

ANALISIS KEBUTUHAN LKPD:

Satuan Pendidikan : SDN TEGALSARI I
 Kelas / Semester : 3 /1
 Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
 Sub Tema : Aneka Benda di Sekitarku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 1

No.	Tujuan Pembelajaran	Isi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Uraian Kebutuhan LKPD
	<p>1. Dengan membaca teks berjudul <i>Aneka Benda-benda di Sekitar Kita</i>, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks.</p> <p>2. Dengan mengamati benda, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.</p> <p>3. Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya..</p> <p>5. Dengan pengamatan terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.</p> <p>6. Dengan memerhatikan pengarahannya guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.</p> <p>7. Dengan menirukan tepukan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.</p> <p>8. Dengan mengiringi lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.</p>	<p>• Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa.</p> <p>• Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai.</p> <p>Setelah membaca siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara).</p> <p>• • Siswa memerhatikan kembali Buku Siswa tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimak pengarahannya guru tentang sifat benda. Sifat fisik benda adalah segala sesuatu yang dapat mendeskripsikan atau mencirikan benda tersebut dan dapat diamati oleh indra manusia. Segala sesuatu yang bisa dilihat, diraba, dan dirasa (jika perlu). Benda dapat diidentifikasi sifat fisiknya melalui bentuk, ukuran, kekerasan, warna, kekuatan, dan sebagainya.</p> <p>• Kegiatan selanjutnya siswa mengamati benda-benda sekitar dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya.</p> <p>• Siswa dapat mengelompokkan berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. Misalkan, untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih,</p>	<p>1. Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.</p> <p>2. Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna.</p> <p>3. Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm.</p> <p>4. Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana.</p>	<p>1. menyiapkan wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.</p> <p>-2. menyiapkan tabel pengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna</p> <p>3. Menyiapkan gambar bagan benda untuk diukur dengan penggaris</p> <p>4. Menyiapkan gambar untuk gerakan tepuk tangan</p>

		atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan pengelompokkan tersebut di Buku Siswa. • Perwakilan kelompok mempresentasikan pengelompokan benda tersebut. 		
--	--	---	--	--

PENGEMBANGAN LKPD

Satuan Pendidikan : SDN TEGALSARI I
 Kelas / Semester : 3 / 1
 Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
 Sub Tema : Aneka Benda di Sekitarku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 1

No.	Uraian Kebutuhan LKPD	Uraian dalam LKPD
1	menyiapkan wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita. berdasarkan ukuran, bentuk, atau pun warna yang di ambil dari sumber buku guru dan siswa kemudian di share lewat wa grup berupa gambar	Siswa mengidentifikasi mengelompokkan berdasarkan ukuran, bentuk, atau pun warna sesuai format yang telah di bagikan guru melalui aplikasi wa grup
2	-menyiapkan tabel pengelompokkan tentang jenis, sifat fisik, dan ciri benda sumber buku guru dan siswa kemudian di share lewat wa grup berupa gambar	Siswa mengisi tabel yang di sediakan guru pengelompokkan tentang jenis, sifat fisik, dan ciri benda sesuai format yang telah di bagikan guru melalui aplikasi wa grup
3	Menyiapkan gambar bagan benda untuk di ukur dengan penggaris sumber buku guru dan siswa kemudian di share lewat wa grup berupa gambar	Siswa mengukur benda menggunakan alat ukur penggaris sesuai format yang telah di bagikan guru melalui aplikasi wa grup
4	Menyiapkan gambar untuk gerakan tepuk tangan sumber buku guru dan siswa kemudian di share lewat wa grup berupa gambar dan video	Siswa bisa menirukan tepuk sesuai gambar tepuk yang di sajikan sesuai format gambar dan video yang telah di bagikan guru melalui aplikasi wa grup

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- . Aplikasi Whatsap
- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda di sekitar lingkungan kelas.
- Aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain

Mengetahui,
Kepala SDN Tegalsari I

Senin .05 Oktober 2020
Guru Kelas 3

RIWAYADI, S.Pd
NIP. 196409031983031003

ARIS WIBOWO, S.Pd
NIP.

LKPD

Kelas / Semester	: 3 / 1
Tema	: Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema	: Aneka Benda di Sekitarku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke	: 1

1.

Ayo Mengamati



Kamu sudah dapat membedakan benda dan bukan benda. Perhatikanlah benda-benda di sekelilingmu! Benda-benda mempunyai warna, bentuk, dan ukurannya tersendiri.

Benda-benda dapat dikelompokkan berdasarkan sifat fisiknya. Sifat fisik benda, misalnya warna, bentuk, kekuatan, wujud, atau ukurannya.

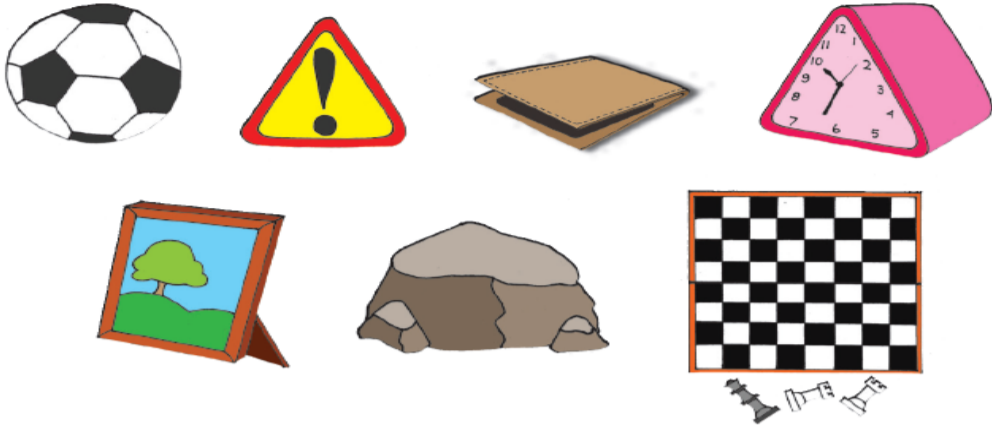
Ukuran

Benda yang ada di sekitar kita mempunyai beragam ukuran. Ada yang besar dan ada yang kecil. Ada yang panjang dan ada yang pendek.



