program semester 3. Berisi sub tema, muatan/ materi pembelajaran dan rencana kegiatan 4. Muatan/materi pembelajaran dikembangkan dari KD dan dihubungkan dengan tema/sub tema yang dipilih. 5. Merencanakan kegiatan adalah memilih kegiatan yang mampu mewujudkan seluruh muatan /materi pembelajaran yang telah dipilih. 6. Kegiatan yang bersifat rutinitas dimasukan kedalam SOP, kecuali ada materi baru.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) PAUD	Langkah-langkah dalam menyusun RPPH : 1. Mencantumkan identitas 2. Mencantumkan KI dan KD 3. Mencantumkan tujuan pembelajaran 4. Mencantumkan materi pembelajaran 5. Mencantumkan metode pembelajaran 6. Mencantumkan sumber belajar, alat dan bahan 7. Mendeskripsikan langkah-langkah kegiatan (skenario pembelajaran) 8. Mencantumkan penilaia

PROGRAM SEMESER TK ABA KALIABU
SEMESTER 1
TAHUN AJARAN 2020/ 2021

1. KELOMPOK : A (4 – 5 TAHUN)

TEMA	SUB TEMA	ALOKASI WAKTU	KOMPETENSI DASAR
TANAMAN	MANGGA	1 MINGGU	NAM : 1.1, 1.2,3.1-4.1 FM : 2.1, 3.3-4.3, 3.4- 4.4 KOG : 2.2, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9 SOSEM : 2.7, 2.8, 2.12, 3.14- 4. 14 BHS : 2.14, 3.10-4.10, 3.12 – 4.12 SENI : 2.4, 3.15- 4.15
PUNCAK TEMA : MEMBUAT JUS MANGGA			

Magelang , September 2020

Mengetahui
Kepala TK ABA Kaliabu

Guru Kelas

SRI HASTUTIK, S.Pd. AUD

NURUL IZZAH, S.Pd

ANALISIS KD DAN MATERI

Tema : Tanaman Sub Tema : Mangga Usia : 4 - 5 tahun

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN
1.	1.1.Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	Mangga ciptaan Allah
2.	1.2. Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	Menjaga dan merawat tanaman
3.	2.1.memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	Perilaku hidup bersih dan sehat
4.	2.2. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	Rasa ingin tahu
5	2.4.Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	Menghargai keindahan
6.	2.7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	Sikap sabar
7.	2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian	Kemandirian
8.	2.12. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	bertanggung jawab
9.	2.14. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik, dan teman	Menghargai teman
10.	3.1-4.1.Mengenal dan melakukan kegiatan beribadah sehari- hari dengan tuntunan orang dewasa.	Doa- doa harian
11.	3.3-4.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannnya untuk mengembangkan motoric kasar dan motoric halus. Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motoric kasar dan halus	Koordinasi mata dan tangan
12.	3.4-4.4. Mengetahui cara hidup sehat, mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	Kebiasaan hidup sehat
13.	3.6-4.6. Mengenal dan menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-	Konsep perbandingan

	benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	
14.	3.8-4.8. Mengenal lingkungan alam dan menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh.	Manfaat mangga
15.	3.9-4.9. Mengenal dan menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)	Fungsi alat rumah tangga
16.	3.10- 4.10. Memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	Bahasa reseptif
17.	3.12-4.12. Mengenal dan menunjukkan kemampuan keaksaraan awal	Keaksaraan awal
18	3.14-4.14. Mengenal dan mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan cara yang tepat	Menggunakan sesuai kebutuhan
19	3.15-4.15 . Mengenal dan menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.	Aktifitas seni