



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kekongruenan Bangun Datar

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA :

1

2

3

4

HARI/TANGGAL :

OLEH: ROHMAN (180311612566)

SMP/MTS
KELAS
IX

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IX A/ Genap
Topik : Kekongruenan Bangun Datar
Alokasi Waktu : 28 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model *discovery learning* peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi bangun datar yang kongruen atau tidak, peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan syarat-syarat bangun datar yang kongruen, peserta didik diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kekongruenan bangun datar

B. Petunjuk Umum

1. Baca dan pahami LKPD berikut ini dengan seksama.
2. Ikuti setiap langkah-langkah kegiatan yang ada.
3. Diskusikan dengan teman sekelompokmu mengenai apa yang harus kamu lakukan dan tuliskan hasil diskusi pada tempat yang disediakan.
4. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan diskusi kelompok, maka tanyakan kepada guru.

Apakah
kekongruenan
bangun datar
itu?

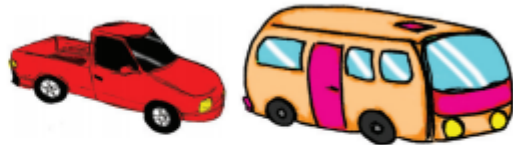


AYO MENGAMATI

Coba kamu amati gambar di bawah ini dengan seksama.



(a) Dua gambar mobil yang kongruen

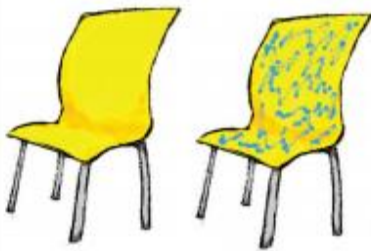


(b) Dua gambar mobil yang tidak kongruen

Sumber: Dokumen Kemdikbud

Gambar 4.1 Sepasang mobil kongruen dan tidak kongruen

Perhatikan pula pasangan di bawah ini dengan teliti.



(a) Dua gambar kursi yang kongruen



(b) Dua gambar kursi yang tidak kongruen

Sumber: Dokumen Kemdikbud

Gambar 4.2 Sepasang kursi kongruen dan tidak kongruen



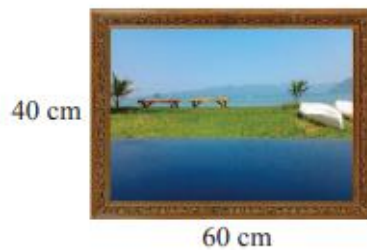
(a) Lima gambar pensil yang kongruen

(b) Dua gambar pensil tidak kongruen

Sumber: Dokumen Kemdikbud

Gambar 4.3 Pensil-pensil yang kongruen dan tidak kongruen

Coba kamu amati pula Gambar 4.4 dan 4.5 di bawah ini.



Sumber: Dokumen Kemdikbud

Gambar 4.4 Dua pigura lukisan yang kongruen



Sumber: Dokumen Kemdikbud

Gambar 4.5 Dua pigura lukisan yang tidak kongruen

AYO MENANYA

Berdasarkan informasi yang telah kalian amati pada bagian "AYO MENGAMATI". Tuliskan hal-hal yang belum kalian pahami dalam bentuk pertanyaan pada kolom di bawah ini?



AYO MENGUMPULKAN INFORMASI

1. Mengapa gambar 4.1 (a) merupakan dua gambar yang kongruen?



2. Mengapa gambar 4.2 (b) merupakan dua gambar yang tidak kongruen?



3. Mengapa gambar 4.3 (a) merupakan lima gambar pensil yang kongruen? Padahal secara fisik, tampilan pensilnya ada yang berbeda.



4. Mengapa gambar 4.4 merupakan lukisan yang kongruen? Padahal secara fisik, tampilan pensilnya ada yang berbeda.



5. Mengapa gambar 4.5 merupakan lukisan yang tidak kongruen padahal salah satu sisinya ada yang bernilai sama yaitu 40 cm.



AYO MENALAR

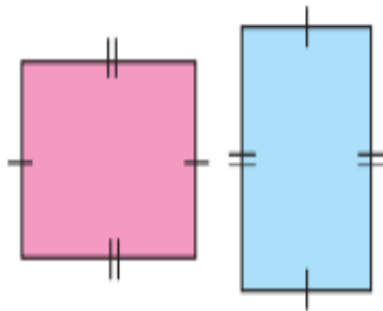
Mengapa kedua benda dapat dikatakan kongruen? Dan mengapa kedua benda tersebut dapat dikatakan tidak kongruen?



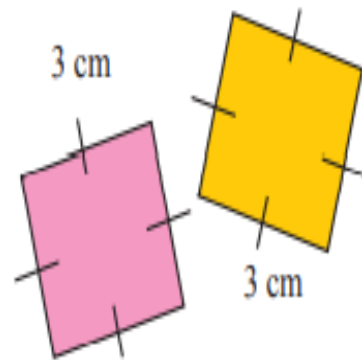
AYO MENGAMATI

BAGIAN A

Perhatikanlah beberapa pasangan bangun berikut ini.