Bentuk

Benda-benda di sekitar kita mempunyai beragam bentuk. Perhatikan bentuk-bentuk benda di bawah ini.



Warna

Benda di sekitar kita mempunyai beragam warna. Perhatikan warna-warna benda di bawah ini!



Bersama kelompokmu, perhatikan benda-benda di sekitar kelasmu. Kelompokkan benda-benda tersebut. Kamu boleh mengelompokkan berdasarkan ukuran, bentuk, atau pun warna.

Tuliskanlah alasan pengelompokan yang kamu lakukan!

Kelompok 1

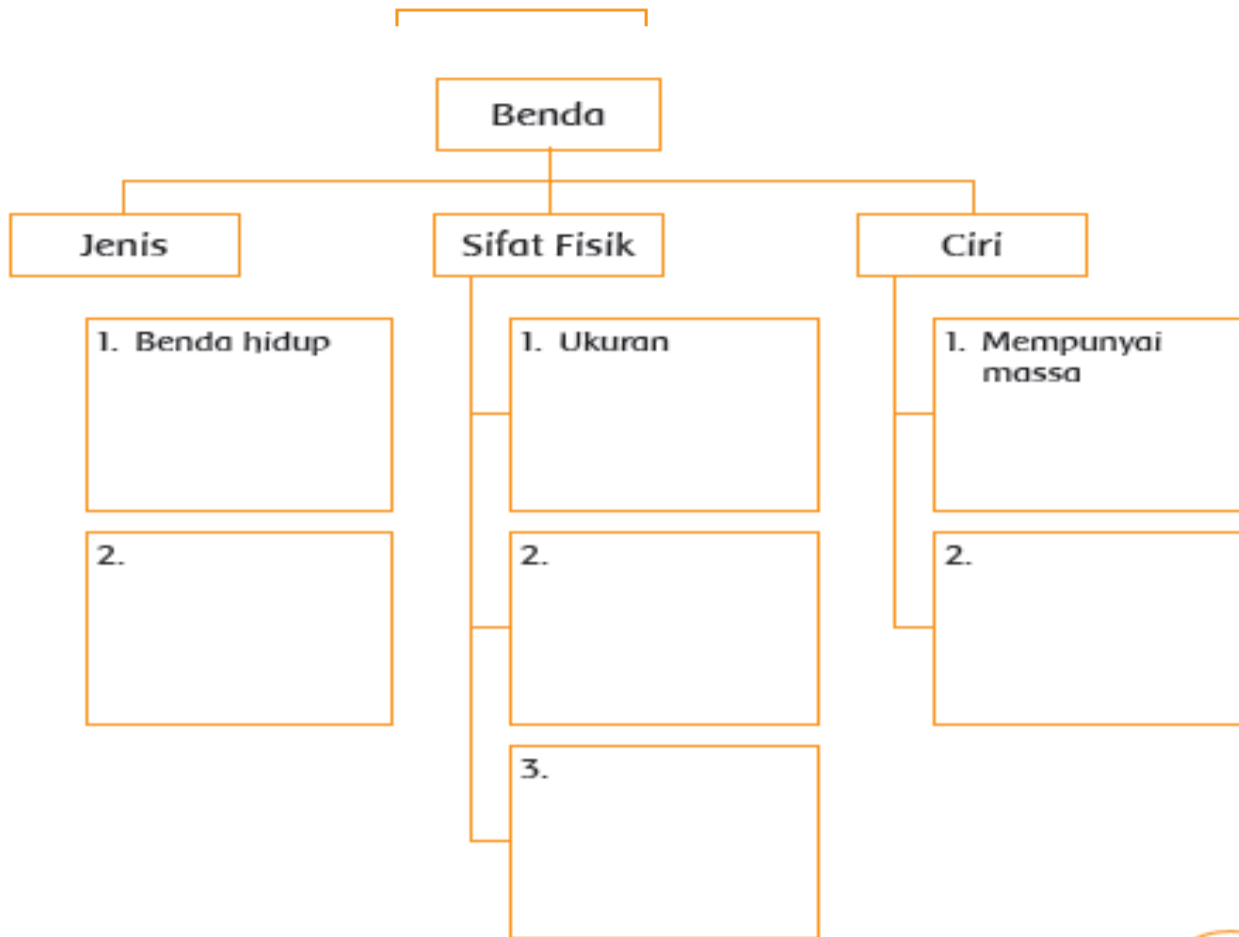
Kelompok 2

Kelompok 3

Ayo Berlatih



Kamu telah mempelajari tentang jenis, sifat fisik, dan ciri benda. Selanjutnya, lengkapilah tabel berikut ini!



