

Analisis kurikulum dan proses Pengembangan Perangkat Pembelajaran

Untuk kurikulum di sekolah kami, kami susun berdasarkan rapat kerja sebelum tahun ajaran dimulai. Tentunya kurikulum yang kami susun ada kelebihan dan kekurangannya. Tiap tahun ada tinjauan kurikulum yang ada supaya perbaikan dapat dilakukan demi tercapainya tujuan pendidikan terhadap peserta didik. Selain itu juga sebagai acuan para pendidik sehingga pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan role nya.

Kurikulum ini kami buat juga berdasarkan permendikbud n0 146 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini. Yang di dalamnya ada acuan KD dan KI serta indikator pencapaian perkembangan anak usia dini sesuai dengan tahapan usianya. Yang kemudian juga bisa dipakai untuk menyusun STPPA sebagai acuan SKL.

Setelah STPPA tersusun kemudian kami membuat kalender akademik sekolah sebagai acuan pembuatan prosem yang langkah awalnya menghitung jumlah pekan efektif mengajar, sehingga bisa diperhitungkan untuk mengatur alokasi waktu di prosem yang akan dibuat

Setelah itu kemudian kita buat sebaran temanya dan tentunya KD KI yang akan dikembangkan per temanya

Lebih jelas bisa dilihat di lampiran prosem di bawah.

LAMPIRAN KURIKULUM

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU PERMATA MULIA

Jl. Gunung Wilis no 28 Tempelan - Blora
Kabupaten Blora – Jawa Tengah

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Paradigma penyelenggaraan pendidikan yang mengalami perubahan dari sentralisasi ke desentralisasi, mendorong terjadinya perubahan dan pembaharuan pada beberapa aspek pendidikan, termasuk kurikulum. Berkaitan dengan hal ini, kurikulum untuk pendidikan anak usia dini pun menjadi perhatian dan memunculkan pemikiran-pemikiran baru, sehingga mengalami perubahan kebijakan-kebijakannya.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah dan peserta didik. Atas pemikiran-pemikiran tersebut maka perlu dikembangkan Kurikulum PAUD yang disebut Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, yang mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

Dan berdasarkan Undang-undang no. 146 tahun 2014, tentang sistem pendidikan Nasional Pasal 1 ditegaskan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini, yang selanjutnya disingkat PAUD, merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Kurikulum Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Permata Mulia Blora dikembangkan sebagai perwujudan dari Kurikulum prasekolah. Kurikulum ini disusun oleh satu tim penyusun yang terdiri atas unsur sekolah dan komite sekolah dibawah koordinasi dan supervisi dari Dinas Pendidikan kabupaten Blora, serta bimbingan dari nara sumber ahli pendidikan dan pembelajaran dari Dewan Pendidikan.

1. Keunggulan

- TK Islam Terpadu Permata Mulia Blora mempunyai sarana dan prasarana yang memadai untuk menunjang proses pembelajaran
- TK Islam Terpadu Permata Mulia Blora memiliki daya dukung yang tinggi dari masyarakat dan orang tua peserta didik, hal ini dapat dilihat dari kesanggupan pembiayaan secara swadana
- TK Islam Terpadu Permata Mulia Blora memiliki beberapa muatan lokal yang sangat diminati oleh peserta didik serta masyarakat.

2. Kelemahan

TK Islam Terpadu Permata Mulia Blora masih mempunyai keterbatasan lahan dan gedung sebagai area bermain sehingga anak-anak kurang leluasa dalam bermain

3. Tantangan

Berdasarkan keunggulan dan kelemahan yang dimiliki, TK Islam Terpadu Permata Mulia Blora berusaha untuk maju dan menyesuaikan dengan perkembangan yang ada di masyarakat serta kemajuan teknologi

4. Peluang

Dengan keunggulan yang dimiliki serta kelemahan yang ada, pada tahun Pelajaran 2020/2021, TK Islam Terpadu Permata Mulia Blora berusaha untuk mengembangkan nilai-nilai budaya daerah serta pendidikan nasionalisme dan karakter bangsa sebagai langkah dalam memenuhi tuntutan jaman.

Pada akhirnya kurikulum ini dibuat untuk dilaksanakan dilapangan dalam proses pembelajaran yang baik dan benar. Dan pembelajaran di Taman Kanak-kanak hendaknya bersifat mendidik, mencerdaskan, membangkitkan aktivitas dan kreatifitas anak, efektif, demokratis, menantang, menyenangkan dan mengasyikkan.

Dalam hal ini pelaksana kurikulum atau guru yang akan menerapkan kurikulum ini ke dalam proses pembelajaran sehingga anak-anak betah berada di sekolah. Dengan semangat itulah kurikulum ini akan menjadi pedoman yang dinamis bagi penyelenggara pendidikan dan pengajaran di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Permata Mulia Blora.

B. Tujuan Pengembangan Kurikulum Taman Kanak-kanak

Tujuan pengembangan kurikulum Taman Kanak-kanak ini untuk memberikan acuan kepada kepala sekolah, guru dan tenaga kependidikan lainnya yang ada disekolah dalam mengembangkan program-program yang akan dilaksanakan.

Selain itu kurikulum Taman Kanak-kanak disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan kepada peserta didik untuk

- a. Belajar untuk mengembangkan perilaku baik, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b. Belajar untuk mengembangkan kematangan proses berfikir dalam memahami dan menghayati terhadap peristiwa atau suatu hal yang terjadi
- c. Belajar untuk mengembangkan kemampuan kinestetik dan berbuat secara efektif
- d. Belajar untuk mengembangkan sikap, kepekaan dan ketrampilan sosial serta kematangan emosi agar dapat hidup bersama dan bermanfaat untuk orang lain
- e. Belajar untuk mengembangkan eksplorasi, ekspresi dan apresiasi dalam membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan

C. Prinsip Pengembangan Kurikulum Taman Kanak-kanak

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya

Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral yang kegiatan pembelajaran berpusat pada peserta didik. Dan untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dan untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut, pengembangan kurikulum harus disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungannya.

