

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN ( RPPH )

Satuan Pendidikan : TK Ngemplak 02 Karangpanadan  
Hari / Tanggal : Senin, 9 Nopember 2020  
Kelompok / Usia : 4-5 Th  
Tema / Sub Tema : Binatang / Binatang Hidup di air / Ikan  
Judul kegiatan Belajar : Kolase kulit telur

### A. Kompetensi Inti (KI)

1.1-2.1-2.3-2.8-2.10-3.9-3.10-3.12-3.15-4.1-4.3-4.6

### B. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak

Program pengembangan	Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Nilai Agama dan Moral	1.1 4.1	Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya Melakukan ibadah sehari hari dengan tuntunan orang dewasa
Fisik Motorik	2.1 4.3	Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan halus
Kognitif	3.9 4.6	Mengenal teknologi sederhana Menyampaikan tentang apa dan bagaimanabenda benda disekitar yang dikenalnya( Nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, tekstur, fungsi dan ciri cirinya)
Bahasa	3.10 3.12	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
Sosial Emosional	2.8 2.10	Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerja sama
Seni	2.3	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif

### C. Tujuan Pembelajaran

- Anak dapat membedakan makhluk ciptaan Tuhan
- Anak dapat menyebutkan macam-macam ikan
- Anak dapat membedakan kasar dan halus
- Anak dapat mencerminkan sikap kreatif
- Anak mampu mencerminkan sikap kemandirian
- Anak dapat mengembangkan motorik kasar dan halus
- Meniru tulisan ikan dibawah gambar ikan

### D. Materi Pembelajaran

- Ikan adalah ciptaan Tuhan
- Macam-macam ikan : nila, lele, bandeng, mujair
- Membedakan kasar halus
- Kolase gambar ikan
- Pertumbuhan ikan

### E. Sumber dan Media Belajar

- Sound
- Laptop/LCD
- Ikan nila
- Pola gambar ikan
- Kulit telur
- Lem
- LKA gambar ikan
- pensil

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
TAHAP PEMBELAJARAN	Tatap Muka	ALOKASI WAKTU	On line	Alokasi waktu
A. Kegiatan Pendahuluan				
Pendahuluan	1. Baris-berbaris 2. Doa dan salam 3. Melihat video perkembangbiakan ikan 4. Bercakap-cakap macam ikan 5. Bernyanyi lagu macam ikan	30 menit	1. Melihat video salam dan doa 2. Melihat video perkembangbiakan ikan	15 menit

<b>B. Kegiatan Inti</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi tanda x gambar benda yang kasar dan v yang halus</li> <li>2. Bercerita tentang perkembang biakan ikan</li> <li>3. Menulis ikan dibawah gambar ikan</li> <li>4. Kolase gambar ikan</li> </ol>	60 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melihat vidio cara mengerjakan</li> <li>2. Merekam hasil cerita anak</li> <li>3. Menulis ikan</li> <li>4. Kolase gambar ikan</li> </ol>	
<b>C. Recalling</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan</li> <li>2. Tanya jawab tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain</li> <li>3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama</li> <li>4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya</li> <li>5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak</li> </ol>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merapikan alat bahan yang telah digunakan</li> <li>2. Mengirimkan hasil karya pada guru</li> </ol>	
<b>D. Istirahat</b>				
	Mencuci tangan,makan,bermain	30 menit		
<b>E. Kegiatan Penutup</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanyakan perasaannya selama hari ini belajar dan bermain</li> </ol>	20 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa setelah belajar</li> </ol>	

	<p>dengan guru dan teman-teman</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bercakap-cakap kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai</li> <li>3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan</li> <li>4. Menginformasikan kegiatan untuk besok</li> <li>5. Berdoa setelah belajar</li> </ol>			
--	---	--	--	--

## G. Penilaian

### 1. Metode : Observasi Instrumen :

#### a. Ceklis

#### Instrumen Penilaian Cek List

PROGRAM PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR	TUJUAN	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK			
				BB	MB	BSH	BSB
NAM							
SOSEM							
FISIK MOTORIK							
BAHASA							

KOGNITIF							
SENI							

Mengetahui,  
Kepala TK Ngemplak 02

Guru Kelas A

Sugiyatmi SP.d

Setie Harini SP.d

Keterangan :

