



Lembar Kerja Peserta Didik

NAMA	:	
KELAS	:	
TEMA	:	





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mengidentifikasi Lingkungan Tidak Sehat

Satuan Pendidikan : SD Negeri Haurngombang I

Kelas/ Semester : II (Dua) / 1

Tema/ Subtema/ PB : 4. Hidup Bersih dan Sehat / 3. Hidup bersih dan sehat ditempat bermain/ 5

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.





B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tertulis, lisan dan visual	3.4.1.Mengidentifikasi lingkungan tidak sehat dengan tepat
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4.1.Menyajikan laporan tentang lingkungan tidak sehat dengan tepat

Tujuan kegiatan: Setelah membaca teks dan mengamati gambar melalui Ms. Powerpoint, siswa mampu siswa mampu menyimpulkan isi gambar yang diamati dengan tepat.

Langkah Kerja :

1. Guru menyajikan teks percakapan dan gambar lingkungan tempat bermain pada tampilan Ms. Powerpoint
2. Siswa diminta membaca teks percakapan tersebut secara bergantian.



- 
3. Kemudian siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan mencari kata pada tabel yang berhubungan dengan lingkungan tempat bermain di buku tulis lalu hasilnya dikirim melalui *whatsapp group* dengan memperhatikan makna kata yang sesuai yang berhubungan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat.
 4. Perhatikan pembuatan tabel agar bisa mengisi dengan tepat!

Ayo Perhatikan Teks Percakapan berikut !





Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan isi percakapan!

1. Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?

Jawab:

2. Kegiatan apa yang dilakukan Dayu dan teman-teman sebelum bermain?

Jawab:

3. Mengapa kegiatan itu harus dilakukan?

Jawab:

4. Apakah kamu setuju dengan kegiatan Dayu dan teman-teman?

Jawab:

5. Dapat diolah menjadi apakah sampah dedaunan yang dikumpulkan?

Jawab:

Temukan kata yang dibentuk pada tabel dengan makna berikut!

1. Wadah yang diberi tangkai untuk mengambil air.
2. Tempat air berbentuk tabung.
3. Pembersih yang dibuat dari bulu dan diberi dasar tempat berpegang.

Q	A	E	M	B	E	R	W	C
S	A	M	N	M	F	X	X	D
Q	I	Q	J	H	J	N	F	C
W	Q	K	J	J	J	N	T	F
R	W	G	A	Y	U	N	G	X
T	N	X	Z	T	X	X	R	H





Tuangkan hasil melengkapi tabel tersebut tersebut didalam kolom berikut !

A large empty rectangular box with a pink border, intended for students to write their answers.

—Selamat Mengerjakan di Rumah—





Lembar Kerja Peserta Didik

NAMA :

KELAS :

TEMA :





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mempraktekan Gerakan Tari Menyapu lantai

Satuan Pendidikan : SD Negeri Haurngombang I

Kelas/ Semester : VI (Enam) / 1

Tema/ Subtema/ PB : 4. Hidup Bersih dan Sehat / 3. Hidup bersih dan sehat ditempat bermain/ 5

C. Kompetensi Inti

- 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.**
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga dan negara.**
- 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah dan tempat bermain.**
- 4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.**





A. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Memahami gerak keseharian dalam tari	3.3.1 Melakukan arah gerak kepala, tangan, kaki dan kombinasi gerak ketiganya dengan benar
4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari	4.3.1 siswa mampu memadukan beragam arah gerak dalam sebuah tari dengan tepat.

Tujuan Kegiatan:

Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa mampu menyajikan memadukan beragam arah gerak dalam sebuah tari dengan tepat.

Kamu sudah pernah melakukan tari gerakan menyapu lantai dengan hitungan dan iringan.

Sekarang, kembangkan tari gerakan menyapu lantai menggunakan pola lantai!

Perhatikan gambar berikut dengan teliti!





Jika kamu sudah bisa, iringi dengan alat musik!

Alat musik yang dapat digunakan misalnya: gendang, rebana, tamborin, atau tifa.



Gendang



Rebana



Tamborin



Tifa

Jika alat musik di atas tidak ada, dapat digunakan benda-benda di sekitarmu.

Misalnya gunakan botol plastik bekas.

Laporkan hasil kegiatan memadukan gerak dalam bentuk Video praktik.

—Selamat Mengerjakan di Rumah—