2. Beragam dan terpadu

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan keragaman karakteristik peserta didik, kondisi daerah, jenjang dan jenis pendidikan serta menghargai dan tidak diskriminatif terhadap perbedaan agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi dan jender. Kurikulum meliputi substansi komponen muatan wajib kurikulum, muatan lokal dan pengembangan diri secara terpadu, serta disusun dalam keterkaitan dan kesinambungan yang bermakna dan tepat antar substansi.

3. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni

Kurikulum dikembangkan atas dasar kesadaran bahwa ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang berkembang secara dinamis. Oleh karena itu semangat dan isi kurikulum dapat memberikan pengalaman belajar peserta didik untuk mengikuti dan memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

4. Relevan dengan kebutuhan kehidupan

Pengembangan kurikulum dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan (stakeholders) untuk menjamin relevansi pendidikan dengan kebutuhan termasuk didalamnya kemasyarakatan, dunia usaha dan dunia kerja. Oleh karena itu pengembangan ketrampilan pribadi, ketrampilan berpikir, ketrampilan sosial, ketrampilan akademik dan ketrampilan vokasional merupakan keniscayaan.

5. Menyeluruh dan berkesinambungan

Substansi kurikulum mencakup keseluruhan dimensi kompetensi bidang kajian keilmuan dan mata pelajaran yang direncanakan dan disajikan secara berkesinambungan antar semua jenjang pendidikan.

6. Belajar sepanjang hayat

Kurikulum diarahkan kepada proses pengembangan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat. Kurikulum mencerminkan keterkaitan antara unsur-unsur pendidikan formal, nonformal dan informal dengan memperhatikan kondisi dan tuntutan lingkungan yang selalu berkembang ke arah pengembangan manusia seutuhnya.

7. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan kepentingan nasional dan kepentingan daerah untuk membangun kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara. Kepentingan nasional dan kepentingan daerah harus saling mengisi dan memberdayakan, sejalan dengan motto *Binneka Tunggal Ika*, dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

BAB II

TUJUAN

A. Tujuan Pendidikan di Taman Kanak-kanak

Tujuan pendidikan di Taman Kanak-kanak adalah membantu anak peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi baik psikis dan fisik yang meliputi moral dan nilai-nilai agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik dan motorik, kemandirian dan seni agar anak memiliki kesiapan untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya.

B. Visi Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Permata Mulia

Mewujudkan generasi Islam yang cerdas, ceria dan berakhlak mulia

C. Misi Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Permata Mulia

1. Menerapkan dan mengembangkan metode pembelajaran untuk mencapai optimalisasi proses belajar mengajar
2. Mengedepankan keteladanan
3. Memadukan nilai Islam kedalam bangunan kurikulum
4. Menginternalisasikan nilai-nilai Islam pada anak didik
5. Menumbuhkan lingkungan yang Islami
6. Melibatkan peran serta orang tua dan masyarakat
7. Mengutamakan rasa persaudaraan dalam semua interaksi di sekolah
8. Membangun budaya rawat, resik, rapi, ringkas dan asri

D. Tujuan Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Permata Mulia

Dengan memperhatikan tujuan pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) tersebut, maka tujuan dari Taman Kanak-kanak Islam Terpadu (TKIT) Permata Mulia adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik TKIT Permata Mulia adalah anak yang memiliki kreatifitas yang bagus, terampil, kritis, bertanggung jawab terhadap lingkungannya
2. Membentuk anak-anak yang ceria, berani, mandiri serta kompak dalam bersosialisasi dan bermasyarakat
3. Peserta didik TKIT Permata Mulia adalah anak-anak yang memiliki kepribadian yang sopan, santun dan disiplin dalam kesehariannya
4. Menyiapkan anak-anak untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya.

BAB III

STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM

A. Struktur Kurikulum

Ruang lingkup kurikulum TK Islam Terpadu Permata Mulia Blora, berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no.146 tahun 2014, tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini yang mengacu pada standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, yang merupakan pengorganisasian muatan kurikulum yang terdiri dari:

1. Kompetensi Inti,

Kompetensi Inti PAUD merupakan gambaran pencapaian Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak, yang dirumuskan secara terpadu dalam bentuk:

- a. KI-1, Kompetensi Inti Sikap Spiritual
- b. KI-2, Kompetensi Inti Sikap Sosial
- c. KI-3, Kompetensi Inti Pengetahuan
- d. KI-4, Kompetensi Inti Keterampilan

Uraian tentang kompetensi Inti PAUD dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Kompetensi Inti	
KI-1	Menerima ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan atau pengasuh dan teman
KI-3	Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan atau pengasuh lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya dirumah, tempat bermain, satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba) menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi/mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain
KI-4	Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

2. Kompetensi Dasar,

Kompetensi Dasar merupakan tingkat kemampuan dalam konteks muatan pembelajaran, tema pembelajaran, dan pengalaman belajar yang mengacu pada Kompetensi Inti. Kompetensi Dasar sebagaimana dimaksud tersebut merupakan penjabaran dari Kompetensi Inti dan terdiri atas:

- a. Kompetensi Dasar sikap spiritual;
- b. Kompetensi Dasar sikap sosial;
- c. Kompetensi Dasar pengetahuan; dan
- d. Kompetensi Dasar keterampilan.