- BB = Belum Berkembang Jika anak harus melakukan nya dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB = Mulai Berkembang Jika anak melakukan nya harus diingatkan dan dibantu oleh guru
- BSH = Berkembang sesuai Harapan jika anak sudah melakukan nya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan
- BSB = Berkembang Sangat Baik jika anak sudah dapat melakukan nya secara mandiri dan sudah dapat membantu teman nya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

B. penilaian hasil karya

Instrumen Penilaian Hasil Karya

Nama :

Usia/Kelas : 4-5 Th / A

No	Hari/Tanggal	Hasil Karya Anak	Hasil Pengamatan	KD/Indikator	Capaian Hasil

Mengetahui,  
Kepala TK Ngemplak 02

Guru Kelas A

Sugiyatmi SP.d

Setie Harini SP.d

### C. Penilaian Unjuk kerja

Instrumen Penilaian Unjuk kerja

Nama :

Usia/Kelas : 5-6 Th / B

No	Hari/Tanggal	Kegiatan pembelajaran	Aspek yang dinilai	Capaian Hasil

Mengetahui,  
Kepala TK Ngemplak 02

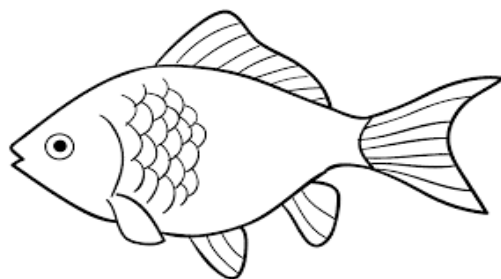
Guru Kelas A

Sugiyatmi SP.d

Setie Harini SP.d

LKA meniru tulisan ikan

ikan

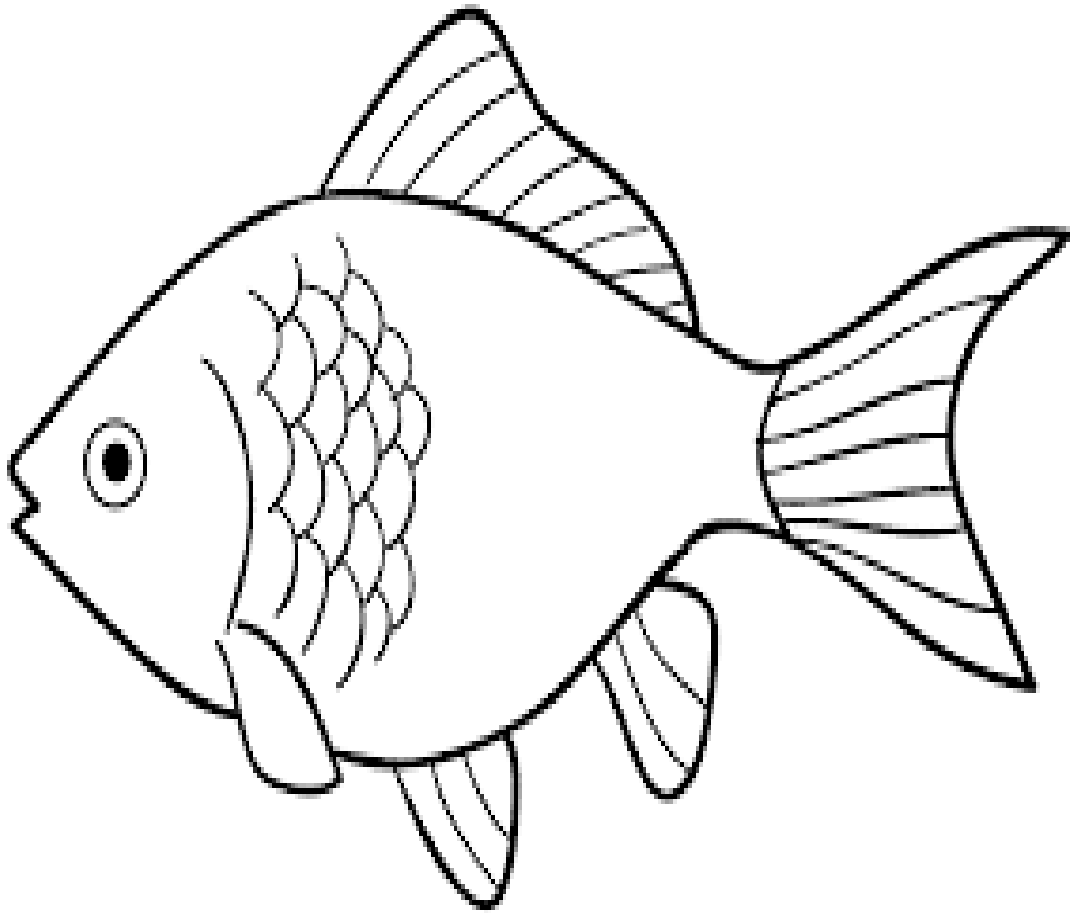


Hari/tanggal:

