

ANALISIS KEBUTUHAN LKPD

NO	POIN-POIN ANALISIS KEBUTUHAN LKPD	RANCANGAN REALISASI
1	Judul kegiatan	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas 3
2	Tema, subtema, kelas, dan semester	Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5 Kelas 3 Semester 1
3	Tujuan belajar sesuai dengan kompetensi dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah melihat dan mengamati video pembelajaran tentang berbagai bahan untuk pembuat benda yang link nya https://www.youtube.com/watch?v=0O2eiH_ZOw diberikan oleh guru melalui WAG, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat. 2. siswa mampu mengidentifikasi pentingnya bermusyawarah 3. Setelah melihat dan mengamati video https://www.youtube.com/watch?v=i8PRzi7rVL0 pembelajaran tentang berbagai bahan untuk membuat benda yang link nya diberikan oleh guru melalui WAG, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat.
4	Alat dan bahan	-
5	Prosedur kerja yang berisi petunjuk kerja untuk peserta didik	-

6

Tabel data untuk mencatat hasil pengamatan atau pengukuran, eksperimen, dan eksplorasi. Untuk kegiatan yang tidak memerlukan data bisa diganti dengan tabel/kotak kosong yang dapat digunakan peserta didik untuk menulis, menggambar, atau berhitung.

Bahasa Indonesia :

1. Bacalah wacana Bahan Pembentuk Benda di atas dengan seksama. kemudian amatilah benda-benda disekitarmu. adakah yang terbuat dari Logam, kaca dan karet. setelah itu tuliskan hasil pengamatanmu pada table dibawah ini.

No.	Nama Benda	Bahan Pembentuk
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

PPKn :

- 1. Bacalah Teks di atas. Kemudian Ingatlah kembali saat kamu melakukan musyawarah bersama teman-teman! Setelah itu jawablah pertanyaan berikut ini!**

1. Apakah setiap anak boleh memberikan pendapatnya saat musyawarah?

2. Mengapa kita harus memberikan pendapat saat bermusyawarah?

3. Apa yang terjadi jika hanya satu atau dua orang yang memberikan pendapat?

4. Apakah kita boleh memaksakan pendapat saat musyawarah?

Matematika :

Ayo Berlatih



Ubahlah sesuai satuan yang diminta!

1. 200 cm = ... m
2. 500 cm = ... m
3. 6 m = ... cm
4. 400 cm = ... m
5. 7 m = ... cm

6. 2 m 45 cm = ... cm
7. 4 m 32 cm = ... cm
8. 8 m 79 cm = ... cm
9. 4 m 8 cm = ... cm
10. 70 m 9 cm = ... cm

7

Bahan diskusi yang berisi pertanyaan-pertanyaan untuk menuntun peserta didik melakukan analisis data dan melakukan konseptualisasi.

Bahasa Indonesia :

Ada benda terbuat dari logam, kaca, dan karet, benda yang terbuat dari bahan apa yang tahan lama?

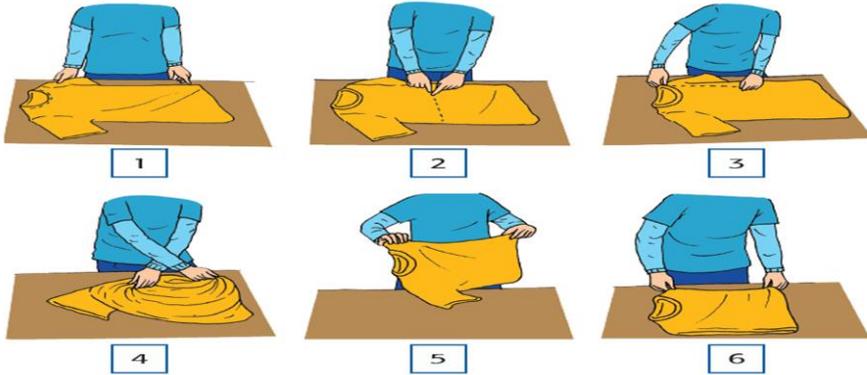
PPKn :

Apa yang biasa dimusyawarahkan di rumah?

Matematika :

Apakah pernah tahu cara menghafal tangga jarak?