Uraian tentang kompetensi Dasar tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
KI-1 :Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
KI-2 : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan atau pengasuh dan teman	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif 2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri 2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan 2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengarkan ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian 2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
	<p>2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran pada orang lain</p> <p>2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri</p> <p>2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab</p> <p>2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur</p> <p>2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik dan teman</p>
<p>KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan atau pengasuh lingkungan sekitar , teknologi , seni, dan budaya dirumah, tempat bermain, satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba) menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi/mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>	<p>3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari</p> <p>3.2 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia</p> <p>3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus</p> <p>3.4 Mengetahui cara hidup sehat</p> <p>3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p> <p>3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)</p> <p>3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)</p> <p>3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan , dll)</p> <p>3.9 Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)</p> <p>3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)</p> <p>3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain</p> <p>3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan dan minat diri</p> <p>3.15 Mengenal berbagai karya seni</p>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa</p> <p>4.2. Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia</p> <p>4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p> <p>4.4. Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat</p> <p>4.5. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif</p> <p>4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, bentuk ukuran pola, sifat, suara, tekstur fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.7. Menyajikan berbagai hasil karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh dll tentang lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)</p> <p>4.8. Menyajikan berbagai hasil karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh dll (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan dll)</p> <p>4.9. Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya</p> <p>4.10. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)</p> <p>4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya</p> <p>4.13. Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar</p> <p>4.14. Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat</p> <p>4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>

Kompetensi Dasar sebagaimana dimaksud tersebut dijabarkan lebih lanjut dalam indikator pencapaian perkembangan anak.

Struktur kurikulum PAUD memuat program-program pengembangan yang mencakup:

1. Nilai-nilai agama dan mora
2. Fisik
 - a. Motorik Kasar
 - b. Motorik Halus
 - c. Kesehatan Fisik
3. Kognitif
 - a. Pengetahuan Umum dan Sains
 - b. Konsep bentuk, warna, ukuran dan pola
 - c. Konsep bilangan, lambang bilangan dan huruf
4. Bahasa
 - a. Menerima bahasa
 - b. Mengungkapkan bahasa
 - c. Keaksaraan
5. Sosial Emosional
 - a. Kesadaran diri
 - b. Rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan orang lain
 - c. Perilaku pro-sosial
6. Mulok
 - a. Keaksaraan hijayyah
 - b. Pengenalan surat-surat pendek Al Qur'an, doa dan Hadist
 - c. Pembiasaan Sholat
7. Pengembangan diri
 - a. Outbond
 - b. Outing
 - c. Family Day
 - d. Manasik haji
 - e. Got Talent
 - f. Munaqosah Al Qur'an juz 30

Berdasarkan ketentuan tersebut diatas, struktur kurikulum TK Islam Terpadu Permata Mulia Blora adalah sebagai berikut:

No	Kemampuan	Alokasi waktu					
		Kelas					
		A			B		
1.	Nilai-nilai agama dan moral						
2.	Fisik						
3.	Kognitif						
4.	Bahasa						
5.	Sosial Emosional						
6.	Mulok: a. Keaksaraan hijayyah b. Pengenalan surat-surat pendek Al Qur'an, doa-doa dan hadist c. Pembiasaan Sholat						
7.	Pengembangan diri: a. Outbond b. Outing c. Familyday d. Manasik haji e. Got Talent f. Munaqosah Al quran juz 30						
	Jumlah	44			44		

TEMATIK TEMATIK

Keterangan:

1. Melalui Metode Daring

Alokasi waktu : selama semester 1

Dalam satu hari minimal 1 kegiatan anak di rumah

Pembelajaran dengan pendampingan orang tua

Metode penyampaian materi dan *feed back*/timbal balik melalui media online yang disepakati antara orangtua dan guru

2. Melalui Metode Tatap Muka

Jumlah alokasi waktu 44 jam pembelajaran dalam satu minggu.

Dan dalam satu hari 10 jam pembelajaran, terdiri:

- Pembukaan 30 menit (1 jam pembelajaran)
- Majelis Pagi 120 menit (4 jam pembelajaran)
- Pembiasaan I 30 menit (1 jam pembelajaran)
- Kegiatan Inti 90 menit (3 jam pembelajaran)
- Pembiasaan II 30 menit (1 jam pembelajaran)

B. Muatan Kurikulum Taman Kanak-kanak

Muatan Kurikulum Taman Kanak-kanak meliputi sejumlah bidang pengembangan yang keluasan dan kedalamannya merupakan beban belajar bagi peserta didik pada satuan pendidikan. Disamping itu materi muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri termasuk ke dalam isi kurikulum.

Permendikbud no. 137 Tahun 2014, yang mengatur tentang standar PAUD didalamnya memuat Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak, yang berisi kaidah pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, sejak lahir sampai dengan usia enam tahun.

Tingkat perkembangan yang dicapai merupakan aktualisasi potensi semua aspek perkembangan yang diharapkan dapat dicapai anak pada setiap tahap perkembangannya, bukan merupakan suatu tingkat pencapaian kecakapan akademiknya.