Paraf guru:

Catatan:

Kolase gambar ikan





## Format Telaah RPP

### A. Petunjuk

1. Bekerjalah dalam kelompok yang sama.
2. Telaah RPP hasil kerja kelompok lain.
3. Lakukan telaah kelayakan RPP tersebut menggunakan format yang disediakan
4. Diskusikan dengan pasangan/anggota kelompok lainnya
5. Sampaikan hasil telaah Anda di depan kelas

### FORMAT TELAHAH RPP

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	1. Menuliskan nama sekolah. 2. Menuliskan matapelajaran. 3. Menuliskan kelas dan semester. 4. Menuliskan alokasi waktu.	
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	1. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD. 2. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan. 3. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD.	
E.	Nilai Karakter	1. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran 2. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional	
F.	Tujuan Pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi. 2. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D). 3. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk setiap pencapaian KD	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
G.	Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan.</li> <li>2. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik.</li> <li>3. Kedalaman materi kemampuan peserta didik.</li> </ol>	
H.	Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran.</li> <li>2. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21.</li> </ol>	
I.	Media dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah.</li> <li>2. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah</li> <li>3. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai.</li> <li>4. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai.</li> <li>5. Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai</li> </ol>	
J	Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial..</li> <li>2. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru).</li> <li>3. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perustakan</li> </ol>	
K	Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator.</li> <li>2. Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen</li> </ol>	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
L	Pembelajaran Remedial	1. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. 2. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pembelajaran ulang,</li> <li>• bimbingan perorangan</li> </ul>	
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu,	
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	

### **Format Lembar Pengamatan Praktik Pembelajaran Berorientasi HOTS**

#### **Format Pengamatan**

Nama Peserta : \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_

Modul /Kelompok Kompetensi/ Layanan/Kelas: \_\_\_\_\_

Kegiatan Pembelajaran : \_\_\_\_\_

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran			
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)			
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			

<b>Kegiatan Inti</b>				
<b>Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>				
<b>Kemampuan memfasilitasi Pembelajaran</b>				
1	Menguasai materi pembelajaran			
2	Menyajikan materi secara sistematis			
3	Menguasai kelas			
4	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
<b>Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar			
2	Merespon positif partisipasi peserta			
3	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar			
<b>Integrasi Saintifik, Aspek HOTS, Kecakapan abad 21 dan dimensi pengetahuan dalam pembelajaran</b>				
1	Proses Saintifik (5M)			
2	Aktivitas pembelajaran HOTS			
	a	Transfer Knowledge		
	b	Critical Creativity		
	c	Problem Solving		
3	Kecakapan abad 21 (4C)			
4	Dimensi Pengetahuan			
<b>Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar			
<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>Catatan</b>

2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran			
3	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar			
<b>Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>				
1	Melaksanakan penilaian sikap			
2	Melaksanakan penilaian pengetahuan			
3	Melaksanakan penilaian keterampilan			
<b>Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>				
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
<b>Kegiatan Penutup</b>				
1	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran			
2	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran			

Skor = ——— x 100 =

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah ya yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh aspek}} \times 100$$

**Masukkan terhadap penyajian Simulasi:**

.....  
.....  
.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN ( RPPH )

Satuan Pendidikan : TK Ngemplak 02 Karangpanadan  
Hari / Tanggal : Selasa, 10 Nopember 2020  
Kelompok / Usia : 4-5 Th  
Tema / Sub Tema : Binatang / Binatang amphibi / Katak  
Judul kegiatan Belajar : Mengenal Perkembangbiakan Katak