ANALISIS KEBUTUHAN LKPD

NO	POIN-POIN ANALISIS KEBUTUHAN LKPD	RANCANGAN REALISASI
1	Judul kegiatan	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas 3
2	Tema, subtema, kelas, dan semester	Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 1 Kelas 3 Semester 1
3	Tujuan belajar sesuai dengan kompetensi dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membuat cerita bergambar tentang proses pembuatan garam, siswa dapat menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana tentang proses membuat garam dengan tepat 2. siswa mampu berlatih mengerjakan soal cara mengkonversi satuan waktu dengan tepat. 3. Dengan mempraktikkan teknik melipat baju, siswa dapat menggunakan beberapa macam teknik melipat dengan tepat
4	Alat dan bahan	SBdP : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Baju
5	Prosedur kerja yang berisi petunjuk kerja untuk peserta didik	SBdP : 

6

Tabel data untuk mencatat hasil pengamatan atau pengukuran, eksperimen, dan eksplorasi. Untuk kegiatan yang tidak memerlukan data bisa diganti dengan tabel/kotak kosong yang dapat digunakan peserta didik untuk menulis, menggambar, atau berhitung.

Bahasa Indonesia :

Perubahan wujud terjadi pada proses pembuatan garam. Bantulah Siti menceritakan proses pembuatan garam. Buatlah bentuk cerita bergambar!

The form consists of four empty rectangular boxes arranged in a 2x2 grid. Each box is outlined with a thick orange border. The top two boxes have a thin yellow horizontal line near their bottom edges, while the bottom two boxes do not. These boxes are intended for students to draw and illustrate the process of salt production.

Matematika :

A. Ubahlah satuan jam menjadi menit!

1. 1 jam 45 menit = menit + menit

= menit

2. 2 jam 50 menit = menit + menit

= menit

3. 3 jam 5 menit = menit + menit

= menit

4. 6 jam 16 menit = menit + menit

= menit

5. 7 jam 60 menit = menit + menit

= menit

		<p>Seni Budaya dan Prakarya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktekkan cara melipat baju dengan menggunakan langkah-langkah di atas.Orang tua dapat membantu siswa berlatih melipat pakaian di rumah.praktek melipat baju kemudian direkam dan dikirim ke guru lewat WAG untuk dinilai
7	<p>Bahan diskusi yang berisi pertanyaan-pertanyaan untuk menuntun peserta didik melakukan analisis data dan melakukan konseptualisasi.</p>	<p>Bahasa Indonesia :</p> <p>Di sekitar kita di kelilingin laut, kenapa di tempat kita tidak ada pembuatan garam?</p> <p>Matematika :</p> <p>Dalam satu hari ada berapa jam?</p> <p>Seni Budaya dan Pra Karya :</p> <p>Pekerjaan apa saja yang biasa kamu lakukan di rumah?</p>

ANALISIS KEBUTUHAN LKPD

NO	POIN-POIN ANALISIS KEBUTUHAN LKPD	RANCANGAN REALISASI
1	Judul kegiatan	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas 4
2	Tema, subtema, kelas, dan semester	Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 1 Kelas 4 Semester 1
3	Tujuan belajar sesuai dengan kompetensi dasar	<ol style="list-style-type: none">1. Mencari informasi terkait karakteristik lingkungan2. Siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni mozaik dengan baik3. Siswa mampu menjelaskan konsep penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan desimal dengan tepat.
4	Alat dan bahan	-
5	Prosedur kerja yang berisi petunjuk kerja untuk peserta didik	-

6

Tabel data untuk mencatat hasil pengamatan atau pengukuran, eksperimen, dan eksplorasi. Untuk kegiatan yang tidak memerlukan data bisa diganti dengan tabel/kotak kosong yang dapat digunakan peserta didik untuk menulis, menggambar, atau berhitung.

IPS :

Apa perbedaan antara tempat hidup kucing dan ikan?

Menurutmu, apakah kedua hewan tersebut dapat hidup di tempat yang sama?

Mengapa? Jelaskan alasanmu.

SBdP :

Bagaimana pendapatmu tentang hasil karya temanmu tersebut?

Menurutmu, bagian mana yang menarik dari karya tersebut? Mengapa?

Apa saran yang ingin kamu sampaikan agar karya seni tersebut lebih baik lagi?

Matematika :

Amati kembali soal di atas.

Taksirlah berat ikan dan udang jika digabungkan.

Taksirlah berat ikan dan ayam jika digabungkan.

Ayo Berlatih



Taksirlah penjumlahan dan pengurangan desimal berikut

● $2,8 + 1,2$

● $0,4 + 1,9$

7	Bahan diskusi yang berisi pertanyaan-pertanyaan untuk menuntun peserta didik melakukan analisis data dan melakukan konseptualisasi.	<p>IPS :</p> <p>Berikan contoh 2 hewan yang memiliki tempat hidup yang sama di air, darat, udara?</p> <p>SBdP :</p> <p>Apakah ada hiasan dirumah yang menggunakan teknik mozaik? kalau ada, karya seperti apa?</p> <p>Matematika :</p> <p>Apakah taksiran digunakan dalam berbelanja di toko atau mall? Pada saat apa taksiran digunakan dalam kehidupan sehari-hari?</p>
---	---	--