Oleh karenanya didalam kurikulum Taman Kanak-kanak ini mengacu pada Permendikbud no. 137 Tahun 2014, sehingga muatan kurikulumnya adalah sebagai berikut:

1. Lingkup Perkembangan

a. Nilai-nilai Agama dan Moral

Aspek perkembangan moral dan nilai-nilai agama, bertujuan untuk mengenalkan anak tentang Tuhan penciptanya dalam rangka meningkatkan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan membina sikap anak dalam rangka meletakkan dasar agar menjadi warga negara yang baik.

b. Fisik

a. Motorik Kasar

b. Motorik Halus

c. Kesehatan Fisik

Bertujuan untuk memperkenalkan dan melatih gerakan motorik kasar dan motorik halus, meningkatkan kemampuan mengelola, mengontrol gerakan tubuh dan koordinasinya serta

meningkatkan ketrampilan tubuh dan cara hidup sehat sehingga dapat menunjang pertumbuhan jasmani yang kuat, sehat dan terampil.

c. Kognitif

- a. Pengetahuan Umum dan Sains
- b. Konsep bentuk, warna, ukuran dan pola
- c. Konsep bilangan, lambang bilangan dan huruf

Bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berfikir anak agar dapat mengolah segala yang diperolehnya dalam belajar, sehingga dapat menemukan bermacam-macam alternatif pemecahan masalah serta membantu anak untuk mengembangkan kemampuan logika matematikanya dan pengetahuan akan ruang dan waktu serta mempunyai kemampuan untuk memilah dan mengelompokkan serta mempersiapkan pengembangan kemampuan berfikir yang teliti.

d. Bahasa

- a. Menerima bahasa
- b. Mengungkapkan bahasa
- c. Keaksaraan

Bertujuan agar anak mampu mengungkapkan pikirannya melalui bahasa yang sederhana secara tepat, mampu berkomunikasi secara efektif dan membangkitkan minat untuk dapat berbahasa Indonesia dengan baik

e. Sosial Emosional

Bertujuan untuk membina anak agar dapat mengendalikan emosinya secara wajar dan dapat berinteraksi dengan sesamanya maupun orang dewasa dengan baik serta melatih anak agar memiliki kecakapan dalam pemecahan permasalahan hidupnya.

f. Seni

Bertujuan untuk melatih anak agar mempunyai dan menghargai karya seni serta berlatih menjaga kerapian dan keindahan diri sendiri maupun lingkungan disekitarnya.

2. Pengembangan Pendidikan Nasionalisme dan Karakter Bangsa

a. Kesadaran Berbangsa dan bernegara

1. Mengetahui gambar peta Indonesia : Cinta tanah air
2. Mengetahui gambar suku-suku bangsa Indonesia : Semangat kebangsaan
3. Menyebutkan lambang Negara Indonesia : Cinta tanah air
4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya : Cinta tanah air
5. Bergaul dengan siapapun : Semangat kebangsaan
6. Mengikuti tata tertib di sekolah : Disiplin
7. Mengetahui macam-macam pakaian daerah : Cinta tanah air
8. Mengikuti aturan permainan : Disiplin
9. Menunjukkan perbuatan benar dan salah : Cinta damai

10. Menyanyikan lagu-lagu keagamaan : Religius
11. Mengetahui tempat ibadah yang ada di Indonesia : Religius
12. Praktek ibadah menurut agama yang dianut : Religius
13. Mengetahui daerah tempat tinggal : Semangat kebangsaan
14. Berbuat baik terhadap semua makhluk Tuhan : Religius

b. Kecintaan terhadap Tanah Air

1. Menyanyikan lagu bertema cinta tanah air : Cinta tanah air
2. Membuang sampah pada tempatnya : Peduli lingkungan
3. Membantu menjaga lingkungan : Peduli lingkungan
4. Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil kerjanya : Mandiri
5. Mudah bergaul / berteman : Semangat Kebangsaan
6. Mengetahui produk Indonesia : Cinta tanah air
7. Mendengarkan orang tua / teman bicara : Peduli sosial
8. Menceritakan gambar pahlawan : semangat kebangsaan
9. Bersikap ramah dan sopan : Peduli sosial
10. Menghormati dan menghargai orang lain : Peduli sosial
11. Senang bermain dengan teman : Peduli sosial

c. Keyakinan pada Pancasila sebagai Ideologi, Dasar dan Falsafah Negara

1. Mengetahui gambar burung garuda : Cinta tanah air
2. Mengetahui bendera Indonesia : Cinta tanah air
3. Mengucapkan isi Pancasila bersama guru : Cinta tanah air
4. Mengetahui lagu-lagu kebangsaan : Semangat kebangsaan
5. Menyebutkan agama yang dianut : Religius
6. Menyebutkan hari besar agama : Religius
7. Mengetahui makhluk ciptaan Tuhan : Religius
8. Menyebutkan hari besar nasional : Semangat kebangsaan
9. Mengapresiasikan sajak tentang pahlawan :Semangat kebangsaan

d. Kerelaan Berkorban untuk Bangsa dan Negara

1. Suka menolong teman dan saling membantu : Peduli sosial
2. Mau mengalah : Peduli sosial
3. Mau memaafkan dan meminta maaf : Toleransi
4. Sabar menunggu giliran dan tidak lekas marah : Cinta damai
5. Mau bersyukur dan berterima kasih : Cinta damai
6. Berani minta ijin : Disiplin

7. Mau menerima dan mengerjakan tugas sampai selesai : Tanggung jawab
8. Mau berbagi dan meminjamkan miliknya : Peduli sosial
9. Dapat mengerjakan tugas kelompok : Tanggung jawab
10. Menunjukkan sikap jujur : Jujur

e. Kemampuan Awal Bela Negara

1. Dapat membersihkan diri sendiri : Mandiri
2. Memelihara milik sendiri : Mandiri
3. Berhati-hati menggunakan barang milik orang lain : Tanggung jawab
4. Berani maju : Mandiri
5. Mau bekerja sama dengan orang lain : Semangat kebangsaan
6. Menunjukkan kecintaannya pada sekolah : Semangat kebangsaan
7. Mau mengajak teman untuk belajar : Toleransi
8. Mau membereskan tempat bermain : Tanggung jawab
9. Berani mengambil keputusan secara sederhana : Mandiri
10. Berani bertanya secara sederhana : Mandiri