### A. Kompetensi Inti (KI)

1.1-2.4-2.9-3.3-4.3-3.8-4.8-3.11-4.11-3.6-4.6

### B. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak

Program pengembangan	Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Nilai Agama dan Moral	1.1	Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya
Fisik Motorik	3.3 4.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan motoric halus Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motoric kasar dan motoric halus
Kognitif	3.6 4.6	Mengenal benda benda disekitarnya (nama , warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, tekstur fungsi dll) Menyampaikan tentang apa dan bagaimanabenda benda disekitar yang dikenalnya( Nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, tekstur, fungsi dan ciri cirinya)
Bahasa	3.11 4.11	Memahami bahasa ekspresif Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (

		mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal )
Sosial Emosional	2.9	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta membantunya
Seni	2.4 4.8	Memiliki perilaku dan sikap estetis Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dan lain lain tentang lingkungan alam ( hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu batuan)

#### C. Tujuan Pembelajaran

- Anak dapat membedakan makhluk ciptaan Tuhan
- Anak dapat menyebut binatang amfibi
- Anak dapat mengurutkan bertumbuhan katak
- Anak dapat melukis dengan bulu ayam
- Anak dapat melanjutkan syair
- Anak dapat menirukan gerakan katak

#### D. Materi Pembelajaran

- Katak adalah binatang ciptaan Tuhan
- Binatang amphibi
- Mengetahui gerak atau cara jalan binatang
- Cerita bergambar ( tolong menolong)
- Melompat seperti katak
- Pertumbuhan katak
- Syair
- Tertarik pada aktifitas seni

#### E. Sumber dan Media Belajar

- Sound
- Laptop/LCD
- Katak
- LKA pertumbuhan katak
- Bulu ayam
- Pewarna
- LKA Melengkapi suku kata awal yang sama



- pensil

## F. Langkah-Langkah Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
TAHAP PEMBELAJARAN	Tatap Muka	ALOKASI WAKTU	On line	Alokasi waktu
A. Kegiatan Pendahuluan				
Pendahuluan	1 .Baris-berbaris 2 .SOP pembukaan 3 .Berdiskusi tebtang binatang amphibi 4 .Melihat video p erkembangbiakan katak 5.Berdiskusi tentang ciri ciri binatang amphibi 6. PL. Melompat seperti jalannya katak 7. mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain	30 menit	3. Melihat vidio salam dan doa 4. Melihat vidio perkembangbiakan katak 5. Mendengarkan rekaman dari guru tentang ciri binatang amphibi 6. Praktek melompat seperti katak	15 menit
B. Kegiatan Inti				
	Megurutkan perkembangbiakan katak  Mewarnai gambar katak  Melengkapi suku kata awal yang sama  Bersyair lagu katak	60 menit	Melihat vidio cara mengerjakan  Mewarnai gambar kata  Melengkapi suku kata awal yang sama  Bersyair dan direkam	
C. Recalling				
	Merapikan alat-alat yang telah digunakan  Tanya jawab tentang perasaan diri selama	10 menit	Merapikan alat bahan yang telah digunakan  Mengirimkan hasil karya pada guru	

	<p>melakukan kegiatan bermain</p> <p>Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama</p> <p>Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya</p> <p>Penguatan pengetahuan yang didapat anak</p>			
D. Istirahat				
	Mencuci tangan, makan, bermain	30 menit		
E. Kegiatan Penutup				
	<p>Menanyakan perasaannya selama hari ini belajar dan bermain dengan guru dan teman-teman</p> <p>Bercakap-cakap kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai</p> <p>Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan</p> <p>Menginformasikan kegiatan untuk besok</p> <p>Berdoa setelah belajar</p>	20 menit	2. Berdoa setelah belajar	

LKA Mewarnai gambar katak



G. Penilaian

2. Metode : Observasi Instrumen :

b. Ceklis

Instrumen Penilaian Cek List

PROGRAM PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR	TUJUAN	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK			
				BB	MB	BSH	BSB
NAM							
SOSEM							
FISIK MOTORIK							
BAHASA							
KOGNITIF							
SENI							

Mengetahui,  
Kepala TK Ngemplak 02

Guru Kelas A

Sugiyatmi SP.d

Setie Harini SP.d

Keterangan :

- BB = Belum Berkembang Jika anak harus melakukan nya dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB = Mulai Berkembang Jika anak melakukan nya harus diingatkan dan dibantu oleh guru
- BSH = Berkembang sesuai Harapan jika anak sudah melakukan nya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan

- BSB = Berkembang Sangat Baik jika anak sudah dapat melakukan nya secara mandiri dan sudah dapat membantu teman nya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

B. penilaian hasil karya

Instrumen Penilaian Hasil Karya

Nama :