Yang termasuk benda adalah ;

- .kursi
-
-
-
-

Yang tidak termasuk benda adalah ;

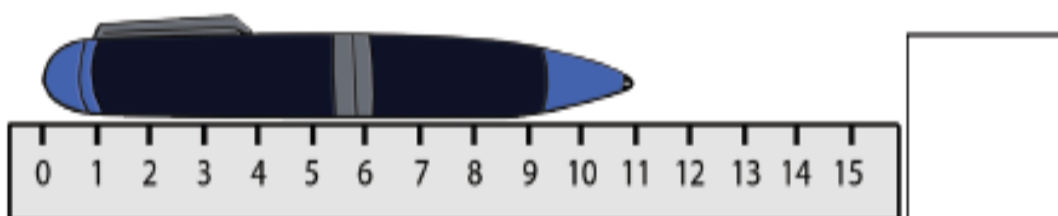
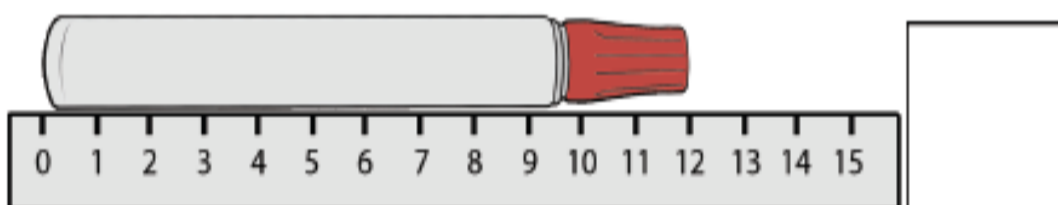
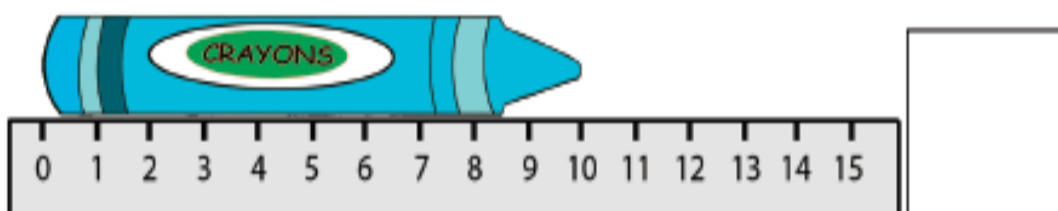
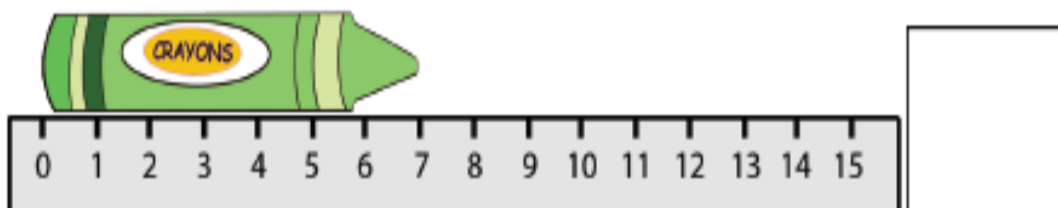
- .angin
-
-
-
-

Ayo Berlatih



Ayo berlatih menggunakan penggaris sederhana!




- Coba kalian ukur benda yang ada di bawah ini dengan penggaris kalian





ketukan

Berlatihlah memukul pola ketukan berirama menggunakan simbol berikut.

-  = Ketukan kuat (K)
-  = Ketukan sedang (M)
-  = Ketukan lemah (L)



Ketuklah dengan kuat untuk K dan ketuklah dengan lemah untuk L.

Ikutilah pola irama berikut ini!

Pola 1

							
1	2		1	2		1	2
K	M		K	M		K	M

Pola 2

										
1	2	3		1	2	3		1	2	3
K	L	L		K	L	L		K	L	L

Pola 3

													
1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4
K	L	M	L		K	L	M	L		K	L	M	L

Gunakan benda di sekitarmu untuk menghasilkan bunyi. Setiap benda dapat menghasilkan bunyi yang berbeda-beda.



Ayo berlatih menggunakan tepukan untuk mengiringi lagu.

Teka-Teki
Ciptaan Ibu Sud

Ada sebuah benda slalu menunjuk saja
Tidak berkaki tidak bertangan tetapi dapat berjalan
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk

Tidak pernah berhenti kadang kala berbunyi
Setiap masa sehari-hari s'lalu mengingatkan kami
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk

Sebutkanlah kawanku namanya benda itu
Ayolah cepat kita bergegas agar selalu tepat waktu
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk

Pada kegiatan ini guru membimbing para siswa dengan memberi contoh tepukan untuk mengiringi lagu lewat video yang di kirim ke grup wa .siswa di beri kebebasan untuk memilih lagu sesuai kesukaannya. Kemudian anak di beri tugas praktek membuat tepukan untuk mengiringi lagu kesukaannya pada sebuah video yang kemudian di kirimkan kepada guru

Tugasnya di kirim lewat wa ya

selamat mengerjakan!