3. Muatan Lokal

a. Keaksaraan Hijayyah

Tujuannya mengenalkan dan melatih anak untuk mau membaca huruf-huruf Al Qur'an

b. Pengenalan surat-surat pendek Al Qur'an, doa-doa dan hadist

Bertujuan agar anak-anak dapat menghafal dan mengerti / memahami isi dari surat-surat pendek dalam Al Qur'an, dapat mengikuti doa-doa untuk sehari-hari serta menghafal hadist-hadist pilihan

c. Pembiasaan Sholat

Bertujuan untuk mengenalkan anak tentang kewajiban-kewajibannya sebagai umat agama Islam dan membiasakan sholat dalam kehidupan sehari-harinya

4. Pengembangan Diri

a. Outbond

Bertujuan melatih keberanian dan ketrampilan untuk melakukan hal-hal baru yang bersifat fisik serta mengasah kemampuan bekerja sama dalam kelompok

b. Outing

Belajar diluar kegiatan rutin sekolah, yang bertujuan untuk mengenalkan anak tentang keadaan sesungguhnya suatu benda atau situasi berdasarkan tema dan memberikan pengalaman baru yang tidak mungkin didapatkan dilingkungan sekolah

c. Family day

Tujuannya untuk mempererat tali silaturahmi semua peserta didik beserta keluarga dalam lingkup yayasan Amal Mulia Blora, mulai yayasan, komite, guru dan tenaga kependidikan, orang tua dan anak didik dalam semua jenjang.

d. Got Talent

Bertujuan mengenal dan menumbuhkan bakat-bakat anak dengan mengadakan bermacam kompetisi yang menyenangkan untuk melatih keberanian dan percaya diri anak

5. Pengaturan Beban Belajar

Beban belajar yang digunakan adalah sistem paket sebagaimana tertera dalam struktur kurikulum, yaitu:

Kelas	Satu jam pembelajaran tatap muka / menit	Jumlah jam pembelajaran per- minggu	Minggu efektif per-tahun ajaran	Waktu pembelajaran (jam) per tahun
A	30	44 jam	44 minggu	1936 jam
B	30	44 jam	44 minggu	1936 jam

6. Pengelompokan Anak Didik

Kriteria pengelompokan disesuaikan dengan usia perkembangan anak didik, yaitu:

- Usia 4 – 5 tahun di kelompok A
- Usia 5 – 6 tahun di kelompok B

7. Kenaikan Kelas (Perpindahan Kelompok)

Kenaikan atau perpindahan kelompok dilaksanakan pada setiap akhir tahun pembelajaran :

- Kelompok A ke kelompok B
- Kelompok B ke jenjang Sekolah Dasar

8. Pendidikan Kecakapan Hidup

a. Makan bersama

Tujuannya agar anak dapat berlatih untuk mau makan sendiri dengan baik tanpa disuapi dan mau berbagi dengan teman serta berlatih membantu membereskan tempat makan

b. Bersih diri sendiri/ toilet training

Bertujuan agar anak lebih mandiri dan berlatih mengurus diri sendiri dengan baik dan benar dalam BAB/ BAK, memakai baju dan sepatu serta merapikan diri sendiri.

9. Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal dan Global

a. Bahasa Inggris dan bahasa Arab

Bertujuan untuk mengenalkan kosa kata sederhana dalam bahasa Inggris dan Arab, seperti nama benda, hari, warna dll

b. Pembiasaan sholat

Mengenalkan anak tentang pentingnya sholat beserta doa dan gerakan sederhana dengan tujuan untuk mengenalkan anak tentang kewajiban-kewajibannya sebagai umat agama Islam dan membiasakan sholat dalam kehidupan sehari-hari.

c. Hafalan surat-surat pendek Al Qur'an, doa-doa sehari-hari dan hadist pilihan

Dengan mengenalkan dan mengajak anak-anak untuk menghafal, diharapkan anak-anak dapat senang dengan Al Qur'an dan mau melantunkan doa-doa dalam setiap kegiatannya serta dapat menjadi pembiasaan yang baik dengan menghafal hadist-hadist pilihan

d. Manasik haji

Bertujuan untuk mengenalkan rukun haji kepada anak, melalui cerita dan praktik langsung, sehingga menumbuhkan keinginan anak untuk melaksanakan rukun Islam kelima yaitu naik haji.

e. Cooking class

Mengenalkan anak tentang proses pembuatan suatu makanan dan memotivasi anak untuk mau membantu dalam proses pembuatannya serta mau mencoba memakan makanan tersebut

f. Market day

Mengenalkan anak tentang uang dan kegunaannya serta profesi pedagang atau penjual dengan pembeli. Dan mengajak anak untuk mau ikut serta dalam kegiatan menjual atau membeli barang.

g. Munaqosah Al Qur'an juz 30

Pemberian apresiasi terhadap kemampuan anak serta memotivasinya untuk senang menghafal surat-surat pendek juz 30 dari al Qur'an.

BAB IV

KALENDER PENDIDIKAN

Kurikulum Taman Kanak-kanak diselenggarakan dengan mengikuti kalender pendidikan pada setiap tahun ajaran. Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pelajaran yang mencakup awal permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari-hari libur.

A. Alokasi Waktu TK IT Permata Mulia

1. Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran
2. Minggu efektif belajar, adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pembelajaran pada setiap satuan pendidikan
3. Waktu pembelajaran efektif, adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk bidang pengembangan termasuk muatan lokal, ditambah jumlah jam untuk pengembangan diri.
4. Waktu libur, adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran pada satuan pendidikan, dapat berbentuk jeda tengah semester dan akhir semester, libur akhir tahun pembelajaran, hari libur keagamaan, dan hari libur khusus termasuk hari-hari besar nasional.

