



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelas : 2 (Dua)

Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)

Subtema : 1 (Hidup Bersih di Rumah)





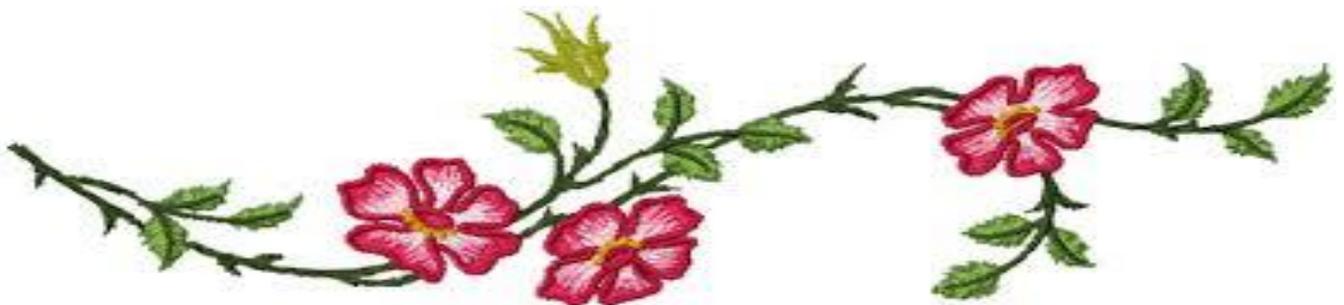
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 KEPOH
Kelas/Semester : 2/1
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Sub. Tema : 1 (Hidup Bersih di Rumah)



A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
SBdP	
3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Menentukan tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu berbirama dua atau tiga. 3.2.2 Membedakan tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu berbirama dua atau tiga. 4.2.1 mempraktikkan tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga.
Bahasa Indonesia	
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menentukan konsep tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan 3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks bacaan. 3.4.3 Menafsirkan konsep tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan rumah. 4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat.
Matematika	
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	3.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar. 3.9.2 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar. 4.9.1 Menemukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan Vidio *Youtube* siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mendemonstrasikan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.
3. Melalui bacaan teks di *Google Meet*, siswa dapat menyebutkan isi teks yang ditayangkan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan yang santun dengan benar.
4. Siswa mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat yang dikirim lewat *WAG*.
5. Melalui diskusi kelompok yang di kirim melalui *WAG*, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat
6. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Melalui kegiatan mengamati gambar dan benda di sekitar rumah, siswa dapat menyebutkanruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.*Google Meet*
10. Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menjelaskan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.



D. MATERI PEMBELAJARAN

- **SBdP**
 - Pola irama lagu
- **Bahasa Indonesia**
 - Kosakata
- **Matematika**
 - Bangun data

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 KEPOH
Kelas/Semester : 2/1
Tema/Subtema : 4/1

**LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK**



Nama :

No. Absen :

Ayo Mengamati!

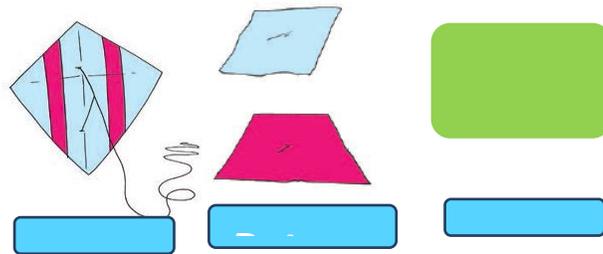


Amatilah gambar di bawah dengan teliti!

1. Apa isi gambar yang kamu amati?
2. Apa pendapatmu tentang gambar itu?

Amati kembali gambar rumah yang tidak bersih sebelumnya!

Carilah benda-benda yang termasuk bangun datar!

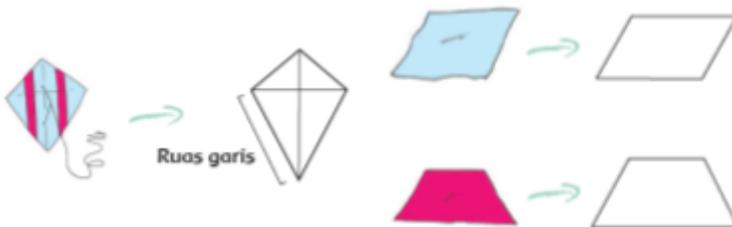


Gambar layang-layang merupakan bangun datar.

Bangun datar mempunyai ruas garis.

Masih ingatkah kamu dengan ruas garis pada bangun datar?

Diskusikan dengan temanmu ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!



E. Kunci Jawaban

1. Apa isi gambar yang kamu amati?

Rumah yang tidak sehat

2. Apa pendapatmu tentang gambar itu?

banyaknya layangan dan sobekan kertas yang berserakan

3. Diskusikan dengan temanmu ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!

a. Layang-layang : 4 ruas garis

b. Jajar genjang : 4 ruas

c. Trapesium : 4 ruas