ANALISIS LKPD

Satuan Pendidikan : SDN Tegalsari I
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 3 : Benda di Sekitarku
 Sub Tema 2 : Wujud Benda
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
 Pembelajaran : 2

Bahasa Indonesia

PPKn PJOK

No.	Tujuan Pembelajaran	Isi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Uraian Kebutuhan LKPD
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca wacana percakapan, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang sifat wujud benda dengan benar. 2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat membuktikan sifat benda dengan tepat. 3. Dengan membuat kesimpulan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep wujud benda dengan tepat. 4. Dengan memerhatikan contoh gerakan melempar dan memantulkan, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan menangkap dan memantulkan bola dengan benar. 5. Dengan berlatih melempar dan memantulkan bola, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan menangkap dan memantulkan bola dengan tepat. 6. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menyebutkan arti penting menolong. 7. Dengan kegiatan menulis pengalaman, siswa dapat 	<p>Siswa diminta memerhatikan percakapan di Buku Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan bertanya tentang isi percakapan tersebut. • Bersama siswa mendiskusikan tentang massa dan berat. Sebagai tambahan pengetahuan untuk guru, berikut adalah materi tentang massa dan berat. Setelah kegiatan berdiskusi siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa, terkait benda apa yang massanya lebih besar. • Mengkoreksi bersama jawaban pertanyaan di Buku Siswa. • Setelah itu siswa diingatkan kembali tentang perkataan massa benda yang sering menggunakan kata berat. Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengingatkan kembali bahwa ciri khas benda selain mempunyai massa juga mengisi ruang atau mempunyai volume. • Siswa diminta memerhatikan gambar akuarium di Buku Siswa. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan volume pada benda. • Siswa diminta memerhatikan langkah percobaan, bahan-bahan sudah dipersiapkan oleh sekolah. • Secara berkelompok siswa melakukan percobaan tersebut. • Siswa menuliskan hasil pengamatannya di Buku Siswa. • Siswa menuliskan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca wacana untuk menjawab pertanyaan. 2. Melakukan percobaan untuk mencari informasi tentang volume. 3. Berlatih melempar dan memantulkan bola. 4. Menceritakan pengalaman menolong teman di depan kelas. 5. Menuliskan arti penting sikap tolong menolong. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. menyiapkan wacana untuk mengidentifikasi informasi tentang sifat wujud benda dengan benar. 2. menyiapkan gambar petunjuk melakukan percobaan untuk mencari informasi tentang volume. 3. Menyiapkan gambar prosedur kombinasi gerakan menangkap dan memantulkan bola dengan benar. 4. Menyiapkan gambar yang memperlihatkan seseorang menolong temannya yang jatuh

	<p>menceritakan pengalamannya menolong orang lain dalam bentuk tulisan.</p>	<p>kesimpulan dari percobaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan siswa melaporkan hasil percobaannya. <p>Siswa memerhatikan bola yang ada di Buku Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan pendapatnya permainan apa saja yang menggunakan bolabola tersebut. • Guru memberikan kesempatan siswa untuk menceritakan pengalaman mereka memainkan permainan ataupun olahraga yang menggunakan bola tersebut. • Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa hari ini mereka akan bermain bola dengan menggunakan bola basket. • Guru bertanya siapa yang suka dan bisa bermain bola basket? • Di luar kelas, siswa memerhatikan penjelasan guru tentang bagaimana bermain bola basket, khususnya teknik melempar dan memantulkan bola. • Sebelumnya lakukan pemanasan terlebih dahulu, siswa dapat berlari keliling lapangan, atau melakukan senam pemanasan. • Gerakan pertama, guru mencontohkan gerakan memantulkan bola di lantai. <p>Gerakan ini diikuti oleh siswa. Berbaris saling berhadapan berpasangan. Siswa mempraktikkan cara memantulkan bola ke lantai. Satu siswa memantulkan dan satu siswa lagi menangkap. Setelah itu guru mencontohkan gerakan kedua yaitu memantulkan bola ke lantai perorangan. Siswa mempraktikkan hal tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya guru mencontohkan memantulkan bola sambil berjalan. Setiap siswa mempraktikkan hal tersebut. <p>Kegiatan pengayaan dapat dilakukan dengan melakukan lomba. Siswa</p>		
--	---	--	--	--

		<p>berlomba memantulkan bola sambil berjalan (dribel). Tentukan posisi mulai dan tujuan akhir. Siapa yang dapat mencapai tujuan akhir paling cepat dengan cara mendribel bola tanpa bolanya lepas dari tangannya maka ia yang menang.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memerhatikan gerakan siswa dan mencatat kemampuan siswa dalam dua keterampilan tersebut.• Siswa dapat mempraktikkan permainan basket yang dimodifikasi dengan lebih sederhana sebagai pengayaan. <p>• Setelah berlatih memantulkan bola, siswa diminta untuk bercerita bagaimana perasaan mereka tentang permainan basket tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Perwakilan siswa diminta untuk bercerita kondisi permainan yang dilakukan tadi. Apakah ada yang jatuh? Apakah jatuhnya sampai terluka? Apakah ada yang menolong? Atau cerita tentang pengalaman mereka, pernahkah mereka mengalami cedera saat permainan berlangsung? Apa yang dilakukan oleh orang-orang di sekeliling mereka saat mereka terjatuh?• Biarkan siswa menjelaskan dan berikan kesempatan sebanyak-banyaknya untuk siswa bercerita.• Ajak siswa untuk memberikan alasannya mengapa kita harus menolong orang lain dan ingatkan siswa untuk selalu santun dalam menyampaikan pendapatnya, dan menyimak ketika teman menjelaskan. <p>• Setelah siswa menyatakan pendapatnya dan menyimak temannya bercerita. Sekarang gilirannya siswa untuk menuliskan pendapatnya di lembar yang telah</p>		
--	--	---	--	--

		<p>disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru untuk menuliskan pendapatnya dengan memerhatikan penulisan huruf besar dan tanda baca. • Sampaikan untuk memberikan pendapatnya yang jujur dan lengkap. • Perwakilan siswa membacakan pendapatnya di depan kelas. Jika waktu memungkinkan setiap siswa dapat membacakan pendapatnya di depan kelas. 		
--	--	---	--	--