NO	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1.	Minggu efektif belajar	Minimum 34 minggu dan maksimum 38 minggu setahun	Digunakan untuk kegiatan pembelajaran efektif pada setiap satuan pendidikan
2.	Hari efektif belajar	216 hari	
3.	Jeda tengah semester	Maksimum 2 minggu	Satu minggu setiap semester
4.	Jeda antar semester	Maksimum 2 minggu	Antara semester 1 dan semester 2
5.	Libur akhir tahun pembelajaran	Maksimum 3 minggu	Digunakan untuk menyiapkan kegiatan dan administrasi akhir tahun pelajaran

NO	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
6.	Hari libur keagamaan	2 – 4 minggu	Daerah khusus yang memerlukan libur lebih dapat mengatunya sendiri tanpa mengurangi jumlah minggu efektif belajar dan waktu pembelajaran efektif
7.	Hari libur umum / nasional	Maksimum 2 minggu	Disesuaikan dengan peraturan pemerintah
8.	Hari libur khusus	Maksimum 1 minggu	Untuk satuan pendidikan sesuai dengan ciri kekhususan sekolah / daerah masing-masing
9.	Kegiatan khusus	Maksimum 3 minggu	Untuk program khusus oleh sekolah tanpa mengurangi minggu efektif belajar dan waktu pembelajaran efektif

B. Kalender Pendidikan TK IT Permata Mulia Tahun Ajaran 2020/2021

1. KALENDER PENDIDIKAN SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2020/2021

MINGGU DAN HARI EFEKTIF SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2020/2021

NO.	BULAN	JM	JME	JHE	PMS	KTS	KKS	LK	PR
1.	Juli 2020	5	3	14	1	-	1	1	-
2.	Agustus 2020	4	4	20	-	-	3	2	-
3.	September 2020	5	5	22	-	-	1	-	-
4.	Oktober 2020	4	4	21	-	1	3	1	-
5.	Nopember 2020	4	4	21	-	-	1	-	-
6.	Desember 2020	5	2	14	-	-	1	-	1
	Jumlah	27	22	112	1	1	10	4	1

Keterangan :

JM : Jumlah Minggu

KKS : Kegiatan khusus sekolah

JME : Jumlah minggu efektif

LK : Libur keagamaan

JHE : Jumlah hari efektif

PR : Pembagian raport

PMS : Permulaan masuk sekolah

KTS : Kegiatan tengah semester

KALENDER PENDIDIKAN SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Jul-20							JML HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
			1	2	3	4	0		Libur Semester 2
5	6	7	8	9	10	11	0		
12	13	14	15	16	17	18	5	13-24	MOW Smt 1
19	20	21	22	23	24	25	5	27-30	MOS Daring
26	27	28	29	30	31		4	31	Idul Adha
Jumlah							14		

Agust-20							JML HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
						1	0		
2	3	4	5	6	7	8	5	1	PHBI Idul Adha
9	10	11	12	13	14	15	5	8	Parenting Kesehatan anak
16	17	18	19	20	21	22	4	17	HUT RI
23	24	25	26	27	28	29	5	18	HUT RI di lingkunganku
30	31						1	20	Tahun Baru Hijriyah
Jumlah							20		

Sep-20							JML HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
		1	2	3	4	5	4	5	Parenting daring
6	7	8	9	10	11	12	5	10	Muharram Berbagi
13	14	15	16	17	18	19	5		
20	21	22	23	24	25	26	5	20	Cooking home
27	28	29	30				3		
Jumlah							22		

Okt-20							JML HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			

Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	JML HBE		
				1	2	3	2	3	Parenting daring
4	5	6	7	8	9	10	5	7	Asyiknya Berkisah
11	12	13	14	15	16	17	5		
18	19	20	21	22	23	24	5	22	Hari Santri
25	26	27	28	29	30	31	4	29	Maulid Nabi SAW
Jumlah							21		

Nop-20							JML HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
1	2	3	4	5	6	7	5	7	Parenting daring
8	9	10	11	12	13	14	5	14	Go Green
15	16	17	18	19	20	21	5		
22	23	24	25	26	27	28	5		
29	30						1		
Jumlah							21		

Des-20							JML HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
		1	2	3	4	5	4		
6	7	8	9	10	11	12	5		
13	14	15	16	17	18	19	5	19	Penerimaan Raport
20	21	22	23	24	25	26	0	19-31	Libur Semester 1
27	28	29	30	31			0		
Jumlah							14		

2. KALENDER PENDIDIKAN SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2020/2021**MINGGU DAN HARI EFEKTIF SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

NO.	BULAN	JM	JME	JHE	PMS	KTS	KKS	LK	PR
1.	Januari 2021	5	4	20	1	-	3	-	-
2.	Februari 2021	4	4	19	-	-	3	1	-
3.	Maret 2021	4	4	22	-	-	4	1	-
4.	April 2021	5	5	22	-	1	3	2	-
5.	Mei 2021	4	4	10	-	-	2	3	-
6.	Juni 2021	4	3	12	-	-	1	-	1
	Jumlah	26	23	102	1	1	15	7	1

Keterangan :

JM : Jumlah Minggu

KKS : Kegiatan khusus sekolah

JME : Jumlah minggu efektif

LK : Libur keagamaan

JHE : Jumlah hari efektif

PR : Pembagian raport

PMS : Permulaan masuk sekolah

KTS : Kegiatan tengah semester

KALENDER PENDIDIKAN SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Jan-21							JML HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
					1	2	0	2	MOW Smt 2
3	4	5	6	7	8	9	5	4-8	MOS Anak Smt 2
10	11	12	13	14	15	16	5		
17	18	19	20	21	22	23	5		
24	25	26	27	28	29	30	5	30	Renang
31									
Jumlah							20		