Usia/Kelas : 4-5 Th / A

No	Hari/Tanggal	Hasil Karya Anak	Hasil Pengamatan	KD/Indikator	Capaian Hasil

Mengetahui,

Kepala TK Ngemplak 02

Guru Kelas A

Sugiyatmi SP.d

Setie Harini SP.d

C. Penilaian Unjuk kerja

Instrumen Penilaian Unjuk kerja

Nama :

Usia/Kelas : 5-6 Th / B

No	Hari/Tanggal	Kegiatan pembelajaran	Aspek yang dinilai	Capaian Hasil

--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala TK Ngemplak 02

Guru Kelas A

Sugiyatmi SP.d

Setie Harini SP.d

### **Format Telaah RPP**

#### **B. Petunjuk**

1. Bekerjalah dalam kelompok yang sama.
2. Telaah RPP hasil kerja kelompok lain.
3. Lakukan telaah kelayakan RPP tersebut menggunakan format yang disediakan
4. Diskusikan dengan pasangan/anggota kelompok lainnya
5. Sampaikan hasil telaah Anda di depan kelas

### **FORMAT TELAHAH RPP**

<b>No.</b>	<b>Komponen</b>	<b>Indikator</b>	<b>Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut</b>
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	5. Menuliskan nama sekolah. 6. Menuliskan matapelajaran. 7. Menuliskan kelas dan semester. 8. Menuliskan alokasi waktu.	
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	4. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD. 5. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan. 6. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD.	
E	Nilai Karakter	3. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran 4. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional	
F	Tujuan Pembelajaran	4. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi. 5. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D). 6. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk setiap pencapaian KD	
G.	Materi Pembelajaran	4. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. 5. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. 6. Kedalaman materi kemampuan peserta didik.	
H.	Metode Pembelajaran	3. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. 4. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21.	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
I.	Media dan Bahan	7. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 8. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 9. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 10. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 11. Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai	
J	Sumber Belajar	3. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial.. 4. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). 5. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui pustaka	
K	Penilaian	4. Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. 5. Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen	
L	Pembelajaran Remedial	3. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. 4. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pembelajaran ulang,</li> <li>• bimbingan perorangan</li> </ul>	
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu,	
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	



## Format Lembar Pengamatan Praktik Pembelajaran Berorientasi HOTS

### Format Pengamatan

Nama Peserta : \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_

Modul /Kelompok Kompetensi/ Layanan/Kelas: \_\_\_\_\_

Kegiatan Pembelajaran : \_\_\_\_\_

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran			
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)			
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			
<b>Kegiatan Inti</b>				
<b>Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>				
<b>Kemampuan memfasilitasi Pembelajaran</b>				
1	Menguasai materi pembelajaran			
2	Menyajikan materi secara sistematis			
3	Menguasai kelas			
4	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
<b>Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar			
2	Merespon positif partisipasi peserta			

3	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar			
<b>Integrasi Saintifik, Aspek HOTS, Kecakapan abad 21 dan dimensi pengetahuan dalam pembelajaran</b>				
1	Proses Saintifik (5M)			
2	Aktivitas pembelajaran HOTS			
	a	Transfer Knowledge		
	b	Critical Creativity		
	c	Problem Solving		
3	Kecakapan abad 21 (4C)			
4	Dimensi Pengetahuan			
<b>Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar			
<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>Catatan</b>
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran			
3	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar			
<b>Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>				
1	Melaksanakan penilaian sikap			
2	Melaksanakan penilaian pengetahuan			
3	Melaksanakan penilaian keterampilan			
<b>Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>				
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			

Kegiatan Penutup				
1	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran			
2	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran			

Skor = — x 100 =

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah ya yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh aspek}} \times 100$$

**Masukkan terhadap penyajian Simulasi:**

.....  
 .....  
 .....

Mengetahui

Kepala Sekolah

SUGIYATMI SP.d  
 NIP. 19630614 198903 2 006

Guru Kelompok A

SETIE HARINI SP.d

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN ( RPPH )

Satuan Pendidikan : TK Ngemplak 02 Karangpanadan  
Hari / Tanggal : Rabu, 10 Nopember 2020  
Kelompok / Usia : 4-5 Th  
Tema / Sub Tema : Binatang / Binatang amphibi / Katak  
Judul kegiatan Belajar : Mengenal Perkembangbiakan Kupu - kupu