PENGEMBANGAN LKPD:

Satuan Pendidikan : SDN TEGALSARI I
 Kelas / Semester : 3 / 1
 Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
 Sub Tema : wujud benda (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
 Pembelajaran ke : 2

No.	Uraian Kebutuhan LKPD	Uraian dalam LKPD
1	1.menyiapkan wacana untuk mengidentifikasi informasi tentang sifat wujud benda dengan benar. di ambil dari sumber buku guru dan siswa kemudian di share lewat wa grup berupa gambar	Siswa mengidentifikasi tentang sifat wujud benda dengan benar dengan percobaan. Sesuai dengan gambar petunjuk yang di berikan sesuai format yang telah di bagikan guru melalui aplikasi wa grup
2	2. menyiapkan gambar petunjuk melakukan percobaan untuk mencari informasi tentang volume. di ambil dari sumber buku guru dan siswa kemudian di share lewat wa grup berupa gambar	Siswa mengisi gambar percobaan yang di sediakan guru untuk mencari informasi tentang besar dan kecilnya volume. sesuai format yang telah di bagikan guru melalui aplikasi wa grup
3	3.Menyiapkan gambar prosedur kombinasi gerakan menangkap dan memantulkan bola dengan benar. di ambil dari sumber buku guru dan siswa kemudian di share lewat wa grup berupa gambar	Siswa mempraktekkan kombinasi gerakan menangkap dan memantulkan bola dengan benar.sesuai yang di tunjukkan di gambar kemudian siswa merekam video gerakannya yang kemudian di kirimkan lewat wa grup
4	4.Menyiapkan gambar yang memperlihatkan seseorang menolong temannya yang jatuh di ambil dari sumber buku guru dan siswa kemudian di share lewat wa grup berupa gambar	Siswa menceritakan pengalamannya ketika menolong seseorang dan memberikan alasan mengapa kita harus saling tolong menolong sesuai format yang telah di bagikan guru melalui aplikasi wa grup

Mengetahui,
Kepala SDN Tegalsari I

Selasa .13 Oktober 2020
Guru Kelas 3

RIWAYADI, S.Pd
NIP. 196409031983031003

ARIS WIBOWO, S.Pd
NIP.

LKPD

SATUAN PENDIDIKAN : SDN TEGALSARI I

KELAS / SEMESTER : III (TIGA) / 1

TEMA 3 : BENDA DI SEKITARKU

SUB TEMA 2 : WUJUD BENDA

PEMBELAJARAN : 2

Ayo Mengamati



Selain massa, benda mempunyai volume. Apakah volume benda itu?

Semua benda menempati ruang. Ukuran ruang yang ditempati oleh suatu benda disebut volume. Benda yang kecil menempati ruang yang lebih kecil dibandingkan benda yang besar. Hal ini berarti benda yang kecil memiliki volume yang kecil. Benda yang besar memiliki volume yang besar.



Volume akuarium A lebih besar daripada volume akuarium B.

Pelajarilah tentang volume benda! Lakukan percobaan berikut bersama teman dalam kelompokmu!

Alat dan Bahan

1. Gelas ukur
2. Benda padat yang dapat dimasukkan ke dalam gelas ukur
3. Air
4. Balon(2 buah)

Langkah-Langkah Percobaan

- Isilah gelas ukur dengan air. Masukkan benda padat ke dalamnya.
- Perhatikan gambar untuk membuktikan volume benda padat!



- Apa yang terjadi sebelum dan setelah benda padat dimasukkan ke dalam gelas ukur? Tuliskan pengamatanmu!

- Isilah gelas ukur dengan air sebanyak 300 mililiter. Kemudian tambahkan hingga 600 mililiter. Perhatikan gambar untuk membuktikan volume benda cair!



- Apa yang terjadi sebelum dan setelah air ditambahkan ke dalam gelas ukur? Tuliskan pengamatanmu!

- Perhatikan gambar untuk membuktikan volume benda gas!



- Apa yang terjadi sebelum dan setelah udara ditiupkan ke dalam balon? Tuliskan pengamatanmu!

Kamu telah melaksanakan percobaan di atas! Coba lengkapi kalimat di bawah ini!

Benda di sekeliling kita terdiri atas benda hidup dan benda _____. Benda mempunyai tiga wujud, yaitu _____, _____, dan _____. Benda mempunyai ciri-ciri, yaitu memiliki _____ dan _____.

Ayo Menulis



Kamu telah menyimak cerita temanmu. Cerita tentang pengalaman menolong orang lain. Mengapa kita perlu menolong orang lain? Coba tuliskan alasanmu!

Blank writing area with horizontal lines for text.

selamat mengerjakan!



Mengetahui,
Kepala SDN Tegalsari I

Selasa .13 Oktober 2020
Guru Kelas 3

RIWAYADI, S.Pd
NIP. 196409031983031003

ARIS WIBOWO, S.Pd
NIP.