Feb-21							JML HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
	1	2	3	4	5	6	0	6	Parenting
7	8	9	10	11	12	13	4	8	Awal PPDB
14	15	16	17	18	19	20	5	16	Pem. Kesehatan
21	22	23	24	25	26	27	5	21	Family Day
28							5		
Jumlah							19		

Mar-21							JML HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
	1	2	3	4	5	6	5	6	Parenting
7	8	9	10	11	12	13	4	9	Market Day
14	15	16	17	18	19	20	5	11	Isra' Mi'raj
21	22	23	24	25	26	27	5	20	Wawancara PPDB
28	29	30	31				3	30	Outing Transportasi
Jumlah							22		

Apr-21							JML HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
				1	2	3	2	3	Parenting
4	5	6	7	8	9	10	5		
11	12	13	14	15	16	17	3	11	Tarhib Ramadhan
18	19	20	21	22	23	24	5	15-16	Libur Awal Ramadhan
25	26	27	28	29	30		5	19-23	Sanlat Ramadhan
Jumlah							15	26	Ujian Munaqosah

Mei-21							JML HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
						1	0	1	Hari Buruh
2	3	4	5	6	7	8	5	8	Kajian Ramadhan
9	10	11	12	13	14	15	2	12-22	Libur Idul Fitri
16	17	18	19	20	21	22	0		
23	24	25	26	27	28	29	5		
30	31						1		
Jumlah							13		

Jun-21							JML HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb			
		1	2	3	4	5	3	1	Hari Lahir Pancasila
6	7	8	9	10	11	12	5	13	Akhirusanah
13	14	15	16	17	18	19	5	19	Penerimaan Raport
20	21	22	23	24	25	26	0	21-30	Libur semester 2
27	28	29	30				0		
Jumlah							13		

Keterangan:

	Liburan Semester		Awal masuk		Libur hari tasyrik & Idul Fitri
	MOW & parenting		PHBI		Penerimaan raport
	Kegiatan rutin Sekolah		PPDB		Kegiatan tahunan

LAMPIRAN PROSEM

TAMAN KANAK-KANAK (TK) ISLAM TERPADU PERMATA MULIA

PROGRAM SEMESTER I TAHUN 2020/2021

Capaian Aspek Perkembangan	Tema	Sub Tema	Strategi Pembelajaran	Alokasi waktu	Alat Evaluasi
Nam: 1.1, 1.2, 3.1-4.1 Fismot: 2.1, 3.3-4.3 Sosem: 2.5, 2.7 Kog: 3.6-4.6, 3.7-4.7 Bahasa: 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.12-4.12 Seni: 2.4, 3.15-4.15	Diriku Pekan 1-3	1. Identitas diri 2. Panca indera 3. Kesukaanku Puncak Tema:	Daring : - Bercerita - Percakapan - Unjuk kerja - Penugasan	1 minggu 1 minggu 1 minggu	Catatan anekdot Ceklis Portofolio hasil karya
Nam: 1.1, 2.13, 3.1-4.1, 3.2-4.2 Fismot: 2.1, 3.3-4.3, 3.4-4.4 Sosem: 2.5, 2.7, 2.9, 2.11 Kog: 3.6-4.6, 3.9-4.9 Bahasa: 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.12-4.12 Seni: 2.4, 3.15-4.15	Lingkunganku Pekan 4-7	1. Keluargaku 2. Rumahku 3. Temanku 4. Lingkungan sekitarku Puncak Tema: - HUT RI di lingkunganku	Daring : - Bercerita - Percakapan - Unjuk kerja - Penugasan	1 minggu 1 minggu 1 minggu 1 minggu	Catatan anekdot Ceklis Portofolio hasil karya
Nam: 1.1, 1.2, 3.1-4.1 Fismot: 2.1, 3.3-4.3 Sosem: 2.8, 2.10, 2.12, 3.14-4.14 Kog: 2.2, 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6 Bahasa: 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.12-4.12 Seni: 2.4, 3.15-4.15	Kebutuhanku Pekan 8-11	1. Makanan dan minuman 2. Pakaian 3. Kebersihan 4. Keamanan Puncak Tema: - Muharram berbagi	Daring : - Bercerita - Percakapan - Unjuk kerja - Penugasan	1 minggu 1 minggu 1 minggu 1 minggu	Catatan anekdot Ceklis Portofolio hasil karya

Capaian Aspek Perkembangan	Tema	Sub Tema	Strategi Pembelajaran	Alokasi waktu	Alat Evaluasi
Nam: 1.1, 1.2, 3.1-4.1, 3.2-4.2 Fismot: 2.1, 3.3-4.3 Sosem: 2.6, 2.10, 2.12, 3.13-4.13 Kog: 2.2, 3.6-4.6, 3.8-4.8 Bahasa: 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.12-4.12 Seni: 3.15-4.15	Binatang Pekan 12-15	1. Binatang darat 2. Binatang laut 3. Binatang terbang 4. Binatang buas Puncak Tema: - Cooking home	Daring : - Bercerita - Percakapan - Unjuk kerja - Penugasan	1 minggu 1 minggu 1 minggu 1 minggu	Catatan anekdot Ceklis Portofolio hasil karya
Nam: 1.1, 1.2, 3.1-4.1 Fismot: 2.1, 3.3-4.3, 3.4-4.4 Sosem: 2.6, 2.8, 2.9, 2.14 Kog: 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8 Bahasa: 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.12-4.12 Seni: 3.15-4.15	Tanaman Pekan 16-18	1. Tanaman Sayur 2. Tanaman Buah 3. Tanaman Hias Puncak Tema: - Go green	Daring : - Bercerita - Percakapan - Unjuk kerja - Penugasan	1 minggu 1 minggu 1 minggu	Catatan anekdot Ceklis Portofolio hasil karya
Nam: 1.1, 1.2, 3.1-4.1, 3.2-4.2 Fismot: 2.1, 3.3-4.3 Sosem: 2.14, 3.14-4.14 Kog: 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.9-4.9 Bahasa: 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.12-4.12 Seni: 3.15-4.15	Alat Komunikasi Pekan 19-20	1. Alat komunikasi tradisional 2. Alat komunikasi modern Puncak Tema: - Penerimaan raport	Daring : Bercerita Percakapan Unjuk kerja Observasi Penugasan	1 minggu 1 minggu	Catatan anekdot Ceklis Portofolio hasil karya