### A. Kompetensi Inti (KI)

1.1-2.6-2.7-2.12-3.4-3.5-3.8-3.11-4.4-4.5-4.8-4.11

### B. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak

Program pengembangan	Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Nilai Agama dan Moral	1.1 2.12	Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya Mencerminkan perilaku sikap jujur
Fisik Motorik	3.4 4.4	Mengetahui cara hidup sehat Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat
Kognitif	3.5 4.5	Mengetahui cara memecahkan masalah sehari hari dan berperilaku kreatif Menyelesaikan masalah sehari hari secara kreatif
Bahasa	3.11 4.11	Memahami bahasa ekspresif ( mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal ) Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal )
Sosial Emosional	2.6	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat

	2.7	terhadap aturan sehari hari untuk melatih kedisiplinan Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar ( mau menunggu giliran, mau mendengarkan ketika orang lain berbicara,) untuk melakukan kedisiplinan
Seni	3.8  4.8	Mengenal lingkungan alam ( Hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu batuan ) Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerite, bernyanyi, gerak tubuh dll tentang lingkungan social, keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya dan transportasi)

#### C. Tujuan Pembelajaran

- Anak dapat membedakan makhluk ciptaan Tuhan
- Anak dapat menceritakan pertumbuhan kupu kupu
- Anak dapat mengurutkan pertumbuhan kupu kupu
- Anak dapat menggambar kupu kupu
- Anak dapat disiplin dan sabar menunggu giliran
- Anak mengetahui hidup sehat

#### D. Materi Pembelajaran

- Tidak menyakiti ciptaan Tuhan
- Gerakan binatang yang dapat terbang
- Pertumbuhan kupu kupu
- Tertarik pada aktifitas seni
- Mengurutkan gambar seri
- Hidup sehat

#### E. Sumber dan Media Belajar

- Sound
- Laptop/LCD
- Kupu kupu / gambar kupu kupu

- LKA gambar seri kupu kupu
- Buku gambar
- Alat mewarnai
- LKA
- Pensil
- Peralatan cucitan
- gan( air, sabun, handuk )

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	Tatap Muka	ALOKASI WAKTU	On line	Alokasi waktu
C. Kegiatan Pendahuluan				
Pendahuluan	Baris-berbaris SOP pembukaan Bercerita tentang perilaku jujur Menonton dan mengamati video perkembangan kupu-kupu Berdiskusi tentang sabar menunggu giliran Mengenalkan kegiatandan atura yang digunakan bermain	30 menit	Melihat vidio salam dan doa Melihat vidio perkembangan kupu kupu Mendengar rekaman perilaku jujur dan sabar menunggu giliran	15 menit
D. Kegiatan Inti				
	Megurutkan gambar seri Menggambar kupu kupu Memberi tanda binatang yang bias terbang Mencuci tangan dengan sabun	60 menit	Melihat vidio cara mengerjakan Menggambar kupu kupu Memberi tanda pada gambar binatang yang bias terbang	

			Memvideo saat mencuci tangan dengan bantuan orang tua dan dikirim	
C. Recalling				
	<p>Merapikan alat-alat yang telah digunakan</p> <p>Tanya jawab tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain</p> <p>Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama</p> <p>Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya</p> <p>Penguatan pengetahuan yang didapat anak</p>	11 menit	<p>Merapikan alat bahan yang telah digunakan</p> <p>Mengirimkan hasil karya pada guru</p>	
D. Istirahat				
	Mencuci tangan, makan, bermain	30 menit		
E. Kegiatan Penutup				
	<p>Menanyakan perasaannya selama hari ini belajar dan bermain dengan guru dan teman-teman</p> <p>Bercakap-cakap kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai</p> <p>Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan</p>	20 menit	3. Berdoa setelah belajar	

	Menginformasikan kegiatan untuk besok Berdoa setelah belajar			
--	---	--	--	--

LKA Menggambar kupu kupu



G. Penilaian

3. Metode : Observasi Instrumen :

Ceklis

Instrumen Penilaian Cek List

PROGRAM PENGEMB ANGAN	KD	INDIKATOR	TUJUAN	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK			
				BB	MB	BSH	BSB
NAM							
SOSEM							
FISIK MOTORIK							
BAHASA							
KOGNITIF							
SENI							

Mengetahui,

Kepala TK Ngemplak 02

Guru Kelas A

Sugiyatmi SP.d

Setie Harini SP.d

Keterangan :