ANALISIS LKPD

Satuan Pendidikan : SDN Tegalsari I
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 3 : Benda di Sekitarku
 Sub Tema 3 : Perubahan Wujud Benda
 Pembelajaran : 3

No.	Tujuan Pembelajaran	Isi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Uraian Kebutuhan LKPD
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud menguap. 2. Dengan mengajukan pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud benda dengan tepat. 3. Dengan memasang kata dengan arti yang tepat, siswa dapat memahami kata/istilah khusus yang berikat dengan materi dengan tepat. 4. Dengan membuat karya dekoratif, siswa dapat menggunakan garis dan campuran warna dengan bervariasi. 5. Dengan berlatih soal mengubah satuan kilogram ke gram, siswa dapat mengenal konversi satuan berat baku dengan satuan berat lainnya dengan tepat. 6. Dengan berlatih soal, siswa dapat melakukan konversi satuan berat baku dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyiapkan alat dan bahan dan melakukan percobaan sesuai dengan instruksi di buku. • Sambil menunggu proses percobaan yang memakan waktu tiga jam, siswa melanjutkan ke kegiatan selanjutnya. Sambil menunggu percobaan, kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan menggambar dengan mengambil tema matahari. • Siswa mengamati gambar matahari yang ada di Buku Siswa. • Siswa menyebutkan unsur karya seni yang ada di Buku Siswa. • Siswa membuat gambar dekoratif dengan tema matahari. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa siswa harus menggunakan semua unsur garis yang telah siswa rancang pada pertemuan sebelumnya. • Siswa mengerjakan pada kertas gambar yang telah disediakan oleh guru. • Siswa melengkapi dengan mewarnai gambar, media dapat krayon, spidol, atau car air. • Setelah siswa menyelesaikan, siswa dapat mengumpulkan karyanya atau memajang karyanya di kelas. • Selanjutnya guru memberikan pertanyaan tentang ikan asin. Apakah siswa pernah mencicipi ikan asin? Bagaimana rasa ikan asin? Tahukah proses 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan percobaan tentang proses menguap. 2. Membuat pertanyaan tentang percobaan. 3. Memasang kata dengan arti yang tepat. 4. Membuat karya seni dekoratif dengan tema matahari. 5. Menghitung konversi kg ke gram. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. menyiapkan gambar dan petunjuk langkah – langkah percobaan tentang proses menguap. 2. menyiapkan rubrik pertanyaan setelah siswa melakukan langkah – langkah percobaan tentang proses menguap. 3. Menyiapkan rubrik soal memasang kata dengan arti yang tepat 4. Menyiapkan gambar untuk Membuat karya seni dekoratif dengan tema matahari. 5. Menyiapkan rubrik soal bergambar tentang Menghitung konversi kg ke gram.

		<p>pembuatan ikan asin? (Keterangan: Ikan asin dibuat dengan cara dikeringkan terlebih dahulu. Setelah kering, ikan asin digarami.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru. Guru menyampaikan informasi bahwa perubahan wujud terjadi pada proses pembuatan ikan asin. Berikan pertanyaan kepada siswa perubahan wujud apakah yang terjadi. (Perubahan wujud yang terjadi adalah penguapan.) • Siswa menyebutkan jenis makanan lain yang menggunakan proses pengeringan (contohnya kerupuk, ikan asin, manisan, dan lain-lain). <p>Siswa memerhatikan gambar timbangan yang ada di Buku Siswa. (Alternatif guru memperlihatkan timbangan sesungguhnya kepada siswa.) Siswa memerhatikan berat yang ditunjukkan oleh timbangan 1 kg 500 gram, atau dikenal dengan 1 kilogram lebih 500 gram.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana mengubah konversi kilogram ke gram. Timbanglah benda seberat 1 kg, lihatlah tertera juga di titik yang sama berat 1000 gram, sehingga bisa disimpulkan bahwa 1 kilogram = 1000 gram <p>Bagaimana mengubah satuan kilogram ke gram? $1 \text{ kg } 500 \text{ gram} = 1000 \text{ gram} + 500 \text{ gram}$ $= 1500 \text{ gram}$</p> <p>Mengubah satuan gram menjadi kilogram adalah $4300 \text{ gram} = 4000 \text{ gram} + 300 \text{ gram}$ $= 4 \text{ kg} + 300 \text{ gram}$</p> <p>(Guru harus memastikan kemampuan siswa dalam hal pembagian. Khususnya</p>		
--	--	---	--	--

		<p>pembagian ribuan.)</p> <p>1. Kegiatan dilanjutkan dengan berlatih konversi, seperti</p> <p>2000 kg = ... gram 4000 kg = ... gram 5500 kg = ... gram</p> <p>2. Siswa melakukan kegiatan cepat tepat, dengan pertanyaan terkait dengan konversi. Kelompok yang paling cepat dan banyak menjawab itulah kelompok yang menang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah kegiatan cepat-tepat, siswa mengerjakan latihan konversi satuan kg ke gram yang ada di Buku Siswa. • Guru berkeliling untuk memastikan siswa dapat mengerjakan konversi dengan tepat. • Setelah siswa mengerjakan, kegiatan dilanjutkan dengan memeriksa hasil pekerjaan. • Siswa mengajukan pertanyaan jika ada hal yang belum dipahami. • Kegiatan selanjutnya adalah mengamati kembali percobaan yang dilakukan. • Siswa mengamati piring kecil yang diletakkan di ruang terbuka, di bawah terik matahari dan di ruang tertutup yang tidak terkena cahaya matahari. • Siswa mengukur air yang ada di piring dengan menggunakan gelas ukur. Bandingkan dengan hasil sebelumnya. • Siswa mencatat hasil pengamatan di Buku Siswa. • Setelah menuliskan hasil pengamatan di Buku Siswa, siswa menuliskan pertanyaan yang hendak ia ajukan dari percobaan tersebut di Buku Siswa. • Guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa. • Setelah memberikan kesempatan kepada siswa 		
--	--	---	--	--