Mengetahui,
Kepala TK IT PERMATA MULIA

Wahyuni Nur Amanah, ST. M.Pd.

NUKS.19023L1130316212146418

TAMAN KANAK-KANAK (TK) ISLAM TERPADU PERMATA MULIA

PROGRAM SEMESTER II TAHUN 2020/2021

Capaian Aspek Perkembangan	Tema	Sub Tema	Strategi Pembelajaran	Alokasi waktu	Evaluasi
Nam: 1.1, 1.2, 3.1-4.1 Fismot: 2.1, 3.3-4.3 Sosem: 2.5, 2.7, 2.10, 2.14 Kog: 2.3, 3.6-4.6, 3.7-4.7 Bahasa: 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.12-4.12 Seni:3.15-4.15	Rekreasi Pekan 1-3	1. Manfaat rekreasi 2. Tempat rekreasi 3. Aturan dalam rekreasi Puncak Tema: -	Bercerita Percakapan Unjuk kerja Observasi Penugasan	1 minggu 1 minggu 1 minggu	Catatan anekdot Ceklis harian Ceklis mingguan Kompilasi bulanan Portofolio hasil karya
Nam: 1.1,1. 2, 3.1-4.1, 3.2-4.2 Fismot: 2.1, 3.3-4.3, 3.4-4.4 Sosem: 2.6, 2.11, 3.14-4.14 Kog: 2.2, 3.6-4.6, 3.8-4.8 Bahasa: 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.12-4.12 Seni: 3.15-4.15	Air Api Udara Pekan 4-6	1. Air 2. Api 3. Udara Puncak Tema: - Renang	Bercerita Percakapan Unjuk kerja Observasi Penugasan	1 minggu 1 minggu 1 minggu	Catatan anekdot Ceklis harian Ceklis mingguan Kompilasi bulanan Portofolio hasil karya
Nam: 1.1, 2.13, 3.1-4.1 Fismot: 2.1, 3.3-4.3 Sosem: 2.7, 2.11, 2.12 Kog: 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7 Bahasa: 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.12-4.12 Seni: 2.4, 3.15-4.15	Pekerjaan Pekan 7-10	1. Macam-macam pekerjaan 2. Tempat bekerja 3. Alat untuk bekerja 4. Adab bekerja Puncak Tema: - Pemkes - Famday - Market day	Bercerita Percakapan Unjuk kerja Observasi Penugasan	1 minggu 1 minggu 1 minggu 1 minggu	Catatan anekdot Ceklis harian Ceklis mingguan Kompilasi bulanan Portofolio hasil karya
Nam: 1.1, 3.1-4.1, 3.2-4.2 Fismot: 2.1, 3.3-4.3, 3.4-4.4 Sosem: 2.5, 2.8, 2.9, 2.12 Kog: 3.6-4.6, 3.7-4.7	Alat transportasi Pekan 11-13	1. Alat transportasi darat 2. Alat transportasi laut 3. Alat transportasi udara	Bercerita Percakapan Unjuk kerja Observasi	1 minggu 1 minggu 1 minggu	Catatan anekdot Ceklis harian Ceklis mingguan Kompilasi bulanan

Bahasa: 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.12-4.12 Seni: 2.4, 3.15		Puncak Tema: - PHBI Isro' Mi'roj - Outing transportasi - Ujian Munaqosah	Penugasan		Portofolio hasil karya
Nam: 1.1,2.13, 3.1-4.1 Fismot: 2.1, 3.3-4.3 Sosem: 2.6, 2.8, 2.9, 2.14 Kog: 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7 Bahasa: 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.12-4.12 Seni: 2.4, 3.15-4.15	Tanah Airku Pekan 14-17	1. Negara Indonesiaku 2. Kota Blora Puncak Tema: - Tarhib ramadhan - Sanlat	Bercerita Percakapan Unjuk kerja Observasi Penugasan	2 minggu 2 minggu	Catatan anekdot Ceklis harian Ceklis mingguan Kompilasi bulanan Portofolio hasil karya
Nam: 1.1, 1.2 Fismot: 2.1, 3.3-4.3, 3.4-4.4 Sosem: 2.10, 3.14-4.14 Kog: 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8 Bahasa: 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.12-4.12 Seni: 2.4, 3.15-4.15	Alam semesta Pekan 18-20	1. Benda-benda langit 2. Bumi 3. Gejala alam Puncak Tema: - Penerimaan raport sem 2 - Akhirusannah	Bercerita Percakapan Unjuk kerja Observasi Penugasan	1 minggu 1 minggu 1 minggu	Catatan anekdot Ceklis harian Ceklis mingguan Kompilasi bulanan Portofolio hasil karya

Mengetahui,
Kepala TK IT PERMATA MULIA

Wahyuni Nur Amanah, ST. M.Pd.
NUKS. 19023L1130316212146418