- BB = Belum Berkembang Jika anak harus melakukan nya dengan bimbingan atau dicontohkan guru
- MB = Mulai Berkembang Jika anak melakukan nya harus diingatkan dan dibantu oleh guru
- BSH = Berkembang sesuai Harapan jika anak sudah melakukan nya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan

- BSB = Berkembang Sangat Baik jika anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

B. penilaian hasil karya

Instrumen Penilaian Hasil Karya

Nama :

Usia/Kelas : 4-5 Th / A

No	Hari/Tanggal	Hasil Karya Anak	Hasil Pengamatan	KD/Indikator	Capaian Hasil

Mengetahui,

Kepala TK Ngemplak 02

Guru Kelas A

Sugiyatmi SP.d

Setie Harini SP.d

C. Penilaian Unjuk kerja

Instrumen Penilaian Unjuk kerja

Nama :

Usia/Kelas : 5-6 Th / B

No	Hari/Tanggal	Kegiatan pembelajaran	Aspek yang dinilai	Capaian Hasil
----	--------------	-----------------------	--------------------	---------------


Mengetahui,  
Kepala TK Ngemplak 02

Guru Kelas A

Sugiyatmi SP.d

Setie Harini SP.d

### **Format Telaah RPP**

#### **C. Petunjuk**

1. Bekerjalah dalam kelompok yang sama.
2. Telaah RPP hasil kerja kelompok lain.
3. Lakukan telaah kelayakan RPP tersebut menggunakan format yang disediakan
4. Diskusikan dengan pasangan/anggota kelompok lainnya
5. Sampaikan hasil telaah Anda di depan kelas

### **FORMAT TELAHAH RPP**

<b>No.</b>	<b>Komponen</b>	<b>Indikator</b>	<b>Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut</b>
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	9. Menuliskan nama sekolah. 10. Menuliskan matapelajaran. 11. Menuliskan kelas dan semester. 12. Menuliskan alokasi waktu.	
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	7. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD. 8. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan. 9. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD.	
E	Nilai Karakter	5. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran 6. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional	
F	Tujuan Pembelajaran	7. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi. 8. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D). 9. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk setiap pencapaian KD	
G.	Materi Pembelajaran	7. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. 8. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. 9. Kedalaman materi kemampuan peserta didik.	
H.	Metode Pembelajaran	5. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. 6. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21.	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
I.	Media dan Bahan	13. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 14. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 15. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 16. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 17. Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai	
J	Sumber Belajar	5. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial.. 6. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). 7. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui pustaka	
K	Penilaian	7. Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. 8. Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen	
L	Pembelajaran Remedial	5. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. 6. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pembelajaran ulang,</li> <li>• bimbingan perorangan</li> </ul>	
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu,	
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	

## **Format Lembar Pengamatan Praktik Pembelajaran Berorientasi HOTS**

### **Format Pengamatan**

Nama Peserta : \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_

Modul /Kelompok Kompetensi/ Layanan/Kelas: \_\_\_\_\_

Kegiatan Pembelajaran : \_\_\_\_\_

<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>Catatan</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran			
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)			
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			
<b>Kegiatan Inti</b>				
<b>Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>				
<b>Kemampuan memfasilitasi Pembelajaran</b>				
1	Menguasai materi pembelajaran			
2	Menyajikan materi secara sistematis			
3	Menguasai kelas			
4	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
<b>Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar			
2	Merespon positif partisipasi peserta			

3	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar			
<b>Integrasi Saintifik, Aspek HOTS, Kecakapan abad 21 dan dimensi pengetahuan dalam pembelajaran</b>				
1	Proses Saintifik (5M)			
2	Aktivitas pembelajaran HOTS			
	a	Transfer Knowledge		
	b	Critical Creativity		
	c	Problem Solving		
3	Kecakapan abad 21 (4C)			
4	Dimensi Pengetahuan			
<b>Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar			
<b>Aspek yang Diamati</b>		<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>Catatan</b>
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran			
3	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar			
<b>Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>				
1	Melaksanakan penilaian sikap			
2	Melaksanakan penilaian pengetahuan			
3	Melaksanakan penilaian keterampilan			
<b>Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>				
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			

Kegiatan Penutup				
1	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran			
2	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran			

Skor = — x 100 =

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah ya yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh aspek}} \times 100$$

**Masukkan terhadap penyajian Simulasi:**

.....  
 .....  
 .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok A

SUGIYATMI SP.d  
NIP. 19630614 198903 2 006

SETIE HARINI SP.d