(a) Dua persegi panjang kongruen



(b) Dua persegi kongruen



(c) Tiga bintang kongruen



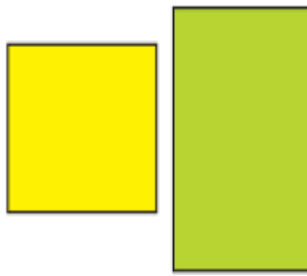
(d) Tiga tabung kongruen

Sumber: Dokumen Kemdikbud

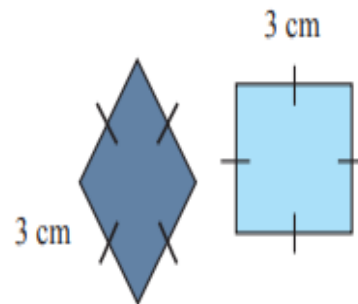
AYO MENGAMATI

BAGIAN B

Gambar di bawah ini adalah contoh pasangan bangun tidak kongruen.



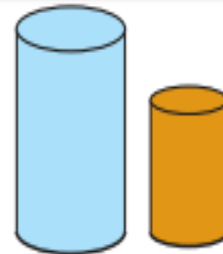
(a) Dua persegi panjang tidak kongruen



(b) Dua segi empat tidak kongruen



(c) Dua bintang tidak kongruen



(d) Dua tabung tidak kongruen

Sumber: Dokumen Kemdikbud

Gambar 4.7 Pasangan bangun yang tidak kongruen

AYO MENANYA

Berdasarkan informasi yang telah kalian amati pada bagian "AYO MENGAMATI". Tuliskan hal-hal yang belum kalian pahami dalam bentuk pertanyaan pada kolom di bawah ini?



AYO MENGUMPULKAN INFORMASI

1. Mengapa pada bagian "AYO MENGAMATI" BAGIAN A saling kongruen?



2. Mengapa pada bagian "AYO MENGAMATI" BAGIAN B tidak saling kongruen?



AYO MENALAR

- 1) Mengapa bangun-bangun pada “BAGIAN A “ kongruen, tetapi bangun-bangun pada “BAGIAN B” tidak kongruen?



- 2) Syarat apakah yang dipenuhi oleh bangun-bangun pada “BAGIAN A” yang tidak dipenuhi oleh gambar-gambar pada “BAGIAN B”?



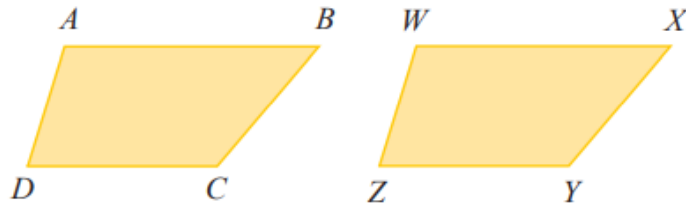
AYO MENYIMPULKAN

Apa saja syarat-syarat bangun datar yang kongruen?



AYO BERLATIH

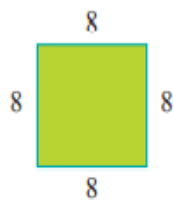
Segi empat $ABCD$ dan $WXYZ$ pada gambar di bawah kongruen. Sebutkan sisi-sisi dan sudut-sudut yang bersesuaian



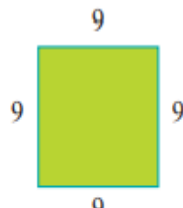
PENYELESAIAN :

A large dashed rectangular box intended for the student's solution.

AYO BERLATIH



(a)



(b)



(c)

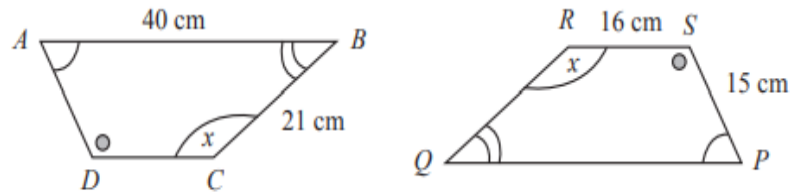
Manakah persegi di atas yang kongruen? Jelaskan.

PENYELESAIAN :

A large dashed rectangular box for writing the solution.

AYO BERLATIH

Perhatikan gambar trapesium $ABCD$ dan $PQRS$ yang kongruen di bawah ini.



- Jika panjang sisi $AB = 40$ cm, $BC = 21$ cm, $RS = 16$ cm, dan $PS = 15$ cm, tentukan panjang sisi AD , DC , PQ , dan QR .
- Jika besar $\angle A = 60^\circ$, $\angle B = 40^\circ$. Berapakah besar $\angle R$ dan $\angle S$?
(selanjutnya, besar $\angle A$ ditulis dengan $m\angle A$, seperti yang sudah kamu kenal di kelas 7 dan 8)

PENYELESAIAN :

Area for writing the solution, enclosed in a dashed border.