		<p>untuk bertanya, siswa membaca materi tentang penguapan yang ada di Buku Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan, percobaan mereka dengan mengidentifikasi berdasarkan pengamatan, apakah percobaan mereka merupakan peristiwa penguapan ataukah tidak. Siswa menuliskannya di Buku Siswa. • Setelah menyimpulkan hasil percobaan, siswa memasang kata dengan arti yang sesuai. 		
--	--	--	--	--

PENGEMBANGAN LKPD:

Satuan Pendidikan : SDN TEGALSARI I
 Kelas / Semester : 3 / 1
 Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
 Sub Tema : perubahan wujud benda (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 3

No.	Uraian Kebutuhan LKPD	Uraian dalam LKPD
1	menyiapkan gambar dan petunjuk langkah – langkah percobaan tentang proses menguap yang di ambil dari sumber buku guru dan siswa kemudian di share lewat wa grup berupa gambar	Siswa melakukan percobaan dan menyimpulkan hasil percobaan tentang proses menguap sesuai format yang telah di bagikan guru melalui aplikasi wa grup
2	- menyiapkan rubrik pertanyaan setelah siswa melakukan langkah – langkah percobaan tentang proses menguap yang diambil dari sumber buku guru dan siswa kemudian di share lewat wa grup berupa gambar	Siswa mengisi rubrik pertanyaan setelah siswa melakukan langkah – langkah percobaan tentang proses menguap sesuai format yang telah di bagikan guru melalui aplikasi wa grup
3	Menyiapkan rubrik soal memasang kata dengan arti yang tepat di ambil dari sumber buku guru dan siswa kemudian di share lewat wa grup berupa gambar	Siswa mengisi rubrik soal memasang kata dengan arti yang tepat sesuai format yang telah di bagikan guru melalui aplikasi wa grup
4	Menyiapkan gambar untuk Membuat karya seni dekoratif dengan tema matahari.diambil dari sumber buku guru dan siswa kemudian di share lewat wa grup berupa gambar dan video	Siswa Membuat karya seni dekoratif dengan tema matahari sesuai dengan format gambar yang telah di bagikan guru melalui aplikasi wa grup
5.	Menyiapkan rubrik soal bergambar tentang Menghitung konversi kg ke gram. diambil dari sumber buku guru dan siswa kemudian di share lewat wa grup berupa gambar dan video	Siswa mengisi rubrik soal bergambar tentang Menghitung konversi kg ke gram sesuai dengan format yang telah di bagikan guru melalui aplikasi wa grup

Mengetahui,
Kepala SDN Tegalsari I

Rabu .21 Oktober 2020
Guru Kelas 3

RIWAYADI, S.Pd
NIP. 196409031983031003

ARIS WIBOWO, S.Pd
NIP.

LKPD

Satuan Pendidikan	: SDN Tegalsari I
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Sub Tema 3	: Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran	: 3

Ayo Mencoba



Ke Mana Perginya Air?

Pernahkah kamu mencuci baju? Atau membantu ibu cuci baju. Coba perhatikan apa yang terjadi saat baju basah dijemur di bawah terik matahari.

Ternyata, baju yang basah lama-kelamaan mengering. Mengapa hal ini dapat terjadi? Ayo, diskusikan bersama temanmu!

Lakukan percobaan di bawah ini!

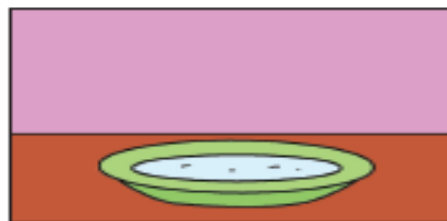
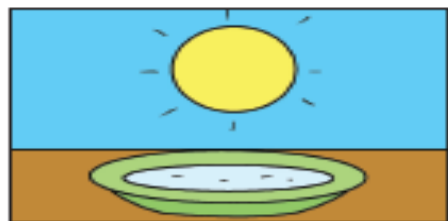
Alat dan Bahan

1. 2 buah piring kecil
2. Air
3. Gelas ukur

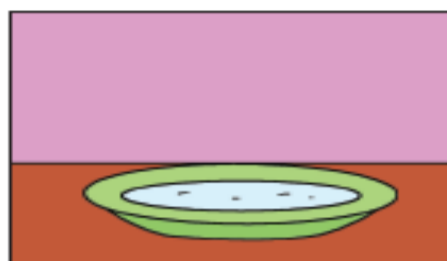
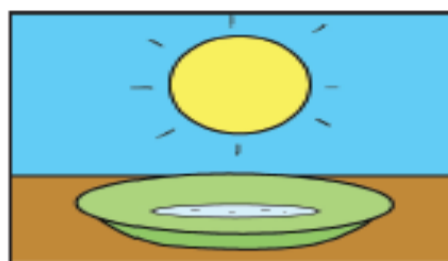
Langkah Percobaan

1. Isi dua buah piring kecil dengan air. Tiap-tiap piring diisi air sebanyak 100 mililiter.
2. Letakkan satu piring di bawah terik matahari. Satu piring lagi di dalam ruangan yang gelap. Ruangan yang tidak terkena terik matahari.





3. Biarkan selama tiga jam.
4. Perhatikan air dari tiap-tiap piring.



Bertanyalah kepada gurumu tentang percobaan yang kamu lakukan! Buatlah tiga pertanyaan. Temukan jawabannya melalui kegiatan diskusi bersama di kelas!

1.

2.

3.

Ayo Mengamati



Menguap merupakan peristiwa perubahan wujud. Wujud dari cair menjadi gas. Peristiwa ini disebabkan oleh pemanasan. Contoh peristiwa menguap adalah baju basah yang dijemur lama-kelamaan mengering. Air dalam baju menguap karena terkena panas matahari.



Bagaimana dengan percobaan yang kamu lakukan? Adakah peristiwa menguap yang terjadi? Isilah jawabanmu pada tempat yang tersedia!

Tuliskan hasil pengamatanmu selama percobaan berlangsung!

Pada percobaan yang dilakukan terjadi atau tidak terjadi penguapan.

Alasannya adalah

Kamu sudah mempelajari proses perubahan wujud benda. Hubungkanlah kata yang tersedia dengan arti yang tepat!

Membeku

•

•

Perubahan wujud dari cair menjadi padat

Menguap

•

•

Perubahan wujud dari padat menjadi cair

Mencair

•

•

Perubahan wujud dari cair menjadi gas



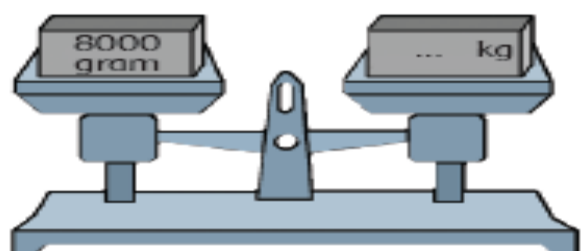
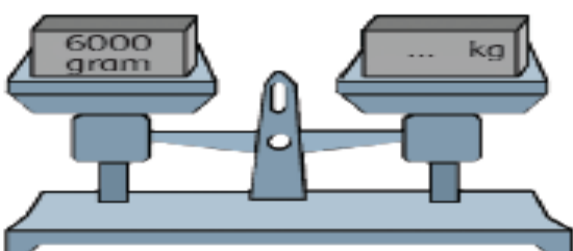
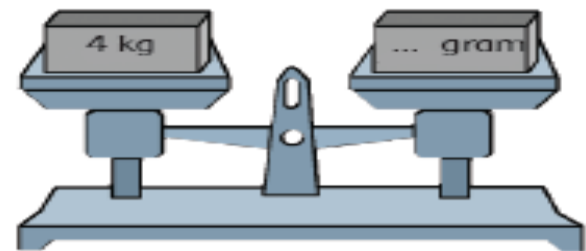
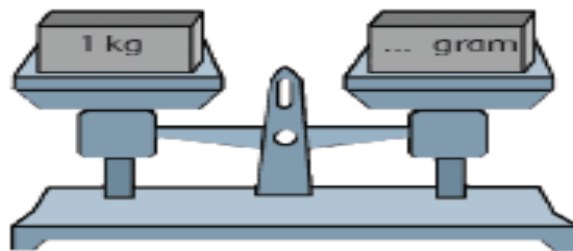
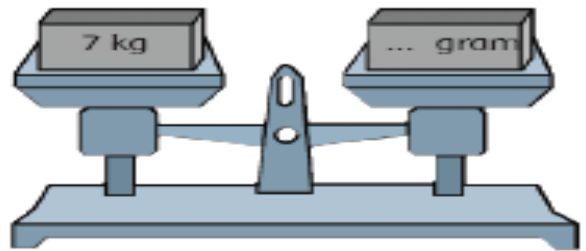
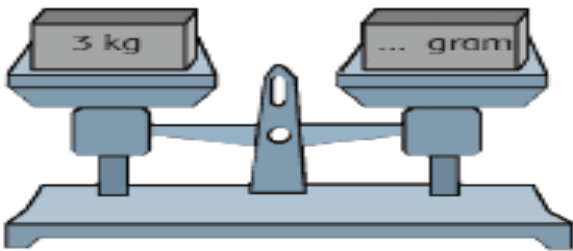
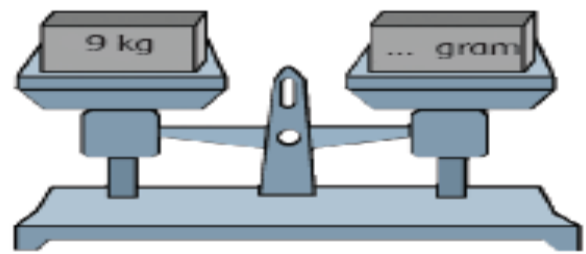
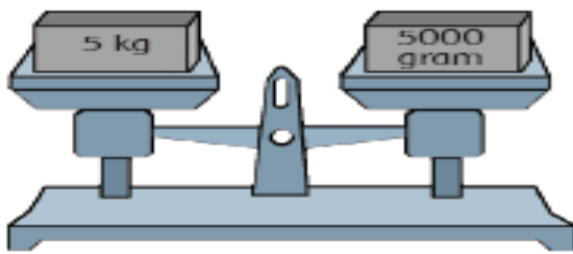
www.capecodtreasurechest.com

Siapkan kertas gambar. Gambarlah matahari dengan rancangan garis-garis. Kamu dapat mencontoh pada pembelajaran sebelumnya. Buatlah komposisi warna yang indah pada karyamu!

Ayo Berlatih



Perhatikan gambar tiap-tiap timbangan! Bantulah Dayu menemukan besaran yang tepat!



Tugasnya di kirim lewat wa ya



Mengetahui,
Kepala SDN Tegalsari I

Rabu .21 Oktober 2020
Guru Kelas 3

RIWAYADI, S.Pd
NIP. 196409031983031003

ARIS WIBOWO, S.Pd
NIP.